

**STUDI KOMPARASI STRATEGI *CARD SORT* DENGAN *TRUE OR FALSE*
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS VIII SMP N 3 SAWIT BOYOLALI
TAHUN 2015/2016**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Study Strata 1 pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

Oleh :
Mutiah Yuni Lestari
NIM : G000120046
NIRM : 12/X/02.2.1/0272

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

**STUDI KOMPARASI STRATEGI *CARD SORT* DENGAN *TRUE OR FALSE*
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA
KELAS VIII SMP N 3 SAWIT BOYOLALI TAHUN 2015/2016**

oleh:

MUTIAH YUNI LESTARI

G 000120046

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing



Dr. Abdullah Aly, M.Ag

NIK.548

HALAMAN PENGESAHAN

**STUDI KOMPARASI STRATEGI *CARD SORT* DENGAN *TRUE OR FALSE*
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA
KELAS VIII SMP N 3 SAWIT BOYOLALI TAHUN 2015/2016**

OLEH

MUTIAH YUNI LESTARI

G000120046

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Sabtu, 24 November 2016
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

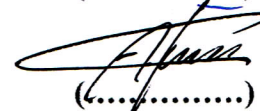
1. Dr. Abdullah Aly, M.Ag

(Ketua Dewan Penguji)


(.....)

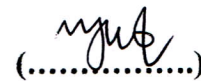
2. Drs. Arief Wibowo, M.Ag

(Anggota I Dewan Penguji)


(.....)

3. Dr. Muhammad Ali, S.Ag., M.Pd

(Anggota II Dewan Penguji)


(.....)

Dekan,



Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag
NIK. 057

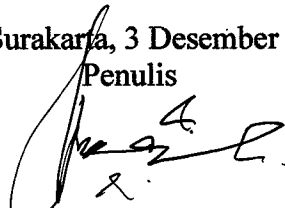
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggung jawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 3 Desember 2016

Penulis



Mutiah yuni Lestari

G000120046

**STUDI KOMPARASI STRATEGI *CARD SORT* DENGAN *TRUE OR FALSE*
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS VIII SMP N 3 SAWIT BOYOLALI
TAHUN 2015/2016**

ABSTRAK

Keberhasilan suatu proses pendidikan sangat ditentukan oleh guru, siswa dan lingkungan sekolah. Walaupun guru sudah menerangkan mengenai suatu materi namun belum tentu siswa dapat menerima dengan baik. Oleh karena itu, guru-guru harus berinovasi untuk memberikan pembelajaran yang menyenangkan, tidak membosankan dan mudah diterima oleh siswa. Salah satunya penggunaan strategi pembelajaran merupakan cara yang efektif dalam menyampaikan materi kepada siswa yang akan berpengaruh terhadap hasil belajar. Dalam menggunakan strategi pembelajaran ini siswa dapat mengetahui, memahami informasi dan mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Keaktifan siswa dan hasil belajar siswa dapat diwujudkan melalui penggunaan berbagai macam strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran yang akan mengantarkan siswa pada tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Maka penelitian ini mengaji tentang : Adakah Perbedaan yang *Signifikan* Penggunaan Strategi *Card Sort* dengan *True or False* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP N 3 Sawit Boyolali Tahun 2015/2016.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan desain eksperimental jenis *Quasi Experimental Designs*, yaitu desain dengan memberikan *test* setelah kedua kelompok eksperimen diberi perlakuan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP N 3 SAWIT BOYOLALI yang berjumlah 186 yang terbagi dalam 6 kelas. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah Sampel diantaranya kelas eksperimen 1 Kelas VIII E berjumlah 31 siswa, eksperimen 2 Kelas VIII G berjumlah 31 siswa. Sampling yang digunakan adalah random sampling. Teknik pengumpulan data ini menggunakan metode tes dan dokumentasi. Sedangkan teknis analisis dilakukan uji hipotesis penelitian dengan menggunakan Analisis data uji t.

Adapun hasil penelitian ini dapat disimpulkan: (1) Terdapat perbedaan yang signifikan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP N 3 SAWIT BOYOLALI Tahun 2015/2016 dengan Pembelajaran Strategi *Card Sort* dengan *True or False* pada materi Akhlaq tercela yaitu Dendam dan Munafik.. (2) Nilai Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP N 3 SAWIT BOYOLALI Tahun 2015/2016 dengan Pembelajaran Strategi *Card Sort* Lebih tinggi daripada dengan Pembelajaran Strategi *True or False*. Nilai rata-rata pembelajaran dengan Strategi *Card Sort* adalah 85,26 sedangkan Pembelajaran Strategi *True or False* adalah, 79,48.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Strategi Card Sort, Strategi True or False

