

ARTIKEL PUBLIKASI
STUDI KOMPARASI STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE*
DAN *SNOWBALL THROWING* TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 1
KETELAN SURAKARTA TAHUN 2015/2016



Artikel Publikasi Ilmiah diajukan sebagai salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ANGGITA DEWI PURNAMA SARI

A510120009

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

Januari, 2016

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Anggita Dewi Purnama Sari

NIM : A510120009

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : STUDI KOMPARASI STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* DAN *SNOWBALL THROWING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD MUHAMMAADIYAH 1 KETELAN SURAKARTA TAHUN 2015/2016.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa artikel publikasi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta,

Yang membuat pernyataan,



Anggita Dewi Purnama Sari

A510120009

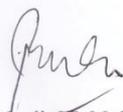
**STUDI KOMPARASI STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE*
DAN *SNOWBALL THROWING* TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 1
KETELAN SURAKARTA TAHUN 2015/2016**

Diajukan Oleh:

ANGGITA DEWI PURNAMA SARI
A510120009

Artikel Publikasi Ilmiah ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, ^{28/}2016



Drs. Muhroji, SE. M. Si, M. Pd

NIP. 59020484100101036

ABSTRACT

COMPARISON OF STRATEGY *EVERYONE HERE IS A TEACHER* AND *SNOWBALL THROWING* LEARNING OUTCOMES OF MATH CLASS V

Anggita Dewi Purnama Sari, A510120009, Departement of Education Primary
School Teachers, Faculty of Teacher Training and Education, University of
Muhammadiyah, Surakarta, January, 2016

vican_canvi@gmail.com

This study aims to determine: (1) the effect difference between strategy *Everyone Here Is A Teacher* and strategies *Snowball Throwing* on learning outcomes math class V students of SD Muhammadiyah 1 Surakarta Ketelan year 2015/2016. (2) a better strategy between strategy *Everyone Here Is A Teacher* and strategies *Snowball Throwing* on learning outcomes math class V students of SD Muhammadiyah 1 Surakarta Ketelan know 2015/2016. This study included a quantitative study with an experiment model. The research subject graders VC and VD SD Muhammadiyah 1 Surakarta Ketelan. Data collection techniques using the technique of test, documentation, and interviews. Test instrument is used to test the validity and reliability testing. Data analysis technique using the t-test technique which preced analysis test prerequisite, that is the normality test using Liliefors and homogeneity test using Bartlett method. From the results of data analysis with a significance level of 5% there is no effect difference between strategy *Everyone Here Is A Teacher* and strategies *Snowball throwing* the learning outcomes math class V students of SD Muhammadiyah 1 Surakarta Ketelan with $t_{tabel} > t_{hitung}$, ie $2.00172 > 1.2002$. The mean scores between grade class are taught using the strategy *Everyone Here Is A Teacher* and classes are taught using the strategy of *Snowball Throwing* ie $76.9 > 72.1$. The conclusion of this study were (1) there is no effect difference between strategy *Everyone Here Is A Teacher* and strategies *Snowball Throwing* on learning outcomes math class V students of SD Muhammadiyah 1 Surakarta Ketelan year 2015/2016. (2) strategies *Everyone Here Is A Teacher* better than *Snowball Throwing* strategy against the results of students' mathematics learning class V SD Muhammadiyah 1 Surakarta Ketelan year 2015/2016.

Keywords: Learning Outcomes Math, Strategies *Everyone Here Is A Teacher*,
Throwing Snowball Strategy

ABSTRAK

KOMPARASI STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* DAN *SNOWBALL THROWING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS V

Anggita Dewi Purnama Sari, A510120009, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah
Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2016
vican_canvi@ymail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan pengaruh antara strategi *Everyone Is A Teacher Here* dan strategi *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Ketelan Surakarta tahun 2015/2016. (2) strategi yang lebih baik antara strategi *Everyone Is A Teacher Here* dan strategi *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Ketelan Surakarta tahun 2015/2016. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan model eksperimen. Subjek penelitian siswa kelas VC dan VD SD Muhammadiyah 1 Ketelan Surakarta. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, dokumentasi, dan wawancara. Uji instrumen digunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data menggunakan teknik uji-t yang didahului dengan uji prasyarat analisis, yaitu uji normalitas dengan menggunakan metode Liliefors dan uji homogenitas dengan menggunakan metode Bartlett. Dari hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% tidak terdapat perbedaan pengaruh antara strategi *Everyone Is A Teacher Here* dan strategi *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Ketelan Surakarta dengan $t_{tabel} > t_{hitung}$, yaitu $2,00172 > 1,2002$. Nilai rerata kelas antara kelas yang diajar menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dan kelas yang diajar menggunakan strategi *Snowball Throwing* yaitu $76,9 > 72,1$. Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) tidak terdapat perbedaan pengaruh antara strategi *Everyone Is A Teacher Here* dan strategi *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Ketelan Surakarta tahun 2015/2016. (2) strategi *Everyone Is A Teacher Here* lebih baik dibandingkan strategi *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Ketelan Surakarta tahun 2015/2016.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika, Strategi *Everyone Is A Teacher Here*, Strategi
Snowball Throwing

