

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP  
LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Psikologi  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi*



Oleh :

**Diana Tri Wulandari**

**NIM : F 100 000 279**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2015**

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP  
LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR**

**SKRIPSI**



Diajukan Oleh :

**Diana Tri Wulandari**

**NIM : F 100 000 279**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2015**

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP  
LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR**

Yang diajukan oleh:

**Diana Tri Wulandari**

**NIM : F 100 000 279**

Telah disetujui untuk dipertahankan

di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh:

Pembimbing Utama



**Taufik, S.Psi., M.Si., Ph. D.**

Tanggal, Januari 2015

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP  
LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR**

Yang Diajukan Oleh:

**Diana Tri Wulandari**

**NIM : F 100 000 279**

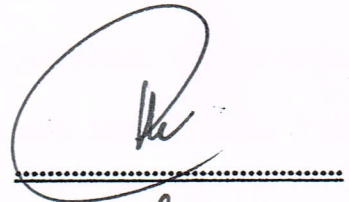
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal

11 Februari 2015

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

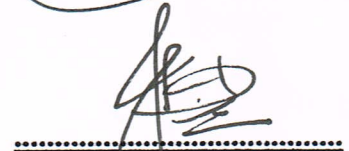
Penguji Utama

**Taufik Kasturi, M.Si., Ph.D**



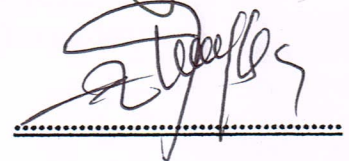
Penguji Pendamping I

**Dr. Eny Purwandari, M.Si**



Penguji Pendamping II

**Dra. Zahrotul Uyun, M.Si**



Surakarta, Februari 2015  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Psikologi  
Dekan



**Taufik Kasturi, M.Si., Ph.D,**

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Saya juga menyatakan bahwa hasil karya ini adalah benar-benar karya saya pribadi, sama sekali tidak melakukan plagiat ataupun meminta jasa pembuatan skripsi dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila dilain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya. Surat pernyataan ini merupakan bentuk tanggung jawab moral saya sebagai penulis/peneliti kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Surakarta, Januari 2015

Yang Menyatak.



(Diana Tri Wu)

NIM : F 100 000 279



## **VISI, MISI DAN TUJUAN FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

### **Visi**

Menjadi progdi psikologi dengan keunggulan dan keunikan pada indigenisasi yang mengedepankan Islam dan budaya Indonesia

### **Misi**

- Mengembangkan sistem dan sumber daya berbasis Islam dan budaya Indonesia
- Menyelenggarakan pendidikan untuk menghasilkan sarjana psikologi yang berkualitas, unggul dan professional.
- Menjadi pusat layanan jasa psikologi bagi masyarakat
- Membangun pusat kajian riset dan pengembangan ilmu psikologi

### **Tujuan**

- Menghasilkan sarjana psikologi yang menguasai dasar-dasar ilmu psikologi dan psikoterapi islam, mengembangkan diri sesuai dengan bidang minat dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- Memenuhi kebutuhan ilmuwan psikologi yang berbasis islam dan budaya Indonesia
- Membantu instansi dan masyarakat dalam memberikan layanan jasa psikologi.

## **MOTTO**

Ketika kita menghadapi kesulitan dan tidak menyerah itulah kekuatan kita

**(penulis)**

“..... sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka  
mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri....”

**(Ar-Ra'ad : 11)**

## **PERSEMBAHAN**

**Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk :**

- **Ayah dan Ibu** tersayang, terima kasih atas cinta yang selalu mengalir tanpa syarat dan do'a yang selalu mengiringi setiap kehidupan penulis.
- **Almamater.**



## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum, Wr. Wb*

Tiada kata yang pantas terucap selain puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan dan ketabahan yang sangat besar sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Bantuan dan dorongan beberapa pihak memacu semangat penulis untuk berusaha secara langsung atau tidak langsung dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, oleh sebab itu dengan segenap cinta dan ketulusan hati, penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Moh. Taufik, S.Psi., M.Si., Ph.D., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
2. Bapak Moh. Taufik, S.Psi., M.Si., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing utama skripsi yang telah senantiasa berkenan meluangkan waktu serta kesabaran dalam membimbing dan memberi masukan serta arahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Bapak Drs. Daliman, SU., M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah memberikan semangat, dan arahan dalam memberikan bimbingan kepada saya terhadap skripsi ini.
4. Bapak-bapak dan Ibu-ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu, serta para staf Tata Usaha yang membantu kelancaran skripsi penulis ini.

5. Bapak dan ibu, terimakasih atas doa yang tak pernah putus engkau panjatkan, semangat, motivasi, dan segala yang telah diberikan hingga sekarang ini.
6. Kepada kakak-kakak, mbak Ana, mas Dolawi, mas Ary dan mbak Ninuk yang telah banyak memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
7. Buat saudara-saudara, terimakasih banyak atas dukungannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
8. Buat sahabat-sahabat saya, Utami, Eni, Tari, Ida, Linda terimakasih atas kebaikan dan dukungan serta kebersamaan selama ini.
9. Buat Mas Irman yang selalu memberikan dukungan yang selalu sabar baik susah maupun senang.
10. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, *syukron jazakumullah khoiron katsiron*.

