

**STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
DAN STRATEGI *EVERYONE IS TEACHER HERE* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 1 DAN 2
TENGGER TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

ESTU HASTUTI

A 510110192



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

PERSETUJUAN

**STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
DAN STRATEGI *EVERYONE IS TEACHER HERE* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA DI SD NEGERI 1 TENGGER
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

ESTU HASTUTI

A 510110192

Telah Disetujui oleh Pembimbing untuk Dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Persetujuan Pembimbing,
Pembimbing



Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, S.H., M.Pd

Tanggal : 19/3/2015

PENGESAHAN

STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
DAN STRATEGI *EVERYONE IS TEACHER HERE* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 1 DAN 2
TENGGER TAHUN AJARAN 2014/2015

Dipersiapkan dan disusun oleh:

ESTU HASTUTI




A 510110192

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 25 Maret 2015

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Mulyadi Sri kamulyan, S.H., M.Pd. ()
2. Dr. H. Samino, M.M. ()
3. Dra. Risminawati, M.Pd. ()

Surakarta, 25 Maret 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Hartono Joko Pravitno, M.Hum.

NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2015

Penulis,



ESTU HASTUTI

A 510110192

MOTTO

”Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah memudahkannya mendapat jalan ke surga”

(H.R. Muslim)

“Apabila di dalam diri seseorang masih ada rasa malu dan takut untuk berbuat suatu kebaikan, maka jaminan bagi orang tersebut adalah tidak akan bertemunya ia dengan kemajuan selangkahpun”

(Ir. Soekarno)

“Hiduplah seperti air, namun jangan sekedar mengalir”

(Estu Hastuti)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak Martin dan Ibu Yarmi, kedua orang tuaku yang telah memberi motivasi, dukungan baik materil maupun non materil dan do'a yang selalu mengiringi di setiap langkah serta kasih sayang yang tak terhingga.
2. Adikku Yuning Tyas yang menjadi penyemangat.
3. Teman- di kelas D dan juga sa (Sari, Dilla, Luluk, Ari, Tantri). yang selalu memberi motivasi dan menjadi tempat berbagi
4. Teman berbagi suka dan duka saya di kos Nawiyuma (Cholifatur Rosyidah, Sepriyani Pamungkas, Alfian Cahya, Windia, Feitmila Rimadana, Intania, Sekar).
5. Dimas Wirayudha, seseorang yang selalu menemani dalam suka dan duka.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Antara Strategi *Teams Games Tournament* Dan Strategi *Everyone Is Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di SD Negeri 1 Tengger Tahun Ajaran 2014/2015” dengan baik. Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak pernah terwujud. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Samino, M.M., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu, dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Drs. Mulyadi Sri kamulyan, S.H., M.Pd yang telah memberikan ilmu, saran, pengarahan, kesabaran serta bimbingan kepada penulis skripsi ini.
4. Dra. Ratnasari Diah Utami, S.Pd, M.Si., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, nasehat serta pengarahan kepada penulis.
5. Dosen-dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan banyak ilmu.
6. Martin, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 1 Tengger, Sunarto S.Pd selaku Kepala SD N 2 Tengger dan Parwo, S.Pd selaku Kepala SD N 1 Giriharjo yang telah memberikan izin tempat untuk melakukan penelitian.
7. Teman-teman Kelas D PGSD angkatan 2011, terima kasih atas kebersamaan dan kekompakannya selama ini.

8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Teriring dengan do'a, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 19 Maret 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	2
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	3
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	5
1. Strategi <i>Teams Games Tournament</i>	5
a. Pengertian Strategi <i>Teams Games Tournament</i>	5
b. Langkah-langkah Strategi <i>Teams Games Tournament</i>	6
c. Kekurangan dan kelebihan Strategi <i>Teams Games Tournament</i>	6
2. Strategi <i>Everyone Is Teacher Here</i>	7
a. Pengertian Strategi <i>Everyone Is Teacher Here</i>	7
b. Langkah-Langkah Strategi <i>Everyone Is Teacher Here</i>	7

