

**PENERAPAN TEKNIK *PEER-CORRECTION* UNTUK  
MENINGKATKAN KOMPETENSI MENULIS DESKRIPSI  
SISWA KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 NGEMPLAK  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**T E S I S**

Diajukan Kepada  
Program Studi Magister Pengkajian Bahasa Universitas  
Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna  
Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan dalam Ilmu Pengkajian Bahasa



Oleh:  
**WARJITO**  
NIM : S. 200 080 016

**PROGRAM STUDI PENGKAJIAN BAHASA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2014**

## NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Hj. Markhamah, M. Hum.  
Dosen Program Studi Pengkajian Bahasa  
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

### Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Warjito  
Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
Program Studi Pengkajian Bahasa  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara :

Nama	: Warjito
NIM	: S. 200 080 016
Program Studi	: Ilmu Pengkajian Bahasa
Konsentrasi	: Pengkajian Bahasa Indonesia
Judul	: Penerapan Teknik <i>Peer-Correction</i> untuk Meningkatkan Kompetensi Menulis Deskripsi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2010/2011

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Pengkajian Bahasa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum wr. wb.

Surakarta, Nopember 2014

Pembimbing Utama



Prof. Dr. Hj. Markhamah, M. Hum.

## NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. H. Abdul Ngalm, M. Hum.  
Dosen Program Studi Pengkajian Bahasa  
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

### Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Warjito  
Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
Program Studi Pengkajian Bahasa  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara :

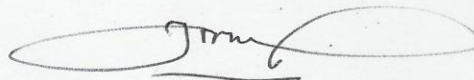
Nama	:	Warjito
NIM	:	S. 200 080 016
Program Studi	:	Ilmu Pengkajian Bahasa
Konsentrasi	:	Pengkajian Bahasa Indonesia
Judul	:	Penerapan Teknik <i>Peer-Correction</i> untuk Meningkatkan Kompetensi Menulis Deskripsi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2010/2011

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Pengkajian Bahasa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum wr. wb.

Surakarta, Nopember 2014

Pembimbing Utama



Prof. Dr. H. ABDUL NGALIM, M. Hum.

**TESIS BERJUDUL**  
**PENERAPAN TEKNIK PEER-CORRECTION UNTUK**  
**MENINGKATKAN KOMPETENSI MENULIS DESKRIPSI**  
**SISWA KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 NGEMLAK**  
**TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

**WARJITO**

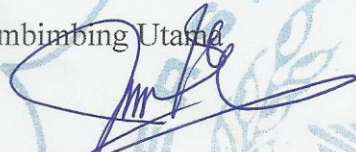
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 29 Maret 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

Pembimbing Utama



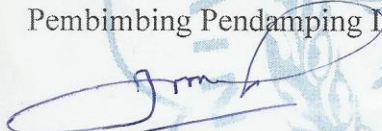
**Prof. Dr. Markhamah, M.Hum**

Anggota Dewan Penguji Lain



**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum**

Pembimbing Pendamping I



**Prof. Dr. Abdul Ngalim, M.M., M.Hum**

Pembimbing Pendamping II

Surakarta, 29 Desember 2014



Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Program Pascasarjana  
Direktur,

  
**Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENERAPAN TEKNIK *PEER-CORRECTION* UNTUK  
MENINGKATKAN KOMPETENSI MENULIS DESKRIPSI  
SISWA KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 NGEMPLAK  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:


**WARJITO**  
**NIM : S. 200 080 016**

Telah diterima dan disetujui untuk Ujian Tesis  
Program Pascasarjana  
Magister Pengkajian Bahasa

Surakarta, Nopember 2014

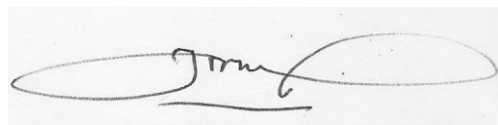
Menyetujui

Pembimbing Utama



Prof. Dr. Hj. Markhamah, M. Hum.

Pembimbing Pendamping



Prof. Dr. H. Abdul Ngalim, M. Hum.

