

**SISTEM SEKOLAH KADER TINGKAT PERGURUAN TINGGI  
MUHAMMADIYAH (STUDI KOMPARATIF PONDOK HAJJAH  
NURIYAH SHABRAN DAN PENDIDIKAN ULAMA TARJIH  
MUHAMMADIYAH TAHUN 2016)**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:  
Sahidin  
NIM: G 000 130 156  
NIRM: 13/X/02.2.1/0449

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2016**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 12 Agustus 2016

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di

Surakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

SISTEM SEKOLAH KADER TINGKAT PERGURUAN TINGGI  
MUHAMMADIYAH (STUDI KOMPARATIF PONDOK HAJJAH NURIYAH  
SHABRAN DAN PENDIDIKAN ULAMA TARJIH MUHAMMADIYAH  
TAHUN 2016)

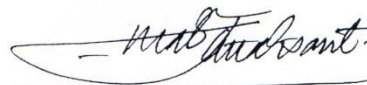
yang ditulis oleh:

Nama : Sahidin  
NIM : G000130156 / 13/X/02.2.1/0449  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pembimbing



Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl.A.Yani Tromol Pos 1-Pabelan Kartasura. Telp. (0271) 717417. Fax (0271)715448 Surakarta 57102

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul SISTEM SEKOLAH KADER TINGKAT PERGURUAN  
TINGGI MUHAMMADIYAH (STUDI KOMPARATIF  
PONDOK HAJJAH NURIYAH SHABRAN DAN  
PENDIDIKAN ULAMA TARIJH MUHAMMADIYAH  
TAHUN 2016)

Penyusun : Sahidin  
NIM : G000130156  
NIRM : 13/X/02.2.1/0449  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Tanggal Ujian : 18 Agustus 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd)

Surakarta, 18 Agustus 2016

Dekan

(Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag.)

Penguji I

(Dr. M. A. Fattah Santoso, M.Ag)

Penguji II

(Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag)

Penguji III

(Dr. Mutoharun Jinan, M.Ag)

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sahidin  
NIM : G000130156  
NIRM : 13/X/02.2.1/0449  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 13 Agustus 2016

Saya yang menyatakan,



Sahidin

NIM : G000130156

13/X/02.2.1/0449

## MOTTO

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِنَّ  
فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا شَدِيدًا

Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan di belakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh karena itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar. (Q.S an-Nisa/4: 9)<sup>1</sup>

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن تَنْصُرُوا اللَّهَ يَنْصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ

Wahai orang-orang yang beriman! Jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu. (Q.S Muhammad/47:7)<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama, *Syaamil Al-Qur'an Terjemah Tafsir Per Kata*, (Bandung: Syaamil Quran, 2010), hlm. 79

<sup>2</sup> *Ibid.*, hlm. 508

## **PERSEMBAHAN**

Dengan rasa syukur berkat nikmat dari Allah Swt. dan suri tauladan Nabi Muhammad Saw. penulis bisa mengarungi kehidupan ini dengan penuh nikmat, melalui karya sederhana ini penulis persembahkan untuk :

1. Bapakku, Abdul Fatah dan Ibuku Khodijah yang selalu memberikan semangat dan do'anya kepada penulis.
2. Keluargaku tercinta Nani Suryani (kakak), Karnudin (kakak), Dede Samsudin (kakak), Zainudin (kakak), dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan perhatian dan cintanya, sehingga penulis tumbuh berkembang.
3. Kepada K.H Jazuli al-Demaky, M.Ag, Furqan Mawardi, MPI, Maryono dan segenap jajaran di Pondok Shabran, atas bimbingan dan dukungan selama di Pondok Shabran
4. Kepada PP Muhammadiyah, PWM Kalimantan Barat, atas partisipasinya sehingga penulis bisa menyelesaikan studinya.
5. Kepada teman-teman Pondok Shabran, FAI angkatan 2012, LPM Ar-Rasail, UKM Namlah, dan aktivis satu perjuangan yang selama ini menyertai saya dalam berproses sebagai mahasiswa.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En'
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

### 2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

### 3. Ta' marbūtah

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	hibah
جزية	Ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya’
----------------	---------	--------------------

b. Bila ta’ marbūtah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	kasrah	Ditulis	i
◌َ	fathah	Ditulis	a
◌ُ	ḍammah	Ditulis	u

5. Vokal Panjang

fatḥah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fatḥah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas‘ā
kasrah + ya’ mati → كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → فروض	Ditulis	ū → furūḍ

6. Vokal Rangkap



fatḥah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fatḥah + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	Au → qaulun