Pendahuluan

Pembelajaran matematika merupakan proses belajar mengajar yang dibangun pendidik guna mengembangkan kreativitas berpikir peserta didik yang dapat meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi matematika (Susanto, 2013: 186-187). Dalam pelaksanaannya pembelajaran matematika tidak selalu berjalan seperti yang diharapkan. Banyak peserta didik yang merasa bingung dan kurang paham tentang materi yang disampaikan selama proses pembelajaran berlangsung. Pembelajaran matematika dianggap sulit oleh peserta didik karena matematika memiliki banyak rumus dan memerlukan ketelitian. Jumlah jam pelajaran matematika pun lebih banyak dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya. Namun, mengingat pentingnya matematika, sebagai seorang pendidik haruslah mampu menyelesaikan permasalahan peserta didiknya dengan memikirkan cara yang tepat agar peserta didik dapat memahami materi tentang matematika yang disampaikan oleh pendidik. Dalam proses pembelajaran, pendidik dapat menggunakan strategi pembelajaran.

Oleh sebab itu, dalam setiap pembelajaran pendidik perlu menerapkan metode pembelajaran kooperatif yang memuat strategi-strategi pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih mudah dalam memahami materi dan membuat siswa lebih aktif. Menurut Slavin (dalam Satyaprakasha, 2014: 198) bahwa pembelajaran kooperatif dapat diartikan sebagai lingkungan belajar yang membuat siswa bekerjasama dalam kelompok dan digunakan sebagai sarana untuk meningkatkan prestasi dan kemampuan kognitif siswa, serta dapat mengekspresikan keinginannya untuk lebih berpartisipasi.

Namun pada kenyataannya, di SD Muhammadiyah 1 Ketelan Surakarta masih banyak para pendidik yang kurang memperhatikan penggunaan strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran. Pendidik cenderung menggunakan metode konvensional yang menyebabkan peserta didik merasa bosan. Oleh karenanya, penggunaan strategi pembelajaran diharapkan dalam proses pembelajaran. Namun, penggunaan strategi pembelajaran harus disesuaikan pula dengan materi pembelajaran dan karakter dari peserta didik.

Strategi pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Everyone Is A Teacher Here* dan *Snowball Throwing*. Strategi *Everyone Is A Teacher Here* merupakan strategi yang memberikan kesempatan kepada siswa/mahasiswa untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya (Zaini, 2007: 63). Strategi *Snowball Throwing* merupakan cara penyampaian pembelajaran yang dalam pelaksanaannya dengan bimbingan guru siswa dibentuk kelompok untuk bekerjasama menguasai materi pelajaran dan diminta membuat pertanyaan dikertas kemudian dimasukkan dalam bola dan dilempar ke siswa yang lain untuk dijawab (Purbowo, 2012: 22). Kedua strategi tersebut merupakan strategi pembelajaran kooperatif yang diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar matematika, maka dari itu dilakukan penelitian untuk mengetahui strategi manakah yang lebih baik dan tepat dalam pembelajaran matematika.

Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen. Subjek penelitian siswa kelas VC dan VD dengan masing-masing 30 siswa di SD Muhammadiyah 1 Ketelan Surakarta. Waktu penelitian dilaksanakan mulai bulan November 2015 sampai bulan Februari 2016. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, dokumtesi, dan wawancara. Untuk menguji kevalidan instrumen digunakan uji validitas dengan rumus korelasi *product moment* dan untuk menguji keajegan instrumen digunakan uji reliabilitas dengan rumus KR-20. Teknik analisis data meliputi uji prasyarat dan uji analisis. Uji prasyarat meliputi uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data berdistribusi normal dengan rumus *Liliefors*, sedangkan uji homogenitas digunakan untuk mengetahui kemampuan awal dari subjek penelitian dengan metode *Bartlett*. Uji analisis yang digunakan adalah uji t .