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Warjito  
NIM : S. 200 080 016  
Program Studi : Ilmu Pengkajian Bahasa  
Konsentrasi : Pengkajian Bahasa Indonesia  
Judul : Penerapan Teknik *Peer-Correction* untuk Meningkatkan Kompetensi Menulis Deskripsi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2010/2011

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti tesis ini jiplakan, maka gelar yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, Nopember 2014

Yang membuat pernyataan



Warjito

## **MOTTO**

*“ Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat ”*

*(Terj. Q.S. Al Mujadalah: 11)*

## PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini  
untuk:

- ❖ Istri tercinta.
- ❖ Anakku tersayang
- ❖ Ayah dan Ibu yang selalu memberikan kasih sayang kepada penulis dengan penuh kesabaran
- ❖ Rekan-rekan di SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali
- ❖ Almamater tercinta



## ABSTRAK

**Warjito. S. 200 080 016. Penerapan Teknik Peer-Correction untuk Meningkatkan Kompetensi Menulis Deskripsi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2010/2011. Tesis. Program Studi Pengkajian Bahasa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2014.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan: 1) penerapan teknik *peer-correction* dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran menulis deskripsi; dan 2) Penerapan teknik *peer-correction* dalam meningkatkan kompetensi menulis deskripsi siswa kelas XI IPS-1 semester I SMA Negeri 1 Ngemplak Kabupaten Boyolali tahun pelajaran 2010/2011.

Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 1 Ngemplak Kabupaten Boyolali. Subjek dalam penelitian adalah siswa kelas XI IPS-1 semester I tahun pelajaran 2010/2011. Penelitian dilakukan pada semester I tahun pelajaran 2010/2011, selama 12 minggu. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumen. Teknik analisis data dilakukan dengan model analisis interaktif yang mencakup tiga komponen utama, yaitu reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan (verifikasi).

Penelitian menyimpulkan bahwa: 1) Penggunaan teknik *peer-correction* dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran menulis deskripsi pada siswa kelas XI IPS-1 semester I SMA Negeri 1 Ngemplak Kabupaten Boyolali tahun pelajaran 2010/2011. Hal ini ditunjukkan dengan semakin meningkatnya aktivitas belajar siswa dari setiap siklus tindakan pembelajaran yang dilakukan; dan 2) Penerapan teknik *peer-correction* dapat meningkatkan kompetensi menulis deskripsi siswa kelas XI IPS-1 semester I SMA Negeri 1 Ngemplak Kabupaten Boyolali tahun pelajaran 2010/2011. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata kemampuan menulis dan tingkat ketuntasan belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada setiap siklus tindakan yang dilakukan. Tingkat ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan dari 55.56% pada kondisi awal meningkat menjadi 69.44% pada akhir tindakan Siklus I, meningkat menjadi 77.78% pada akhir tindakan Siklus II, kemudian meningkat menjadi 94.44% pada akhir tindakan Siklus III. Nilai rata-rata kelas yang diperoleh siswa mengalami peningkatan dari 62.92 pada kondisi awal, meningkat menjadi 65.56 pada akhir tindakan Siklus I, meningkat menjadi 67.64 pada akhir tindakan Siklus II, kemudian meningkat menjadi 69.17 pada akhir tindakan Siklus III.

*Kata kunci: peer correction, menulis deskripsi.*

## ABSTRACT

**Warjito. S. 200 080 016. *The Application of Peer-Correction Technique in improving the Students' Writing Competence in Description Text for XI IPS-1 Students of SMA Negeri 1 Ngemplak Academic Year 2010/2011.* Thesis. Language Study of Postgraduate Program. Muhammadiyah University of Surakarta. 2014.**

The research is aimed to know and describe: 1) the application of *peer-correction* technique in improving the learning quality of writing description text learning; and 2) the application of *peer-correction* technique in improving the students' writing competence in writing description text for XI IPS-1 students of SMA Negeri I Ngemplak Kabupaten Boyolali academic year 2010/2011.

The type of the research was Classroom Action Research (CAR). The research was administered at SMA Negeri I Ngemplak Kabupaten Boyolali. The classroom used as the subject of the research was XI IPS-1 at first semester of academic year 2010/2011. The research was done within 12 weeks in the middle of the first semester of academic year 2010/2011, namely within September up to November 2010. The data collection were done using observation, test, and document techniques. The data analysis technique was done using interactive analysis model covering three main components, namely data reduction, data display, and verification.