#### 7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh :

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

#### 8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital;

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

## ABSTRAK

Usaha kaderisasi Muhammadiyah dilakukan melalui tiga jalur, yakni 1) jalur pendidikan Muhammadiyah, melalui sekolah-sekolah khusus kader seperti Muallimin, Muallimat dan sekolah Muhammadiyah yang bersifat umum yang merupakan pendidikan alternatif dan pendidikan pondok pesantren yang saat ini bersifat terbatas, 2) jalur informal di keluarga, di mana para keluarga Muhammadiyah mendidik putra-putrinya sebagai kader Muhammadiyah di masa datang, dan 3) program khusus MPK beserta organisasi-organisasi otonom Muhammadiyah yang telah berlangsung lama sesuai dengan keberadaan kelembagaannya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, 1) sistem sekolah kader di Pondok Shabran dan PUTM Tahun 2016 sebagai bagian dari Sistem Perkaderan Muhammadiyah, 2) komponen-komponen sistem perkaderan yang ada di Pondok Shabran dan PUTM, 3) persamaan dan perbedaan sistem sekolah kader di Pondok Shabran dan PUTM.

Ditinjau dari segi tempat, penelitian ini merupakan penelitian lapangan. Ditinjau dari sudut cara dan taraf pembahasan masalahnya, penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Ditinjau dari jenis, penelitian ini dinamakan Studi Komparatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara dan pengumpulan dokumen.

Analisis yang digunakan dalam penelitian kualitatif lebih bersifat deskriptif-analitik yang berarti interpretasi terhadap isi dibuat dan disusun secara sistemik/menyeluruh dan sistematis. Analisis data dilakukan secara induktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Pondok Shabran dan PUTM merupakan Perkaderan Fungsional Muhammadiyah pada bagian Sekolah Kader di tingkat perguruan tinggi Muhammadiyah yang memiliki kriteria dan tujuan Khusus serta diprogram secara resmi sebagai tempat pendidikan kader sebagaimana diungkapkan dalam Sistem Perkaderan Muhammadiyah. 2) Komponen-komponen Sistem Sekolah Kader Pondok Shabran dan PUTM terdiri dari: visi, misi dan tujuan, penerimaan mahasiswa baru, program pendidikan dan kurikulum, pembinaan Pondok, pelanggaran dan sanksi, mahasiswa, dosen, fasilitas, dan evaluasi. 3) Pondok Shabran dan PTUM sama-sama Pondok kader yang melahirkan kader tarjih dan tablig di Muhammadiyah, meskipun begitu masih banyak terdapat perbedaan yang signifikan dalam konsep maupun pelaksanaannya, baik itu pada *input*, proses, maupun *output*nya.

PUTM akan melahirkan ulama yang berkompeten di bidang Tablig dan terkhusus Tarjih di Muhammadiyah, begitupun dengan Pondok Shabran yang akan melahirkan sebagian besar ulama yang berkompeten di bidang Tarjih dan Tablig di Muhammadiyah serta memiliki keterampilan-keterampilan lain yang mereka dapatkan di organisasi dan kegiatan lain di luar kampus.

**Kata Kunci: Sistem Perkaderan Muhammadiyah, Sekolah Kader, Pondok Shabran, PUTM**

## ABSTRACT

The efforts of cadre forming of Muhammadiyah are conducted through three paths, they are: 1) the path of Muhammadiyah education that is through special schools of cadre such as Muallimin, Muallimat, and public Muhammadiyah schools which are alternative education, and pondok pesantren (Islamic boarding school) education which is limited, 2) the informal path in family, where the family of Muhammadiyah educate their children as future cadres of Muhammadiyah, and 3) special program of MPK along with autonomous organizations of Muhammadiyah which last for long time according to the existence of its institution.

This research aims at knowing: 1) the system of cadre schools in Pondok Shabran and PUTM in 2016 as a part of System of Muhammadiyah cadre forming, 2) the system components of cadre forming within Pondok Shabran and PUTM, 3) the similarities and the differences of system of cadre schools in Pondok Shabran dan PUTM.

Viewed from the location aspect, this research is a field research. Viewed from the perspective and the level of problem discussion, this research is a descriptive research. Viewed from the type, this research is called a Comparative Study. The techniques of data collection used in this research are interview and document collection.

Analysis conducted in the qualitative research is more descriptive-analytical that means that the interpretation on the content is made and arranged comprehensively and systematically. The data analysis was conducted inductively.