ABSTRACT

The success of an educational process is determined by the teacher, the students and the school environment. Although the teacher has explained about a material, but uncertainly the student can receive well. Therefore, teachers must innovate to provide learning fun, not boring and easily accepted by the students. One of them is the use of learning strategies is an effective way of presenting the material to the students that will have an effect on learning outcomes. In using these learning strategies students can know, understand and apply the

information in the day life. The Activeness of students and student learning outcomes can be realized through the use of various learning strategies. Learning strategies that will lead students on learning objectives to be achieved. This study examines about: Is there a significant difference in the use of Card Sort strategy by True or False to the Islamic Religious Education Learning Outcomes Student grade VIII SMP N 3 Sawit, Boyolali 2015/2016 academic year.

This research is experimental research with experimental designs Quasi-Experimental Designs types, that is design by providing test after both experimental groups were treated. The population in this study were all students of grade VIII SMP N 3 SAWIT BOYOLALI totaling 186 are divided into 6 classes. The sample used in this study is a sample of which the first experiment class VIII E totalled 31 students, the second experiment Class VIII G totaled 31 students. The sampling is random sampling. This data collection techniques using the test methods and documentation. While technical analysis with the study hypothesis test using *t* test data analysis.

The results of this study concluded: (1) There are significant differences of Islamic Religious Education Learning Outcomes Student Grade VIII SMP N 3 SAWIT BOYOLALI 2015/2016 academic year with the Learning Strategy Card Sort by True or False in bad attitudes material that is reverence and hypocritical (2) the score of Islamic Religious Education Learning Outcomes Student grade VIII SMP N 3 sawit BOYOLALI 2015/2016 academic year with the Learning Strategy Card Sort is higher than the use of Learning Strategies True or False. The average score of learning with the Card Sort strategy is 85.26, while the is True or False, 79.48.

Keywords: Learning Outcomes, Card Sort Strategy, True or False Strategy

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan Suatu Prose perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh seorang pendidik yang mempunyai tanggung jawab untuk mempengaruhi peserta didik, agar mencapai tujuan pembelajaran yang telah diharapkan. pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik dalam menyempurnakan budi pekertinya, baik akhlaqnya, maupun perkataanya. Sehingga dapat mengamalkan, ajaran agama Islam dan menjadikan pedoman hidup dunia dan bekal diakherat.

Keberhasilan suatu proses pendidikan sangat ditentukan oleh guru, siswa dan lingkungan sekolah. Walaupun guru sudah menerangkan mengenai suatu materi namun belum tentu siswa dapat menerima dengan baik. Hal ini dikarenakan tidak semua siswa dapat menerima pelajaran melalui metode konvensional. Oleh karena itu, guru-guru harus berinovasi untuk memberikan pembelajaran yang menyenangkan, tidak membosankan dan mudah diterima oleh siswa.

Keaktifan merupakan unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran dan secara tidak langsung akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Keaktifan peserta didik dalam pembelajaran dapat dilihat dalam melaksanakan tugas belajar dan dapat berwujud pada perilaku-perilaku yang muncul dalam proses pembelajaran,

seperti perhatian terhadap pokok materi pelajaran, respon terhadap suatu masalah dalam pembelajaran, dan kedisiplinan dalam mengikuti pembelajaran.

Namun dalam kenyataan di SMP N 3 SAWIT BOYOLALI, Proses pembelajaran yang dilakukan Guru Pendidikan Agama Islam dalam menyampaikan pelajaran diantaranya menggunakan metode ceramah, memutar video berkaitan dengan materi dan pemberian tugas dikarenakan kepentingan yang tidak dapat ditinggalkan beliau diberikan amanah sebagai wakil kepala sekolah. Dalam proses pembelajaran siswa mengikuti pelajaran terkesan bosan, kurang konsentrasi, tidak efektif dalam penyampaian suatu pokok materi. Demikian dapat menyebabkan hasil belajarnya menurun. Siswa yang mampu menerima pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan baik hanya 45% dan 55% siswa hasil belajar Agama Islam rendah.

Strategi pembelajaran merupakan cara yang efektif dalam menyampaikan pelajaran kepada siswa yang akan berpengaruh terhadap hasil belajar. Dalam menggunakan strategi pembelajaran ini siswa dapat mengetahui, memahami informasi. Strategi pembelajaran yang mengantarkan siswa pada tujuan pembelajaran yang akan Strategi pembelajaran *Card Sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep penggolongan, sifat, fakta tentang suatu obyek, atau informasi.¹ Strategi pembelajaran *card sort* dilakukan dengan cara membagikan kartu kepada siswa didik berisi materi dendam dan munafik agar dapat penggolongan dengan benar kemudian menempelkan ke papan tulis yang telah disediakan oleh bapak musidi sebagai guru.

