

**PERBANDINGAN PENGGUNAAN
METODE *TALKING STICK* DENGAN METODE EKSPOSITORI
TERHADAP HASIL BELAJAR PKn DI KELAS V SDN 1 MANGIN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat
Guna Mencapai Derajat S1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Disusun Oleh:

ISNAINI ROFIATUN

A 510 090 259

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

LEMBAR PERSETUJUAN
PERBANDINGAN PENGGUNAAN
METODE *TALKING STICK* DENGAN METODE EKSPOSITORI
TERHADAP HASIL BELAJAR PKn DI KELAS V SDN 1 MANGIN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan Disusun oleh

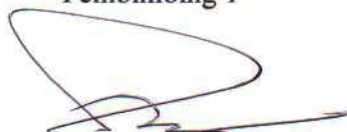
ISNAINI ROFIATUN

A 510 090 259

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing 1



Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, M.Pd.

Tanggal : 6-12-2014

PENGESAHAN

PERBANDINGAN PENGGUNAAN

METODE *TALKING STICK* DENGAN METODE EKSPOSITORI TERHADAP HASIL BELAJAR PKn DI KELAS V SDN 1 MANGIN

TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Diajukan Oleh

ISNAINI ROFIATUN




A 510 090 259

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 22 Januari 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, M.Pd. ()
2. Dra. Risminawati, M.Pd ()
3. Dra. Ratnasari Diah Utami, M.si ()

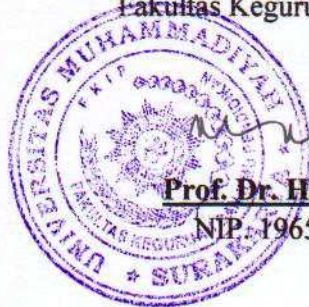
Surakarta, 22 Januari 2015

Disyahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno

NIP. 1965428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2015



ISNAINI ROFIATUN
A 510 090 259

Motto

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain

(Terjemahan: Q.S. Alam Nasyroh:6-7)

Masalah-masalah adalah buatan manusia, maka dari itu dapat diatasi oleh manusia. Tidak ada masalah dalam takdir manusia yang tidak terjangkau oleh manusia

(John F. Kennedy)

Doa orang tua kita yang akan mempermudah kita untuk menghadapi semua.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dalam limpahan rahmat dari Allah SWT, segala usaha dan do'a kupersembahkan hasil dari sebuah perjuanganku selama ini untuk :

1. Allah SWT, atas segala karunia yang tak terhingga, kepadaMu lah hidupku, ibadahku, matiku hanya karena Allah SWT.
2. Bapak, Ibu, dan Kakak Adik yang senantiasa ada dalam setiap langkahku, do'a dan dukungannya yang tak terhingga. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan Bapak dan Ibu.
3. Sahabat - sahabat terbaikku Hernanta Pria Utama, Galih Novita Andriani, Ira Dian Nastiti, Risky Novita Sari, Eka Daryanti, Diah Ayu Sukmawati, Rosita Nailin Nafisah, Firda Setyaningrum, Fadzilah Feliana, Munthofiah dll. Yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu terima kasih atas kekeluargaan dan kebersamaan saat bersama kalian, dan indahnya persahabatan bersama kalian yang tak mungkin terlupakan.
4. Teman-teman PGSD 2009 terima kasih atas cerita, canda yang kalian berikan selama kuliah.
5. Keluarga besar kost Wisma Ceria : Fitri, Eni, Sinyo, Mbak Ema, Mbak pipik, Mbak Novi.
6. Keluarga besar kost Krama Indah : Pak Mulato, Bu Wati, Nita, Mbak Yuni, Galih, Ira, Risky dll.
7. Keluarga besar UMS.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “ Perbandingan Penggunaan Metode Talking Stick dengan Metode Ekspositori Terhadap Hasil Belajar PKN di Kelas V SDN 1 Mangin Tahun Pelajaran 2013/2014 ” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Peneliti menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang di miliki peneliti. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini kami sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untu penelitian.
2. Bapak Dr. H. Samino, M.M. selaku Ketua Program Studi PGSD yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, M.Pd. selaku Pembimbing I yang dengan ikhlas telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dosen-dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
5. Bapak Paryono, S.Pd selaku Kepala SDN 1 Mangin.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga mendapat balasan dari Allah SWT . Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Sistematika Penulisan	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Penelitian Yang Relevan	9
B. Kajian Teori	11
1. Metode Pembelajaran	10
2. Hasil Belajar	27
3. Teknik Evaluasi Yang Digunakan Dalam Pembelajaran PKn	40
4. Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar.....	41
5. Kurikulum PKn di Sekolah Dasar.....	43
C. Kerangka Pemikiran	52
D. Hipotesis	53