The research concludes that: 1) the application of *peer-correction* technique can improve the quality of writing description text learning process for class XI IPS-1 students at SMA Negeri I Ngemplak Kabupaten Boyolali academic year 2010/2011. It is indicated with the improvement in students' learning activities throughout the cycles; and 2) the application of *peer-correction* technique can improve students' writing competence in writing description text for class XI IPS-1 students at SMA Negeri I Ngemplak Kabupaten Boyolali academic year 2010/2011. It is indicated with the improvement of students' writing scores and the students' mastery level throughout the cycles. The students' mastery in writing description text improved from 55.56% at the initial stage became 69.44% at the end of cycle I, improved to 77.78% at the end of cycle II, and improved to 94.44% at the end of cycle III. The students' writing score improved from 62.92 at the initial stage became 65.56 at the end of cycle I, and improved into 67.64 at the end of cycle II, and then improved into 69.17 at the end of cycle III.

*Keywords: peer correction, writing description text.*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya penulis panjatkan. Atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “*Penerapan Teknik Peer-Correction untuk Meningkatkan Kompetensi Menulis Deskripsi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2010/2011*” untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Pengkajian Bahasa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Proses penyelesaian tesis ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Secara khusus, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, S. H., M. Hum., Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
3. Ketua Program Studi Program Pengkajian Bahasa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
4. Prof. Dr. Hj. Markhamah, M. Hum., dosen Pembimbing Utama yang telah membimbing dan mengarahkan pembuatan tesis ini dengan tekun dan sabar, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Dra. Wafrotur Rohmah, S.E., M. M., Pembimbing Pendamping yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan tesis ini dengan tekun dan sabar, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Seluruh Staf Program Studi Pengkajian Bahasa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal penulis

dengan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dalam hidup dan berkarya dalam masyarakat.

7. Seluruh Staf Administrasi Program Studi Pengkajian Bahasa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang dengan sabar dan penuh pengertian memberikan layanan dan bantuan dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Boyolali yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
9. Kepala SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
10. Seluruh staf dan Guru di SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali yang telah memberikan bantuan berupa data-data yang penulis perlukan guna penyusunan tesis ini.
11. Semua pihak yang telah membantu proses penulisan tesis ini hingga selesai yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tiada gading yang tak retak, penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis menerima segala masukan dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan di masa mendatang. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca. Amin.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Surakarta, Nopember 2014

Penulis.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT .....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	
A. Penelitian yang Relevan.....	9

B. Landasan Teori .....	12
1. Pembelajaran Menulis .....	12
2. Wacana Deskripsi .....	17
3. Pembelajaran Metode <i>Peer-Correction</i> .....	22
C. Kerangka Berpikir.....	25
D. Perumusan Hipotesis Tindakan .....	26
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Strategi Penelitian .....	28
B. Setting Penelitian.....	29
C. Subjek Penelitian.....	29
D. Data Penelitian .....	30
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data .....	30
F. Validitas Data.....	32
G. Teknik Analisis Data .....	33
H. Indikator Kinerja .....	35
I. Prosedur Penelitian.....	35
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Refleksi Awal Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas XI SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali .....	37
B. Deskripsi Siklus Tindakan .....	39
1. Deskripsi Kondisi Awal .....	39
2. Deskripsi Tindakan Siklus I .....	44
3. Deskripsi Tindakan Siklus II .....	58

4. Deskripsi Tindakan Siklus III.....	68
C. Hasil Penelitian.....	78
D. Pembahasan.....	80
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	86
B. Implikasi.....	87
C. Saran .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Prosentase Kesalahan Bahasa pada Karangan Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri I Ngemplak Kabupaten Boyolali Tahun Pelajaran 2010/2011 .....	3
Tabel 2 Tingkat Ketuntasan Belajar Bahasa Indonesia Aspek Ketrampilan Menulis Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri I Ngemplak Kabupaten Boyolali Tahun Pelajaran 2010/2011 .....	4
Tabel 3 Indikator Kinerja.....	35
Tabel 4 Jenis Kegiatan dan Aktivitas sesuai Tahapan Prosedur Penelitian..	36
Tabel 5 Data Hasil Pengamatan terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kondisi Awal .....	36
Tabel 6 Nilai Hasil Belajar Siswa Kondisi Awal .....	40
Tabel 7 Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Kelas XI.S1 SMA Negeri 1 Kondisi Awal.....	44
Tabel 8 Data Hasil Skoring Pengamatan aktifitas Belajar Siklus I.....	48
Tabel 9 Format Penilaian Menulis Paragraf Deskripsi.....	51
Tabel 10 Indikator Penilaian Kemampuan Menulis Deskripsi tiap Aspek.....	52
Tabel 11 Nilai Hasil Belajar Siswa Tindakan Siklus I .....	53
Tabel 12 Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Tindakan Siklus I.....	54
Tabel 13 Ketuntasan Belajar pada Kondisi Awal dan Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	56
Tabel 14 Tingkat Kompetensi Menulis Siswa Berdasarkan Aspek Penilaian	57