Sedangkan Strategi Pembelajaran *True or False* merupakan aktifitas kolaboratif yang dapat mengajak siswa aktif, saling berbagi pengetahuan dan belajar secara bertanggung jawab.² Langkah pembelajaran guru menyiapkan sebuah kertas yang telah berisi pernyataan tentang dendam dan munafik sebagian benar dan sebagian salah yang kemudian siswa menentukan sikap dan menjawab menentukan pernyataan benar atau salah beserta alasannya. Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan membandingkan Strategi *Card Sort* dengan *True or False*. Penelitian ini berjudul “Studi Komparasi Strategi *Card Sort* dengan *True or False* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP N 3 SAWIT BOYOLALI Tahun 2015/2016”.

¹ Melvin Silberman, *Active Learning 101 Pembelajaran Strategi Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 1996), hlm. 157.

² Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta, Rineka Cipta, 2002), hlm. 88.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian eksperimen selalu dilakukan dengan maksud untuk melihat akibat dari suatu perlakuan. Penelitian ini dilakukan dengan memberi perlakuan di dalam kelas untuk membandingkan dua pembelajaran yang berbeda, pada kelas VIIIE sebagai kelas eksperimen 1 dengan menggunakan Strategi *Card Sort* dan kelas VIII G sebagai kelas eksperimen 2 dengan Strategi *True or False*. Pengumpulan data dilakukan dengan metode Tes dan Dokumentasi. Teknik tes berupa tes hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP N 3 Sawit Boyolali. Perlakuan pertama siswa kelas VIII E yaitu diterapkan Strategi *Card Sort* dan kelas VIII G diterapkannya Strategi *True or False*.

. Sebelum tes dilakukan terlebih dahulu butir item tes yang akan digunakan di uji kevalidan dan reliabilitasnya dengan cara melakukan uji coba atau *try out*. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t, yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji dan uji normalitas dengan metode *Lilliefors*. Teknik dokumentasi untuk memperoleh daftar nama, No absen siswa kelas VIII E dan VIIIG, profil sekolah dan daftar nilai siswa Kelas VIII SMP N 3 SAWIT BOYOLALI Tahun 2015/2016.

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Data hasil belajar pendidikan agama islam diperoleh dengan instrument Tes yang terdiri dari 40 soal pilihan ganda materi dendam dan munafik. pelaksanaan penelitian dimulai pada tanggal 12-13 dikelas VIII A dengan jumlah siswa 31 siswa dengan menggunakan Ceramah , pada tanggal 17-18 Mei 2016 di kelas VIII G berjumlah 31 siswa penggunaan strategi *Card Sort* dan kelas VIII E dilaksanakan pada tanggal 26-27 dengan responden jumlah 31 siswa dengan menggunakan Strategi *True or False*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP N 3 Sawit Boyolali pada kelas VIII E lebih besar dari kelas VIII G dilakukan penerapan Strategi *Card Sort* dan penerapan strategi *True or False*. Setelah kedua kelas mendapat perlakuan, kemudian dilakukan tes hasil belajar. Hasil belajar yang diperoleh siswa dari kedua kelas tersebut kemudian dibandingkan. Berdasarkan nilai rata-rata hasil belajar PAI kelas VIII E dengan strategi *Card Sort* sebesar 85,26 dan kelas VIII G dengan menerapkan strategi *True or False* sebesar 79,48. dengan demikian dapat disimpulkan Nilai rata-rata kelas VIII E lebih besar dari nilai rata-rata VIII G, yaitu $85,26 > 79,48$. Jadi Strategi *Card Sort* lebih baik daripada Strategi *True or False*.

Strategi *Card Sort* dan Strategi *True or False* sama-sama merupakan strategi pembelajaran aktif yang menghendaki siswa untuk menentukan, memilah, membedakan apakah termasuk dendam atau munafik. Pada strategi *Card Sort* siswa diminta berpikir kritis

mencari jawaban atau menyelidiki dengan memecahkan masalah. yang sudah diberikan topik materi tentang Dendam dan Munafik. oleh guru. Strategi *True or False* siswa lebih aktif dalam belajar karena siswa berpikir kritis untuk menjawab soal dan dapat melatih siswa tanggung jawab dalam suasana yang menyenangkan.

