

**EFEKTIVITAS METODE IQRO' DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN PADA
SISWA KELAS II DI MIT AL-MABRUR TAWANGSARI TAHUN
AJARAN 2014/ 2015**

NASKAH PUBLIKASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat-syarat guna
Memperoleh Gelas Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Agama Islam
Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)



Oleh:

AbiAlfiyah

NIM: G000100079

NIRM: 10/X/02.2.1/T/4406

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir:

Nama : Dr. Ari Anshori, M.Ag.
Sebagai : Pembimbing I

Nama : Drs. Najmuddin Zuhdi, M.Ag.
Sebagai : Pembimbing II

Telah membaca dan mencermati Naskah Artikel Publikasi Ilmiah yang merupakan ringkasan Skripsi (Tugas Akhir) dari Mahasiswa:

Nama : Abi Alfiyah
NIM / NIRM : G000100079/ 10/X/02.2.1/T/4406
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE IQRO' DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-
QUR'AN PADA SISWA KELAS II DI MIT AL-MABRUR
TAWANGSARI TAHUN AJARAN 2014/ 2015.

Naskah Artikel tersebut layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.
Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 31 Maret 2015

Pembimbing I


Dr. Ari Anshori, M. Ag

Pembimbing II


Drs. Najmuddin Zuhdi, M.Ag

ABSTRAK

Salah satu aspek pendidikan yang kurang mendapat perhatian adalah pendidikan membaca Al-Qur'an. Pada umumnya orang tua lebih menitik beratkan pada pendidikan umum saja dan kurang memperhatikan pendidikan agama termasuk pendidikan membaca Al-Qur'an. Sebagai langkah awal adalah meletakkan dasar agama yang kuat pada anak sebagai persiapan untuk mengarungi hidup dan kehidupannya.

Penelitian ini membahas tentang: (1) Bagaimana efektivitas metode Iqro' dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an di MIT Al-Mabrur Tawangsari?, (2) apa saja faktor pendukung dan penghambat efektivitas metode Iqro' dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an di MIT Al-Mabrur Tawangsari

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Efektivitas metode Iqro' dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an, (2) faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaan metode Iqro' dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an di MIT Al-Mabrur Tawangsari.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan sumber data dari pimpinan MIT Al-Mabrur Tawangsari, dokumen data. Dalam pengumpulan data menggunakan metode wawancara, dokumentasi, dan observasi. Sedangkan metode analisis data adalah deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Metode pembelajaran Iqro' yang dilaksanakan di MIT Al-Mabrur Tawangsari efektif, ditunjukkan dengan tercapainya indikator-indikator berikut ini: a. Guru menguasai materi dan menyampaikan materi pembelajaran dengan baik, b. Siswa mengikuti dan memahami pembelajaran dengan baik, c. Nilai siswa baik dan prestasinya memuaskan, (2) Faktor pendukung dalam metode Iqro' yaitu : a. siswa yang akan mengikuti pelajaran membaca dan menulis huruf al-Qur'an. Dengan adanya siswa dalam kegiatan belajar mengajar akan berjalan dengan baik, b. Guru sebagai penggunaan penerapan metode agar dapat berhasil dengan baik, c. Alokasi waktu yang digunakan dalam kegiatan ini ditentukan jadwal agar dalam penggunaan waktu yang sangat singkat ini akan terlaksana seefektif mungkin. Selain faktor pendukung, adapula faktor yang menghambat jalannya metode pembelajaran Qira'ati, yaitu : a. Keadaan siswa serta latar belakang yang bermacam-macam mempengaruhi proses belajar mengajar, b. Guru yang dituntut untuk meningkatkan kualitas kemampuannya yaitu menguasai ilmu pengetahuan, terampil dalam mengajar.

Kata Kunci: Efektivitas, Metode Iqro', Baca Tulis Al-Qur'an.