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	54
1. Tempat Penelitian	54
2. Waktu Penelitian	55
C. Subjek Penelitian	55
Populasi	55
D. Variabel Penelitian	55
1. Variabel Bebas	56
2. Variabel Terikat.....	56
E. Teknik Pengumpulan Data	57
1. Metode Tes.....	57

2. Metode Dokumentasi	57
3. Metode Wawancara.....	58
F. Penguji Instrumen	58
1. Penyusunan Instrumen	58
2. Uji Coba Instrumen	58
G. Uji Prasyarat Analisis	61
1. Uji Keseimbangan.....	61
2. Uji Normalitas	62
3. Uji Homogenitas	63
H. Teknik Analisis Data	64

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	68
1. Persiapan Penelitian	68
2. Instrumen Penelitian	69
B. Hasil Belajar Siswa	71
1. Hasil belajar PKn yang menggunakan metode <i>Talking Stick</i>	72
2. Hasil belajar PKn yang menggunakan metode Ekspositori.....	73
C. Uji Prasyarat Analisis	73
1. Uji Keseimbangan.....	74
2. Uji Normalitas	75
3. Uji Homogenitas	75

D. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis 76

E. Pembahasan Hasil Analisis Data 76

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan 79

B. Implikasi 79

C. Saran 80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran 52
2. Gambar 4.1 Grafik histogram hasil belajar PKn siswa diajar
menggunakan metode Talking Stick..... 72
3. Gambar 4.2 Grafik histogram hasil belajar PKn siswa
yang diajar menggunakan metode ekspositori..... 73

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Jadwal Rencana Kegiatan Penelitian.....	55
2. Tabel 4.1 Hasil uji validitas soal try out hasil belajar.	70
3. Tabel 4.2 Hasil pengelompokan data hasil belajar PKn siswa menggunakan metode <i>Talking Stick</i>	72
4. Tabel 4.3 Hasil pengelompokan data hasil belajar PKn siswa menggunakan metode ekspositori.....	73
5. Tabel 4.4 Rangkuman Uji Keseimbangan.....	74
5. Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Antar Metode	75
5. Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Antar Metode	75
6. Tabel 4.7 Rangkuman Uji Hipotesis	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Metode Talking Stick	83
Lampiran 2 RPP Metode Ekspositori.	89
Lampiran 3 Soal Try Out Belajar PKn.	94
Lampiran 4 Kunci Jawaban.	98
Lampiran 5 Lembar Jawab	99
Lampiran 6 Daftar Nama Siswa Yang Mengerjakan Soal Try Out	100
Lampiran 7 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Soal Try Out.	101
Lampiran 8 Daftar Nilai Hasil Belajar PKn.	107
Lampiran 9 Distribusi Frekuensi.	108
Lampiran 10 Daftar Nilai Raport Kelas V Semester 1 Mata Pelajaran Pkn Tahun Pelajaran 2013/ 2014.	109
Lampiran 11 Uji Keseimbangan	110
Lampiran 12 Uji Normalitas	111
Lampiran 13 Uji Homogenitas	115
Lampiran 14 Uji t	117
Lampiran 15 Tabel t	119
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.	121
Lampiran 17 Surat Ijin Riset	123
Lampiran 18 Surat Keterangan Penelitian	124
Lampiran 19 Jadwal Bimbingan	125

ABSTRAK

PERBANDINGAN PENGGUNAAN METODE TALKING STICK DENGAN METODE EKSPOSITORI TERHADAP HASIL BELAJAR PKn DI KELAS V SDN 1 MANGIN TAHUN PELAJARAN 2013/2014

ISNAINI ROFIATUN, A510 090 159, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 82 halaman.

Penelitian ini bertujuan: 1) menganalisis perbandingan penggunaan metode *talking stick* dengan metode ekspositori terhadap hasil belajar PKn. 2) mengetahui lebih tinggi mana hasil belajar PKn siswa yang menggunakan metode *talking stick* dengan metode ekspositori. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 1 Mangin Tahun Pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 20 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes dan metode dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t. Sebagai persyaratan analisis dilakukan uji normalitas dengan menggunakan metode Liliefors dan uji homogenitas dengan metode Bartlett. Dari hasil analisis data pada $\alpha = 5\%$ diperoleh $t_{\text{tabel}} = 1,686 < t_{\text{hitung}} = 2,82$ sehingga H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan penggunaan metode *talking stick* dengan metode ekspositori terhadap hasil belajar PKn di kelas V SDN 1 Mangin Tahun Pelajaran 2013/2014. Implikasi pada penelitian ini adalah pengajaran PKn siswa yang menggunakan metode *talking stick* lebih baik daripada menggunakan metode ekspositori. Oleh karena itu metode *talking stick* dapat dijadikan salah satu alternatif metode pembelajaran guna mengaktifkan siswa pada proses belajar mengajar.

Kata kunci : *metode talking stick, metode ekspositori, hasil belajar PKn*