Berdasarkan kelebihannya, strategi *Card Sort* yaitu: (1) Dapat membina siswa untuk bekeja sama dan mengembangkan sikap saling menghargai, (2)Mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, (3)Mendorong siswa untuk berpikir kritis. Pada dasarnya antara kedua strategi pembelajaran *Card Sort* dengan *True or False* sama-sama baik digunakan dalam pembelajaran, tetapi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam materi Dendam dan Munafik lebih baik menggunakan strategi *Card Sort*, karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP N 3 Sawit Boyolali.

Pernyataan di atas didukung hasil analisis data menggunakan uji t. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,8466 > 2,0003$, artinya H_0 ditolak. Sehingga ditafsirkan ada perbedaan yang signifikan antara strategi *Card Sort* dengan *True or False* terhadap hasil belajar PAI . Berdasarkan nilai rata-rata hasil belajar PAI kelas VIII E lebih besar dari VIII G, yaitu $85,26 > 79,48$, berarti hasil belajar PAI siswa kelas VIII dengan menggunakan Strategi *Card Sort* lebih besar pengaruhnya bila dibandingkan dengan menggunakan Strategi *True or False*. Dapat ditarik kesimpulan bahwa ada perbedaan pengaruh yang signifikan antara Strategi *Card Sort* dan *True or False* terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP N 3 Sawit Boyolali Tahun 2015/2016.

4. PENUTUP

4.1 Kesimpulan

Ada Perbedaan yang Signifikan Pengaruh Strategi *Card Sort* dengan *True or False* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa kelas VIII SMP N 3 Sawit Boyolali. Berdasarkan Penghitungan sebagai berikut : Pertama ditentukan H_0 : Tidak Ada perbedaan yang Signifikan Pengaruh Strategi *Card Sort* dengan *True or False* dan H_1 : Ada perbedaan yang Signifikan Pengaruh Strategi *Card Sort* dengan *True or False*, Kedua Menentukan taraf nyata atau Signifikan 0.05 atau 5%, Ketiga dilihat dari jumlah siswa 60 diperoleh $t_{tabel} :: 2,0003$.

Dari hasil perhitungan diatas diperoleh $S_p=5,988$ dan $t=3,8466$, dengan taraf signifikan 0,025 hasil 2,0003 Sebagai t_{tabel} dan t_{hitung} diperoleh 3,8466 Maka dapat disimpulkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,8466 > 2.0003$. H_0 ditolak disimpulkan Ada Perbedaan

yang *Signifikan* Pengaruh Strategi *Card Sort* dengan *True or False* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa kelas VIII SMP N 3 Sawit Boyolali.

4.2 Saran

- 4.2.1 Kepala sekolah memberikan pelatihan kepada guru-guru mengenai pembelajaran Aktif dan penggunaan strategi pembelajaran yaitu strategi *Card Sort* dan *True or False*, sehingga harapannya guru dapat menggunakan strategi pembelajaran aktif sehingga siswa lebih berperan aktif dalam proses belajar dan guru sebagai fasilitator.
- 4.2.2 Dalam memilih strategi pembelajaran aktif guru dapat strategi *Card Sort* dan *Strategi True or False* untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Dendam dan Munafik, karena hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi *Card Sort* lebih besar pengaruhnya terhadap peningkatan Hasil belajar Siswa SMP N 3 Sawit Boyolali.

DAFTAR PUSTAKA

- Adams, K dan Washkito, A.A. 2008. *Kamus Bahasa Inggris-Indonesia*. Wahyu Media: Jakarta.
- Aqib, Zainal 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 1990. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Asmani, J.M. 2010, *7 Tips Aplikasi PAKEM*, Yogyakarta: Diva Pess.
- Budiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian*, Surakarta: UNS.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gunawan, Heri. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Hartono. 2006. *Strategi Pembelajaran Active Learning. Suatu Strategi Pembelajaran Berbasis Student Centred*). www.sanaky.com diakses tanggal 24 Mei jam 10.00 WIB
- Martimis, Yamin. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Ciputat Mega Mall.

- Mudjiono, Dimiyati. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Putra, Nusa. 2012. *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Raisul, Muttaqin. 2011. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. cet III Edisi Revisi III Bandung: Nusa Media.
- Riduwan, 2010. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusmono, 2012. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran yang Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: kencana.
- Silberman. Melvin L 1996 Mel. *Active Learning 101 Pembelajaran Strategi Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Saudih. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryadi, 2012. *Teknik Menyusun Alat Evaluasi dan Analisis Hasil Belajar*,
- Yasin, A.Fatah. 2008. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*. Malang: UIN Malang Press.
- Zuhaerini, 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.

<http://mudjiarahardjo.com/artikel/169.html?task=view>. diakses pada 4 Juni 2016 jam 09.00

WIB

<http://indahdwimonica.blogspot.co.id/2015/05> diakses 4 Juni 2016 jam 10.30 WIB