Latar Belakang Masalah

Salah satu aspek pendidikan agama yang kurang mendapat perhatian adalah pendidikan membaca Al-Qur'an. Pada umumnya orang tua lebih menitik beratkan pada pendidikan umum saja dan kurang memperhatikan pendidikan agama termasuk pendidikan membaca Al-Qur'an.

Sebagai langkah awal adalah meletakkan dasar agama yang kuat pada anak sebagai persiapan untuk mengarungi hidup dan kehidupannya. Dengan dasar agama yang kuat, maka setelah menginjak dewasa akan lebih arif dan bijaksana dalam menentukan sikap, langkah dan keputusan hidupnya karena pendidikan agama adalah jiwa (spiritualitas) dari pendidikan.

Sehubungan dengan hal itu, maka proses belajar mengajar perlu melakukan tindakan kelas untuk mempermudah penyampaian materi dan mudah dimengerti siswa. Sehingga apa yang telah direncanakan bisa diraih dengan baik dan semudah mungkin. Karenanya terdapat suatu prinsip yang umum dalam memfungsikan metode, yaitu

prinsip agar pembelajaran dapat dilaksanakan dalam suasana menyenangkan, menggembirakan, penuh dorongan dan motivasi sehingga materi pembelajaran itu menjadi lebih mudah untuk diterima peserta didik¹.

Dalam usaha peningkatan kemampuan baca tulis Al-Qur'an pada anak didik juga tidak terlepas dari upaya guru. Terlebih anak didik yang dimaksud adalah anak-anak sekolah dasar, yang notabene masih banyak sekali yang belum mampu dan memerlukan bimbingan yang ekstra dari guru agama untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an mereka.

Karena kemampuan membaca dan menulis termasuk ketrampilan yang harus dipelajari dengan sengaja. Tidak sama halnya dengan belajar berbicara, kemampuan mendengarkan dan berbicara termasuk kemampuan yang diperoleh dengan sewajarnya,

¹Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasail Media Group: 2008), hlm. 18.

maksudnya anak mempelajari fungsi itu dengan sendirinya².

Keberhasilan suatu program, terutama pengajaran dalam proses belajar mengajar tidak terlepas dari pemilihan metode. Dan banyak sekali metode yang digunakan. Yang tujuannya untuk meningkatkan kemampuan belajar anak. Akan tetapi metode yang digunakan tidak selalu cocok untuk peserta didik karena kadang-kadang metode yang digunakan tidak sesuai dengan keadaan peserta didik. Oleh karena itu penulis membahas tentang metode Iqro'.

Perumusan Masalah

Berdasarkan gambaran dan uraian singkat dalam latar belakang masalah maka pokok masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah: Bagaimana efektivitas metode Iqro' dan Apa saja faktor pendukung dan penghambat efektivitas metode Iqro' dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an.

Tujuan Penelitian

²Zulkifli L. *Psikologi Perkembangan* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 53.

Berkaitan dengan rumusan masalah seperti dikemukakan sebelumnya, penelitian ini bertujuan untuk :

Mendeskripsikan efektivitas metode Iqro' dan mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat efektivitas metode Iqro' dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an pada siswa di MIT Al-Mabrur Tawangsari.

Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini antara lain:

Manfaat Teoritis :

Sebagai tambahan cakrawala intelektual dan khasanah keilmuan terutama dalam ilmu pendidikan dan pengajaran baca tulis Al-Qur'an khususnya pada siswa di MIT Al-Mabrur Tawangsari.

Manfaat Praktis :

Bagi tenaga pendidik diharapkan dapat meningkatkan proses pembelajaran baca tulis Al-Qur'an khususnya pada siswa di MIT Al-Mabrur Tawangsari.

Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka pada dasarnya menunjukkan bahwa fokus yang diangkat belum pernah dikaji

oleh peneliti sebelumnya. Berdasarkan penelusuran yang peneliti lakukan, ada beberapa skripsi yang relevan dengan skripsi yang akan peneliti susun. Sebagai telaah pustaka dan bahan perbandingan, berikut penulis kemukakan beberapa hasil penelitian yang relevan dengan skripsi yang penulis susun, yaitu:

1. Rumini (FAI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011). Dalam skripsinya yang berjudul "*Upaya Meningkatkan Motivasi dan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Al-Qur'an melalui Metode Iqro' di Kelas III SD Muhammadiyah Ngijon III Prapak Sendangmulyo, Minggir, Sleman, Yogyakarta*".³
2. Samratul Mikamah (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2002) dalam skripsinya yang berjudul "*Upaya Guru Agama dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Siswa*

³Rumini, *Upaya Meningkatkan Motivasi dan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Al-Qur'an melalui Metode Iqro' di Kelas III SD Muhammadiyah Ngijon III Prapak Sendangmulyo, Minggir, Sleman, Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

Kelas I, II, Dan III di SD N Sokowaten Baru, Bangun Tapan, Bantul.⁴

3. Chomsatun (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005). Dalam skripsinya yang berjudul "*Upaya Ustadz/ Ustadzah Mengatasi Kejenuhan Santri dalam Mengikuti Pembelajaran Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an Baciro*".⁵

Kerangka Teoritik

1. Efektivitas

a. Pengertian efektivitas

Efektivitas berasal dari bahasa Inggris *effective* mempunyai arti: berhasil, tepat dan manjur⁶. Kata efektif juga mempunyai arti : 1) ada efeknya (akibatnya, pengaruhnya, kesannya), 2) manjur atau

⁴Dian Amalia, *Efektivitas Metode Demonstrasi terhadap Pembelajaran Bidang Studi Fiqih pada Siswa Kelas VII di MTs Al-Falah*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Syarif Hidayatullah, 2010.

⁵Chomsatun, *Upaya Ustadz/ Ustadzah Mengatasi Kejenuhan Santri dalam Mengikuti Pembelajaran Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an Baciro*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005.

⁶Edwin, *Kamus Progres*, (Surabaya: Alumni Surabaya), hlm. 82.

mujarab, 3) dapat membawa hasil guna (usaha, tindakan)⁷.

Sedangkan menurut Asnawi Sujud, pengertian efektivitas adalah keberhasilan guna dalam pelaksanaan tugas dan fungsi, rencana atau program, ketentuan atau aturan, dan tujuan kondisi ideal.

b. Aspek Efektivitas

Berdasarkan pendapat Asnawi Sujud, tentang pengertian efektivitas, dapat dijelaskan bahwa efektivitas suatu program dapat dilihat dari aspek-aspek dibawah ini⁸:

- 1) Aspek tugas atau fungsi
- 2) Aspek rencana atau program
- 3) Aspek ketentuan atau aturan
- 4) Aspek tujuan atau kondisi ideal

c. Efektivitas pelaksanaan mengajar

Pengajaran merupakan hasil proses belajar mengajar, efektivitasnya tergantung dari beberapa unsur. Efektivitas suatu kegiatan tergantung dari terlaksananya perencanaan.

Karena perencanaan, maka pelaksanaan pengajaran menjadi baik dan efektif. Cara untuk mencapai hasil belajar yang efektif yaitu murid-murid harus dijadikan pedoman setiap kali membuat persiapan dalam pengajaran⁹.

2. Metode Iqro'

a. Pengertian Metode Iqro'

Metode iqro' adalah suatu metode membaca Al-Qur'an yang menekankan langsung pada latihan membaca¹⁰.

Metode iqro' ini dalam prakteknya tidak membutuhkan alat yang bermacam-macam, karena ditekankan pada bacaannya (membaca huruf Al-Qur'an dengan fasih). Bacaan langsung tanpa dieja. Artinya diperkenalkan nama-nama huruf hijaiyah dengan cara belajar siswa aktif (CBSA) dan lebih bersifat individual.

⁷Tim Penyusunan Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 284.

⁸Asnawi Sujud, *Matra Fungsional Administrasi Pendidikan* (Yogyakarta: Purbasari, 1989), hlm. 154.