Tabel 15	Data Hasil Skoring Observasi Aktivitas Belajar Siklus II .....	61
Tabel 16	Nilai Hasil Belajar Siswa Tindakan Siklus II.....	63
Tabel 17	Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Tindakan Siklus II .....	64
Tabel 18	Perubahan Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Tindakan Siklus I, dan Siklus II.....	66
Tabel 19	Tingkat Kompetensi Menulis Siswa Berdasarkan Aspek Penilaian	67
Tabel 20	Data Hasil Skoring Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus III.....	71
Tabel 21	Nilai Hasil Belajar Siswa Tindakan Siklus III.....	73
Tabel 22	Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Tindakan Siklus III .....	74
Tabel 23	Perubahan Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Tindakan Siklus II, dan Siklus III .....	76
Tabel 24	Tingkat Kompetensi Menulis Siswa Berdasarkan Aspek Penilaian	77
Tabel 25	Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran dari Kondisi Awal hingga Akhir Tindakan Pembelajaran Siklus III.....	81
Tabel 26	Ketuntasan Belajar Siswa dalam Pembelajaran dari Kondisi Awal hingga Akhir Tindakan Pembelajaran Siklus III .....	84

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 2 Model Dasar Penelitian Tindakan Kelas Kurt Lewin dalam Suharsimi Arikunto.....	34
Gambar 3 Aktivitas Belajar Siswa pada Kondisi Awal .....	41
Gambar 4 Diagram batang Data Tingkat Ketuntasan Belajar Bahasa Indonesia Kondisi Awal.....	44
Gambar 5 Aktivitas Belajar Siswa pada Tindakan Siklus I.....	49
Gambar 6 Diagram batang Data Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Tindakan Siklus I.....	55
Gambar 7 Peningkatan Ketuntasan Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kondisi Awal dan Siklus I.....	56
Gambar 8 Aktivitas Belajar Siswa pada Tindakan Siklus II .....	61
Gambar 9 Diagram batang Data Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Tindakan Siklus II.....	65
Gambar 10 Peningkatan Ketuntasan Belajar Bahasa Indonesia Siswa Tindakan Siklus I dan Siklus II .....	66
Gambar 11 Aktivitas Belajar Siswa pada Tindakan Siklus III.....	71
Gambar 12 Diagram batang Data Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Tindakan Siklus III.....	75
Gambar 13 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Tindakan Siklus II dan Siklus III.....	76

Gambar 14 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dari Tindakan Siklus I hingga Tindakan Siklus III .....	82
Gambar 15 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa dari Tindakan Siklus I hingga Tindakan Siklus III .....	85

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Nilai Hasil Belajar Siswa Kondisi Awal .....	92
Lampiran 2 Silabus Pembelajaran .....	94
Lampiran 3 RPP Pembelajaran Tindakan Siklus I.....	96
Lampiran 4 Foto-foto Kegiatan Pembelajaran Tindakan Siklus I.....	101
Lampiran 5 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa pada Tindakan Siklus I .....	103
Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Tindakan Siklus I .....	106
Lampiran 7 Nilai Hasil Belajar Siswa Tindakan Siklus I .....	108
Lampiran 8 RPP Pembelajaran Tindakan Siklus II .....	110
Lampiran 9 Foto-foto Kegiatan Pembelajaran Tindakan Siklus II.....	116
Lampiran 10 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa pada Tindakan Siklus II.....	118
Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Tindakan Siklus II.....	121
Lampiran 12 Nilai Hasil Belajar Siswa Tindakan Siklus II.....	123
Lampiran 13 RPP Pembelajaran Tindakan Siklus III.....	125
Lampiran 14 Foto-foto Kegiatan Pembelajaran Tindakan Siklus III .....	130
Lampiran 15 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa pada Tindakan Siklus III.....	134
Lampiran 16 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Tindakan Siklus III.....	136
Lampiran 17 Nilai Hasil Belajar Siswa Tindakan Siklus III.....	138