Hanya ucapan terimakasih yang penulis haturkan, semoga amal kebbaikannya akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Akhir kata penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Namun begitu, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan perkembangan ilmu pengetahuan.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Surakarta, Januari 2015

Penulis

**Diana Tri Wulandari**

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN SURAT PERNYATAAN .....	v
VISI MISI .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAKSI .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Tujuan Penelitian .....	6
C. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	8
A. Motivasi Belajar .....	8
1. Pengertian Motivasi Belajar .....	8
2. Fungsi Motivasi Belajar .....	9
3. Aspek-aspek Motivasi Belajar .....	10
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar.....	14

B.	Persepsi terhadap lingkungan sekolah... ..	18
1.	Pengertian persepsi.....	18
2.	Pengertian lingkungan sekolah .....	19
3.	Pengertian persepsi terhadap lingkungan sekolah.....	20
4.	Aspek-aspek persepsi terhadap lingkungan sekolah.....	22
5.	Faktor yang mempengaruhi persepsi terhadap lingkungan sekolah .....	24
C.	Hubungan Antara Persepsi Terhadap Lingkungan Sekolah Dengan Motivasi Belajar pada siswa.. ..	25
D.	Hipotesis .....	27
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A.	Identifikasi Variabel Penelitian .....	28
B.	Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	28
C.	Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling.....	29
D.	Metode Pengumpulan Data .....	30
E.	Validitas dan Reliabilitas .....	32
F.	Metode Analisis Data .....	34
<b>BAB IV</b>	<b>LAPORAN PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A.	Persiapan Penelitian.....	35
B.	Pelaksanaan Penelitian .....	37
C.	Hasil Analisis Data .....	41
D.	Pembahasan .....	44
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>46</b>
A.	Kesimpulan.....	46

B. Saran-saran .....	46
DAFTAR PUSTAKA .....	48
LAMPIRAN.....	51

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Blue print</i> Skala Motivasi Belajar .....	31
Tabel 2. <i>Blue print</i> Skala Persepsi Terhadap Lingkungan Sekolah .....	32
Tabel 3. Komposisi Aitem Skala Motivasi Belajar yang Sahih dan Gugur setelah uji coba.....	40
Tabel 4. Komposisi Aitem Skala Persepsi Terhadap Lingkungan Sekolah Yang Sahih dan Gugur .....	40
Tabel 5. Norma Skala Motivasi Belajar.....	43
Tabel 6. Norma Skala Persepsi Terhadap Gaya Lingkungan Sekolah.....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Skala Penelitian .....	52
Lampiran B. Validitas dan Reliabilitas Skala .....	60
Lampiran C. Uji Asumsi .....	77
Lampiran D. Hasil Analisis <i>Product Moment</i> .....	84
Lampiran E. Norma Kategorisasi.....	88
Lampiran F. Surat Ijin dan Surat Keterangan Penelitian .....	91

## HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN MOTIVASI BELAJAR

### Abstraksi

Tujuan penelitian ini yakni untuk mengetahui hubungan antara persepsi terhadap lingkungan sekolah dengan motivasi belajar, sehingga penulis mengajukan hipotesis "Ada hubungan antara persepsi terhadap lingkungan sekolah dengan motivasi belajar". Subjek dalam penelitian ini adalah SMP Muhammadiyah 4 Surakarta, kelas VIII, yang berjumlah 6 kelas. Teknik pengambilan sampel adalah *cluster random sampling* yaitu pengambilan sampel dengan cara semua kelompok dalam populasi diberi peluang yang sama untuk dijadikan sampel. Alat ukur yang digunakan untuk mengungkap variabel-variabel penelitian ada 2 macam alat ukur, yaitu : (1) skala persepsi terhadap lingkungan sekolah, dan (2) skala motivasi belajar. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil analisis maka diperoleh korelasi antara persepsi terhadap lingkungan sekolah dengan motivasi belajar ( $r$ ) sebesar 0,426 dengan  $p = 0,000$  dimana  $p < 0,01$ , hal ini berarti ada hubungan positif yang sangat signifikan antara persepsi terhadap lingkungan sekolah dengan motivasi belajar. Artinya, semakin tinggi persepsi terhadap lingkungan sekolah maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa, dan sebaliknya, semakin rendah persepsi siswa terhadap lingkungan sekolah maka semakin rendah pula motivasi belajar siswa. Rerata empirik variabel persepsi terhadap lingkungan sekolah sebesar 72,71 dengan rerata hipotetik sebesar 75. Jadi rerata empirik  $>$  rerata hipotetik yang menggambarkan bahwa pada umumnya siswa mempunyai persepsi yang sedang terhadap lingkungan sekolah. Selanjutnya rerata empirik variabel motivasi belajar sebesar 84,67 dengan rerata hipotetik sebesar 72,5. Jadi rerata empirik  $>$  rerata hipotetik yang berarti pada umumnya siswa mempunyai motivasi belajar yang tinggi. Peranan persepsi terhadap lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar (SE) sebesar 18,1% artinya masih terdapat 81,9% yang mempengaruhi motivasi belajar misalnya antara lain: kecemasan, rasa ingin tahu, *locus of control*, sikap, *learned helpness*, kooperatif.

Kata kunci : motivasi belajar, persepsi terhadap lingkungan sekolah, remaja