⁹S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Bina Aksara, 1989), hlm. 101.

¹⁰As'ad Humam, *Buku Iqra', Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an, Jilid I-6* (Yogyakarta: Team Tadarus AMM, 2000), hlm. 20.

b. Tujuan dari pengajaran Iqro' adalah untuk menyiapkan anak didik menjadi generasi yang qur'ani yaitu generasi yang mencintai Al-Qur'an, komitmen dengan Al-Qur'an dan menjadikannya sebagai bacaan dan pandangan hidup sehari-hari¹¹.

b. Strategi pembelajaran Iqro'

Agar kegiatan belajar mengajar Iqro' dapat berjalan dengan baik sehingga tercapai keberhasilan yang maksimal, maka harus memakai strategi dalam mengajar Iqro' dikenal beberapa macam strategi :

1) **CBSA** (Cara Belajar Santri Aktif), guru sebagai penyimak saja, jangan sampai menuntun, kecuali hanya memberikan contoh pokok pelajaran¹².

2) **Privat**.

Penyimak seorang demi seorang secara

bergantian, sedang bila secara klasikal, ada buku khusus "IQRO' Klasikal" yang dilengkapi dengan peraga.

3) **Asistensi**. Yaitu adanya metode belajar yang baik adalah dengan mengajarkan kepada orang lain, maka strategi ini akan sangat membantu peserta didik dalam mengajarkan kepada teman sekelasnya¹³.

4) **Komunikatif**. Setiap huruf/kata dibaca betul, guru jangan diam saja, tetapi agar mengiyakan.

c. Proses pembelajaran Iqro'

Setiap metode pembelajaran yang digunakan tentu memiliki metode tersendiri, namun secara umum metode pelaksanaan pembelajaran untuk membuka pembelajaran itu sama, seperti niat, berdo'a, dan lain-lain, namun dalam kegiatan intinya yang memiliki teknik-teknik atau langkah-langkah masing-masing

¹¹As'ad Humam, *Buku Iqro', Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an, Jilid I-6* (Yogyakarta: Team Tadarus AMM, 2000), hlm. 14.

¹²H.M. Budiyanto, *Prinsip-Prinsip Metodologi Buku Iqra'(Cara Cepat Membaca Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Team Tadarus 'AMM', 1995), hlm. 13.

¹³Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hlm. 22.

yang berbeda setiap metode pembelajaran.

3. Baca Tulis Al-Qur'an

a. Pengertian baca tulis Al-Qur'an

Baca Tulis Al-Qur'an (BTA), yaitu bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (di Madrasah Ibtidaiyah) untuk memberikan motivasi, bimbingan, pemahaman, kemampuan membaca dan keterampilan menulis huruf-huruf Arab dan bacaan ayat-ayat Al-Qur'an.

Membaca adalah melihat tulisan dan mengerti atau dapat melisankan apa yang di tulis¹⁴. Membaca juga bisa diartikan sebagai suatu proses (dengan tujuan tertentu) pengalaman, penafsiran dan menilai gagasan-gagasan yang berkenaan dengan bobot mental atau kesadaran total sang pembaca.

Ini merupakan suatu proses yang komplek atau rumit yang tergantung pada

perkembangan bahasa pribadi, latar belakang pengalaman, kemampuan kognitif dan sikap terhadap bacaan¹⁵.

b. Tujuan baca tulis Al-Qur'an.

1. Supaya paham dan mengerti apa-apa yang dibaca dalam sembahyang dengan pengertian yang mendalam.
2. Supaya mengerti membaca al-Qur'an, sehingga dapat mengambil petunjuk dan pengajaran daripadanya.
3. Supaya dapat belajar ilmu agama Islam.

c. Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan siswa.

Seorang siswa harus mampu *me-manage* faktor-faktor yang mempengaruhi belajarnya. Baik dari faktor intern maupun factor ekstern.