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Sebagai persyaratan uji analisis data dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui bahwa data berdistribusi

normal. Berdasarkan tabel dibawah ini menunjukkan bahwa kedua data berdistribusi normal jika dilihat dari taraf signifikansi yang dihasilkan yaitu $0,200 > 0,05$.

Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas

Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
.119	30	.200 [*]	.962	30	.348
.095	30	.200 [*]	.966	30	.437

Untuk uji homogenitas, pada penelitian ini menggunakan metode *Bartlett* dengan hasil $\chi^2_{hitung} = 0,19662$. Berdasarkan hasil perhitungan yang didapat, maka data tersebut homogeny, karena $\chi^2_{tabel} > \chi^2_{hitung}$, yaitu $3,84 > 0,19662$. Setelah uji prasyarat penelitian dilakukan pada tanggal 7-9 Januari 2016 dengan menerapkan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dan strategi *Snowball Throwing*. Setelah keduanya diajar dengan strategi tersebut, keduanya diberikan soal evaluasi yang sama dan hasil belajar matematika dari kedua kelas tersebut dibandingkan dengan uji t.

Tabel 4.8 Uji t

Kelas	N	Mean	SD	t_{hitung}	$t_{tabel}(\frac{\alpha}{n}; n_1+n_2-2)$
Kelas C	30	76,9	204,92	1,2002	2,00172
Kelas D	30	72,1	275,67		

Berdasarkan tabel uji t diatas dapat disimpulkan bahwa t_{hitung} adalah 1,2002 sedangkan t_{tabel} adalah 2,00172. Dengan kriteria DK = $\{t < t_{\frac{\alpha}{n}; n}\}$ maka didapat DK

= $\{1,2002 < 2,00172\}$ sehingga H_0 diterima. Jadi kesimpulannya tidak terdapat perbedaan pengaruh antara strategi *Everyone Is A Teacher Here* dan strategi *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Ketelan Surakarta tahun 2015/2016.

Nilai rata-rata hasil belajar matematika kelas VC lebih besar dari nilai rata-rata kelas VD yaitu $76,9 > 72,1$, sehingga hipotesis kedua diterima. Artinya, strategi *Everyone Is A Teacher Here* lebih baik dibandingkan strategi *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Ketelan Surakarta tahun 2015/2016. Hal tersebut sesuai dengan penelitian dari Wahyuningsih (2013) dalam penelitiannya berjudul Studi Komparasi Strategi *Index Card Match* dengan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD Negeri Bratan II No. 170 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013, bahwa penggunaan strategi *Everyone Is A Teacher Here* lebih baik dibandingkan dengan strategi *Index Card Match* yaitu dengan rata-rata $79,75 > 74,75$.

Simpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini tidak terdapat perbedaan pengaruh antara strategi *Everyone Is A Teacher Here* dan strategi *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Ketelan Surakarta tahun 2015/2016. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$, yaitu $1,2002 < 2,00172$. Selain itu, strategi *Everyone Is A Teacher Here* lebih baik dibandingkan dengan strategi *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Ketelan Surakarta tahun 2015/2016 dengan nilai rata-rata $76,9 > 72,1$.

DAFTAR PUSTAKA

Kumalasari, Deba. 2011. "Perbandingan Hasil Belajar Matematika dengan Pendekatan Belajar Tuntas Dan Metode Snowball Throwing Terhadap Siswa Kelas V Sd Negeri Plumbon 2 Kecamatan Sambungmacan Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2010/2011". Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

- Satyaprakasha, CV. 2014. "Cooperative Learning – A Strategy for Developing Positive Perception towards the Science Classroom". INTERNATIONAL JOURNAL OF INFORMATIVE& FUTURISTIC RESEARCH. Volume 1 Issue 12. Hal 198.
- Purbowo, Gallant Alim, Mashuri, Putriaji Hendikawati. 2012. "Keefektifan Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Lembar Kegiatan Siswa". Unnes Journal Of Mathematics Education 1. Vol 1, No 1.
- Susanto, Ahmad. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Zaini, Hisyam, Bermawy Munthe dan Sekar Ayu Aryani. 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD (Center for Teaching Staff Development).