c. Kekurangan dan kelebihan Strategi <i>Everyone Is Teacher Here</i> .	8
3. Hasil Belajar.....	9
a. Pengertian Hasil Belajar.....	9
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	10
c. Taksonomi Tujuan Hasil Belajar.....	10
d. Evaluasi Hasil Belajar	12
4. Dampak Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar	13
B. Penelitian yang Relevan.....	14
C. Kerangka Berpikir	19
D. Hipotesis.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Tempat dan Waktu Penelitian	20
1. Tempat Penelitian.....	20
2. Waktu Penelitian	20
B. Jenis Penelitian.....	21
C. Populasi.....	21
D. Sampel.....	21
E. Variabel Penelitian	22
F. Teknik Pengumpulan Data.....	22
1. Tes	22
2. Dokumentasi.....	23
G. Instrumen Penelitian.....	23
1. Uji Validitas.....	25
2. Uji Reliabilitas.....	25
H. Teknik Uji Prasyarat Analisis	26
1. Uji Keseimbangan	26
2. Uji Normalitas	27
I. Teknik Analisis Data.....	28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	30
1. Profil Sekolah SD Negeri 1 Tengger.....	30
a. Profil Sekolah SD Negeri 1 Tengger.....	30
b. Profil Kepala Sekolah.....	30
c. Visi dan Misi SD Negeri 1 Tengger	31
d. Susunan Pengurus Sekolah.....	31
e. Keadaan Fisik Sekolah	32
f. Keadaan Sumber Daya Manusia (SDM)	33
2. Profil Sekolah SD Negeri 2 Tengger.....	35
a. Profil Sekolah SD Negeri 2 Tengger.....	35
b. Profil Kepala Sekolah.....	35
c. Visi dan Misi SD Negeri 2 Tengger	35
d. Susunan Pengurus Sekolah.....	36
e. Keadaan Fisik Sekolah	37
f. Keadaan Sumber Daya Manusia (SDM)	38
B. Uji Instrumen Penelitian	39
1. Uji Validitas Item Tes	39
2. Uji Reliabilitas Soal Tes.....	41
C. Deskripsi Data.....	42
1. Hasil Belajar Kelas Eksperimen I	42
2. Hasil Belajar Kelas Eksperimen II.....	43
D. Uji Prasyarat Analisis	44
E. Analisis Data	46
F. Pembahasan Hasil Analisis Data	46
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	49
A. Kesimpulan	49
B. Implikasi.....	49
C. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....	18
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	20
Tabel 4.1 Data Bangunan/Ruangan SD N 1 Tengger	33
Tabel 4.2 Data Guru Dan Karyawan SD N 1 Tengger	34
Tabel 4.3 Data Rekapitulasi Jumlah Siswa.....	34
Tabel 4.4 Data Bangunan/Ruangan SD N 2 Tengger	38
Tabel 4.5 Data Guru Dan Karyawan SD N 2 Tengger	38
Tabel 4.6 Data Rekapitulasi Jumlah Siswa.....	39
Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Uji Validitas Soal <i>Try Out</i>	40
Tabel 4.8 Hasil Pengelompokkan Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I.....	42
Tabel 4.9 Hasil Pengelompokkan Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen II.....	43
Tabel 4.10 Rangkuman Uji Keseimbangan	45
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar IPA antar Strategi	45
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	19
Gambar 4.1 Bagan Susunan Pengurus SD N 1 Tengger	32
Gambar 4.2 Bagan Susunan Pengurus SD N 2 Tengger	37
Gambar 4.3 Grafik Histogram Hasil Belajar Kelas Eksperimen I	42
Gambar 4.4 Grafik Histogram Hasil Belajar Kelas Eksperimen II	43

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 1.....	54
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 2.....	59
Lampiran 3 Materi Pembelajaran.....	64
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal <i>Try Out</i> Hasil Belajar Dan Tes Hasil Belajar	68
Lampiran 5 Soal <i>Try Out</i> Hasil Belajar Dan Soal Tes Hasil Belajar	70
Lampiran 6 Daftar Nama Siswa dan Nilai Post Test Kelas V SD N 1 Giriharjo (Kelas <i>Try Out</i>).....	80
Lampiran 7 Uji Validitas dan Reabilitas.....	81
Lampiran 8 Daftar Nama Siswa Dan Nilai Post Test Kelas V SD N 1 Tengger (Kelas Eksperimen I).....	85
Lampiran 9 Daftar Nama Siswa dan Nilai Post Test Kelas V SD N 2 Tengger (Kelas Eksperimen II).....	86
Lampiran 10 Daftar Nama Siswa dan Nilai Ulangan Akhir semester Kelas V SD N 1 Tengger (Kelas Eksperimen I)	87
Lampiran 11 Daftar Nama Siswa dan Nilai Ulangan Akhir Semester Kelas V SD N 2 Tengger (Kelas Eksperimen II)	88
Lampiran 12 Uji Keseimbangan	89
Lampiran 13 Uji Normalitas	91
Lampiran 14 Pengujian Hipotesis dengan Uji t	95
Lampiran 15 Tabel Nilai $r_{\text{product moment}}$	97
Lampiran 16 Tabel Nilai $F_{0,05}$	98
Lampiran 17 Tabel Distribusi Norma Buku	99
Lampiran 18 Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	101
Lampiran 19 Tabel Distribusi t	102
Lampiran 20 Dokumentasi.....	105
Lampiran 21 Surat Izin Riset SD N 1 Giriharjo.....	110
Lampiran 22 Surat Izin Riset SD N 1 Tengger	111
Lampiran 23 Surat Izin Riset SD N 2 Tengger	112
Lampiran 24 Surat Keterangan Melakukan <i>Try out</i>	113

Lampiran 25 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	114
---	-----

ABSTRAK

STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *TEAMS GAMES TOURNAMENT* DAN STRATEGI *EVERYONE IS TEACHER HERE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 1 DAN 2 TENGGER TAHUN AJARAN 2014/2015

Oleh:

Estu Hastuti, A510110192, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2015

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan penggunaan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament* dan *Everyone Is Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 1 Tengger, (2) strategi manakah yang lebih baik digunakan antara strategi *Teams Games Tournament* dan *Everyone Is Teacher Here* hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 1 Tengger. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di SD Negeri 1 Tengger dan SD Negeri 2 Tengger Kabupaten Wonogiri tahun ajaran 2014/2015. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah uji t yang didahului dengan uji prasyarat analisis yaitu uji keseimbangan dan uji normalitas. Berdasarkan hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,017 > 2,008$ dengan nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen I lebih besar dibandingkan kelas eksperimen 2, yaitu $73,51 > 66,67$. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) ada perbedaan pengaruh antara strategi *Teams Games Tournament* dan strategi *Everyone Is Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 1 Tengger, (2) strategi *Teams Games Tournament* lebih berpengaruh daripada strategi *Everyone Is Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 1 Tengger.

Kata kunci: *Teams Games Tournament, Everyone Is Teacher Here, Hasil Belajar.*