Menurut Nana Sudjana, indikator-indikator efektivitas pembelajaran meliputi:

1. Kesesuaian proses pembelajaran dengan kurikulum

¹⁴Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zan, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : PT. Rosdakarya, 2006), hal. 43.

¹⁵Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran bahasa Arab 2*, (Bandung : Angkasa, 1991), hal.42.

2. Keterlaksanaan program pembelajaran oleh guru
3. Keikutsertaan siswa dalam proses pembelajaran
4. Motivasi siswa meningkat
5. Kualitas hasil belajar yang dicapai oleh siswa¹⁶.

METODE PENELITIAN

Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jika ditinjau dari tempat penelitian, penelitian ini termasuk ke dalam penelitian lapangan (*Field Research*). karena data yang diperoleh langsung berasal dari obyek yang bersangkutan¹⁷.

Jika dilihat dari pendekatannya penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Karena data yang dikumpulkan berupa gambar, kata-kata dan bukan bentuk angka hal itu karena disebabkan penerapan metode kualitatif¹⁸.

Subjek Penelitian

Subyek adalah dari mana suatu data atau info dapat diperoleh

atau pusat perhatian dan sasaran peneliti¹⁹.

Metode Pengumpulan Data

1) Metode Wawancara

Metode wawancara adalah percakapan antara dua orang yang salah satunya bertujuan untuk menggali dan mendapat informasi untuk suatu tujuan tertentu²⁰.

2) Metode observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis fenomena-fenomena yang diteliti²¹.

3) Metode Dokumentasi

Metode Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal yang variabelnya berupa catatan, transkrip, buku-buku, surat kabar, majalah, natulen, dan sebagainya²².

¹⁹Arikunto, Suharsini, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Yogyakarta : Rineka Cipta, 2006.), hlm.145.

²⁰Haris Hersiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial* (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), hlm. 118.

²¹Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 2007), hlm. 151.

²²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 231.

¹⁶Nana Sudjana, *Penilaian Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1991), Cet. ke 3, hlm. 60.

¹⁷Lexy j. Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.26.

¹⁸*Ibid*, hlm.11.

Metode Analisis Data

Analisis yang dipakai oleh peneliti adalah analisis deskriptif kualitatif. Menurut Bogdan & Biklen dalam J. Maleong, analisis deskriptif kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, menemukan apa yang penting dan apa yang dapat dipelajari, mencari dan menemukan pola, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain²³.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Efektivitas Metode Iqro' dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Di Mit Al-Mabrur Tawang Sari

Adapun materi yang diajarkan dalam Iqro' yaitu *al-Qur'an, hadits-hadits Nabi, Iqro' jilid 1 – 6 cara cepat belajar membaca al-Qur'an yang diterbitkan oleh Team Tadarrus*

²³Lexy j. Maleong, *Metodologi*, hlm. 248.

“AMM” Yogyakarta, Khot (menulis halus Al-Qur'an dan Hadits).

Dalam hal ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh kepala sekolah MIT Al-Mabrur Tawang Sari Bapak H. Muslim AS, S.Ag bahwa: Dengan metode ini diharapkan anak-anak bisa lebih terampil dalam membaca al-Qur'an baik dalam segi makhroj dan tajwidnya²⁴.

1. Efektivitas Metode Iqro'

Metode Iqro' merupakan kegiatan pembelajaran pagi hari dan siang hari di MIT Al-Mabrur Tawang Sari. Iqro' dapat berjalan efektif apabila ada tujuan, upaya untuk meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa dan efektivitas dari metode Iqro' terhadap kemampuan baca tulis al-Qur'an. Adapun hasil observasi dan wawancara tentang efektivitas metode Iqro' adalah sebagai berikut:

a. Kelebihan dan kelemahan metode Iqro'.

²⁴Hasil wawancara dan dokumentasi dengan Bapak H Muslim A S, S. Ag selaku kepala sekolah MIT Al-Mabrur Tawang Sari pada hari Sabtu, 19 Juni 2014 pukul 13.00 WIB.