The results of the research have revealed that: 1) Pondok Shabran and PUTM are A Functional Cadre Forming of Muhammadiyah in the part of Cadre School in the level of Muhammadiyah university that have special criteria and purposes as well as being programmed officially as the place of cadre education as conveyed on the book "Sistem Perkaderan Muhammadiyah". 2) The System Components of Cadre School of Pondok Shabran and PUTM consist of: vision, mission, and objectives, new students enrollment, educational program and curriculum, Pondok coaching, infraction and sanction, students, lecturers, facilities, and evaluation. 3) Pondok Shabran and PTUM are similar as Pondok of cadre in creating cadres of tarjih and tablig in Muhammadiyah, nevertheless, there are so many significant differences either in the concept or in the implementation.

PUTM will give birth to scholars who are competent in the field of Tablig and particularly Tarjih in Muhammadiyah, as well as with Pondok Shabran which will give birth to the majority of scholars who are competent in the field of Tarjih and Tablig in Muhammadiyah and has other skills that they get in the organization and other activities outside campus.

**Keywords: System of Muhammadiyah Cadre Forming, Cadre School, Pondok Shabran, PUTM**

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَ عَلَيْنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ  
وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ، اللَّهُمَّ  
صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى خَيْرِ الْأَنْبِيَاءِ، نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَآلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan mengucapkan *Alḥamdulillāh Rabbil'ālamīn* dalam mengawali skripsi ini, dan atas segala nikmat, hidayah dan rida Allah *Subḥānahu wa Ta'ālā*. Patutlah kiranya bila puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Ikhtiar penulis dalam skripsi ini sudah semaksimal mungkin, namun demikian penulisan skripsi ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis hargai.

Dalam kesempatan ini, dengan tulus ikhlas penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Bapak Dr. M. A. Fattah Santoso, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus pembimbing I.
2. Bapak Drs. Zainal Abidin M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Segenap bapak dan ibu dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi bekal pengetahuan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Seluruh staf Tata Usaha Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pelayanan administrasi dengan baik.
5. Seluruh staf Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pelayanan administrasi dengan baik.
6. Segenap bapak dosen Pondok Hajjah Nuriyah Shabran, serta bapak K.H. Drs. Jazuli Al-Demaky, M.Ag. (Direktur Pondok), Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag., Furqon Mawardi, M.PI., Dr. Imron Rosyadi, M.Ag., Dr. Muinudinillah, MA., Dr. Ari Anshori, M.Ag., Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag., Dr. Abdul Khalik Hasan, M.Ed., dan Drs. H. A. Rosyad Sholeh, Drs. H. M. Muchlas Abror dan Drs. Marpuji Ali, M.SI (Dosen Kemuhammadiyah) yang telah mengajarkan, memotivasi kepada penulis selama menempuh studi di Surakarta ini.
7. Bapakku dan ibuku serta keluarga yang telah memberikan bantuan moril maupun materiil, serta bimbingan dan do'a restu.
8. Segenap aktivis yang menyertai perjuangan penulis selama ini, sahabat Pondok Shabran angkatan 2012, IMM Pondok Shabran, LPM Ar-Rasail, Debat Bahasa Arab Namlah, KM3, LPM Pabelan, Mentoring dan Co.Imam.
9. Rekan-rekan dan semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak yang telah membantu terwujudnya skripsi mendapat balasan dari Allah Swt. Skripsi ini hanyalah karya manusia

biasa, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan yang penulis miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan selalu penulis harapkan, dan semoga tulisan sederhana ini bermanfaat dan dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan kita, sehingga kita menjadi umat yang berilmu dan dimuliakan Allah Swt.

Surakarta, 13 Agustus 2016

Penulis

(Sahidin)

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN TRANSLITERASI .....	vii
HALAMAN ABSTRAK INDONESIA .....	x
HALAMAN ABSTRAK INGGRIS .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A.   Latar Belakang .....	1
B.   Rumusan Masalah .....	5
C.   Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II     LANDASAN TEORI</b>	
A.   Tinjauan Pustaka .....	7
B.   Landasan Teori .....	9
1. Tinjauan Sekolah Kader di Muhammadiyah.....	9
2. Tinjauan Umum tentang Sistem Perkaderan dan Sistem Perkaderan di Muhammadiyah .....	11
a. Sistem Perkaderan .....	11
1) Sistem .....	11
2) Perkaderan .....	12
b. Sistem Perkaderan Muhammadiyah .....	13
1) Visi, Misi, dan Tujuan Perkaderan Muhammadiyah .....	13
2) Penitikberatan Perkaderan Muhammadiyah .....	14
3) Kurikulum Perkaderan Muhammadiyah.....	15
4) Profil dan Kompetensi Kader .....	17
5) Pengembangan Materi Perkaderan .....	21
6) Pengorganisasian Perkaderan Muhammadiyah .....	22
7) Struktur Perjenjangan .....	23
3. Tinjauan Ruang Lingkup Perkaderan Muhammadiyah .....	23
a. Perkaderan Utama .....	24
b. Perkaderan Fungsional .....	25

BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis Penelitian .....	30
B.	Metode Pengumpulan Data .....	31
	1. Wawancara .....	31
	2. Pengumpulan Dokumen .....	32
C.	Metode Analisis Data.....	32
BAB IV	DESKRIPSI DATA	
A.	Pondok Hajjah Nuriyah Shabran.....	34
	1. Sejarah Singkat .....	34
	2. Visi, Misi, Tujuan dan Status .....	36
	a. Visi .....	36
	b. Misi .....	36
	c. Tujuan .....	36
	d. Status .....	37
	3. Proses Penerimaan Mahasiswa Baru .....	37
	a. Prosedur Pendaftaran dan Seleksi .....	37
	b. Waktu, Tempat dan Syarat Pendaftaran .....	38
	c. Waktu dan Materi Ujian .....	38
	4. Program Pendidikan dan Kurikulum .....	39
	a. Program Kulikuler .....	39
	b. Program Ko-Kurikuler .....	40
	c. Program Ekstra Kurikuler .....	40
	5. Tata Tertib Pondok Shabran .....	41
	a. Kewajiban .....	41
	b. Hak .....	42
	c. Larangan .....	43
	6. Kegiatan Pembinaan Pondok .....	44
	a. Kegiatan Pembinaan Pondok .....	44
	b. Kegiatan Pembinaan Kolektif .....	46
	c. Kegiatan Kemahasantrian .....	47
	d. Pembinaan Dakwah dan Pengabdian Purna Studi .....	48
	e. Jadwal Kegiatan Harian Pondok .....	49
	7. Jenis-jenis Sanksi .....	49
	8. Fasilitas .....	50
	9. Daftar dan Kode Dosen .....	50
	10. Daftar Mahasiswa Pondok Hajjah Nuriyah Shabran .....	50
	11. Evaluasi Pondok Shabran .....	51
B.	Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah .....	51
	1. Sejarah berdirinya PUTM .....	51
	2. Visi, Misi, dan Tujuan PUTM .....	52
	a. Visi .....	52
	b. Misi .....	53
	c. Tujuan .....	53
	d. Status .....	53
	3. Proses Penerimaan Mahasiswa Baru .....	54
	a. Persyaratan .....	54
	b. Calon <i>Talabah/talibat</i> Menyerahkan Dokumen .....	54
	c. Materi dan Tes Seleksi .....	56
	4. Kurikulum Pendidikan .....	56



5. Tata Tertib PUTM .....	57
a. Perijinan Pulang .....	57
b. Tata Tertib Motor .....	57
c. Tata Tertib Ibadah .....	57
6. Model Pembinaan Asrama PUTM .....	58
a. Pembinaan Asrama .....	58
b. Jadwal Kegiatan Harian Pondok .....	59
7. Fasilitas PUTM .....	59
8. Daftar Dosen .....	59
9. Daftar Mahasiswa .....	60
10. Bentuk Sanksi dan Pelanggaran .....	60
11. Evaluasi PUTM .....	60

## BAB V ANALISIS DATA

A. Pondok Shabran dan PUTM sebagai Bagian dari Sistem Perkaderan Muhammadiyah .....	61
B. Sistem Perkaderan Pondok Shabran dan PUTM .....	61
1. Kurikulum dan Kompetensi Kader .....	63
a. Kurikulum Shabran .....	63
b. Kurikulum PUTM .....	64
2. Kurikulum dan Prinsip-prinsip SPM .....	66
a. Kurikulum Shabran .....	67
b. Kurikulum PUTM.....	68
C. Persamaan dan Perbedaan Pondok Shabran dan PUTM .....	68
1. Persamaan .....	68
2. Perbedaan .....	69

## BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan .....	72
B. Saran .....	72
1. Kepada Pondok Shabran .....	73
2. Kepada PUTM .....	73

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Bentuk Dan Sanksi Pelanggaran
Lampiran 2	Daftar Tabel
Lampiran 3	Daftar Riwayat Hidup
Lampiran 4	Berita Acara Konsultasi Skripsi Pembimbing
Lampiran 5	Permohonan Menjadi Pembimbing
Lampiran 6	Permohonan Izin Riset