Adapun kelebihan dan kelemahan metode belajar Iqro' adalah sebagai berikut :

1. Kelebihan

- a) Menggunakan metode CBSA, jadi bukan guru yang aktif melainkan siswa yang dituntut aktif.
- b) Dalam penerapannya menggunakan klasikal, maupun cara eksistensi.
- c) Komunikatif artinya jika siswa mampu membaca dengan baik dan benar guru dapat memberikan sanjungan, perhatian dan peng-hargaan.
- d) Bila ada siswa yang sama tingkat pelajaran-nya, boleh dengan sistem tadarrus, secara bergilir membaca sekitar dua baris sedang lainnya menyimak.

2. Kekurangan

- a) Bacaan-bacaan tajwid tak dikenalkan sejak dini.
- b) Tidak ada media belajar.
- c) Tak dianjurkan menggunakan irama murottal.

3. Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran Iqro'.

Disamping upaya dari pihak siswa, pihak pendidik juga harus mempunyai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan cara melakukan pembelajaran seefektif mungkin. Selain itu pendidik diharapkan mampu melakukan diagnosis yang fungsinya untuk mengetahui kesulitan belajar yang dihadapi siswa. Apabila kesulitan belajar yang dialami siswa mampu diidentifikasi, maka pendidik hendaklah memberikan solusi terhadap masalah atau kesulitan tersebut, sehingga siswa mampu belajar dengan baik, mudah dan lancar, yang pada akhirnya prestasi belajar meningkat²⁵.

Adapun upaya-upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa dalam pembelajaran Iqro' adalah sebagai berikut:

1. Guru memiliki antusias mengajar.

²⁵*Ibid*, hlm. 138.

2. Guru memberikan latihan-latihan kepada siswa sesuai dengan materi.
3. Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk terus berupaya memahami materi yang diajarkan.
4. Guru menjadi mitra atau teman diskusi bagi siswa, sehingga siswa dapat memperkaya wawasan.
5. Guru memberi bimbingan dan arahan kepada siswa ketika siswa mengalami kesulitan.
6. Guru menanamkan nilai disiplin kepada siswa,
7. Guru memiliki target.
8. Guru melakukan evaluasi.

Di MIT Al-Mabrur Tawangsari ini menggunakan metode Iqro' yang mana dalam penggunaan metode ini diharapkan para siswa dapat memahami serta meningkatkan pemahaman tentang baca tulis Al-Qur'an, sehingga penggunaan metode Iqro' dalam meningkatkan baca tulis Al-Qur'an ini dilaksanakan dengan

menggunakan teknik klasikal ataupun individual.

- b. Efektivitas metode Iqro' dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, metode Iqro' wajib dilaksanakan oleh setiap siswa MIT Al-Mabrur Tawangsari setiap hari senin sampai hari jum'at pada pukul 07.00-07.30 dan 13.00-14.00.

Metode Iqro' yang dilaksanakan efektif, karena tercapainya indikator berikut ini:

1. Guru menguasai materi dan menyampaikannya dengan baik.
2. Siswa mengikuti dan memahami pembelajaran Iqro' dengan baik.
3. Nilai dan prestasi siswa meningkat.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Iqro' bisa dikatakan efektif, karena tujuan pembelajaran tercapai dengan guru menguasai materi dan

menguasai kelas, serta prestasi siswa meningkat dengan baik.

- c. Faktor pendukung dan penghambat terhadap kemampuan baca tulis al-Qur'an pada siswa.

Dari hasil interview peneliti dengan para guru MIT Al-Mabrur Tawang Sari bahwa dalam pengajaran baca tulis al-Qur'an dengan metode Qira'ati didukung oleh beberapa faktor antara lain:

1. Faktor Pendukung

- a. Siswa

Adanya siswa dapat mendukung keberhasilan kegiatan belajar mengajar, karena tanpa adanya siswa proses belajar mengajar MIT Al-Mabrur Tawang Sari tidak akan tercapai dan tidak akan berjalan dengan baik.

- b. Guru

Guru adalah sebagai pendidik yang harus memiliki pengetahuan dan wawasan yang luas, maka guru harus memiliki metode pembelajaran

mengendalikan siswa. Demikian juga agar dapat berhasil dengan baik dengan tugasnya, maka guru hendaknya menguasai semua materi pelajaran dan menguasai metodologi mengajar.

- c. Alokasi waktu

Dalam pengajaran tentunya membutuhkan waktu-waktu yang tepat dan baik agar dapat menunjang keberhasilan proses belajar mengajar dan dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

2. Faktor penghambat

- a. Siswa

Keadaan siswa serta latar belakang yang bermacam-macam dan dapat mempengaruhi proses belajar mengajar, hal ini dikarenakan oleh faktor intern dan ekstern yaitu faktor yang berasal dari diri siswa sendiri dan berasal dari orang lain.

- b. Guru

Kurangnya masukan motivasi dari guru, sehingga terkadang siswa merasa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan di MIT Al-Mabrur Tawang Sari, dapat disimpulkan bahwa efektivitas metode Iqro' dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an pada siswa kelas II di MIT Al-Mabrur Tawang Sari tahun ajaran 2014/ 2015 adalah:

1. Efektivitas metode Iqro' dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an pada siswa.

Metode pembelajaran Iqro' yang dilaksanakan efektif, karena tercapainya indikator

Efektivitas tercapai dengan upaya-upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan siswa.

2. Faktor Pendukung dan penghambat yang ada yang harus

dicermati guru guna mengetahui pola tingkah laku siswa.

Saran

1. Bagi pengajar diharuskan lebih mengembangkan strategi pembelajaran metode ini.
2. Bagi guru dituntut untuk semakin kreatif dan lebih smart dalam menghadapi siswa dan mengelola proses pembelajaran.
3. Bagi siswa hendaknya bersikap sabar ketika mempelajari huruf perhuruf dalam bacaan al-Qur'an baik dari segi makharijul huruf, shifatul huruf maupun bacaan tajwidnya.

Penutup

Alhamdulillah Robbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian/ skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa banyak sekali kekurangan yang terdapat dalam karya tulis ini, meskipun besar harapan untuk membuat karya tulis

yang sempurna. Namun penulis menyadari, sebagai manusia biasa, kesalahan dan kekurangan merupakan sebuah kepastian dalam hidup manusia, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Maka dari itu penulis sangat mengharapkan kritik, saran, dan sumbangan pemikiran, guna membangun konsep berfikir dan berkarya yang lebih baik lagi kedepannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Humam, As'ad. 2000. *Buku Iqra', Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an, Jilid I-6* Yogyakarta: Team Tadarus AMM.
- Haryono, Amirul Hadi. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Kamus Pusat Bahasa, Tim Penyusunan. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Wiriaatmadja, Rochiati. 2006. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta : Rineka Cipta.
- Azwan Zain, Djamarah Syaeful Bahri. 2006. *Strategi Belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rahim, Farida. 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hadi, Sutrisno. 2007. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- SM, Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail Media Group.
- Hisyam, Zaini dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Hidayatullah, M. Furqon. 2009. *Guru Sejati : Membangun Insan Yang Kuat dan Cerdas*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Mulyasa. 2009. *Menjadi Guru Profesional* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Herdiansyah, Haris. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Moleong, Lexy J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 1991. *Penilaian Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. Cet. ke 3.
- Nasution. 1989. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bina Aksara.
- Sujud, Asnawi. 1989. *Matra Fungsional Administrasi Pendidikan*. Yogyakarta: Purbasari.
- S. Nasution. 1989. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bina Aksara.
- Budiyanto, H.M. 1995. *Prinsip-Prinsip Metodologi Buku Iqra'(Cara Cepat Membaca Al-Qur'an*. Yogyakarta: Team Tadarus 'AMM'.
- Sudjana, Nana. 1991. *Penilaian Proses Belajar Mengajar*.