

**MENINGKATKAN KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK
MELALUI METODE BERCERITA PADA ANAK
KELOMPOK B TK PERTIWI II SIDODADI
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



Skripsi diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi PG-Pendidikan Anak Usia Dini

Diajukan Oleh:

MARLINA

A 520110030

**PG-PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
APRIL, 2015**

PERSETUJUAN
MENINGKATKAN KECERDSAN VERBAL LINGUISTIK
MELALUI METODE BERCERITA PADA ANAK
KELOMPOK B TK PERTIWI II SIDODADI
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Diajukan Oleh:

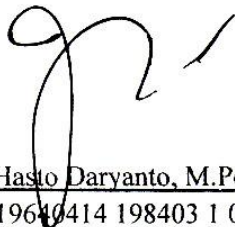
MARLINA

A520110030

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertanggung jawabkan dihadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 31Maret 2015

Pembimbing I



Drs. Hasto Daryanto, M.Pd
Nik. 19640414 198403 1 005

Pembimbing II



Wili Astuti, S.Pd, M.Hum
Nik. 845

PENGESAHAN

**MENINGKATKAN KECERDSAN VERBAL LINGUISTIK
MELALUI METODE BERCERITA PADA ANAK
KELOMPOK B TK PERTIWI II SIDODADI
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

MARLINA

A520110030

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 02 April 2015

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan dewan penguji :

1. Drs.Hasto Daryanto, M.Pd

(.....)

2. Wili Astuti, S.Pd. M.Hum

(.....)

3. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd

(.....)

Surakarta, 02 April 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

Dekan



(.....)

Prof. Dr. Harun Joko P., M.Hum

NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN

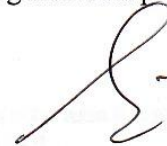
Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Marlina
Nim : A520110030
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik
Melalui Metode Bercerita Pada Anak
Kelompok B TK Pertiwi II Sidodadi Tahun
Pelajaran 2014/2015

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 31 Maret 2015

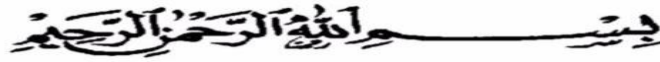
Yang membuat pernyataan.



Marlina

A520110019

MOTTO



**Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang**

**“Barang siapa menginginkan kebahagiaan didunia dan akhirat maka
haruslah memiliki banyak ilmu”
(HR. Ibnu Asakir)**

**Allah akan meningkatkan derajat orang-orang yang beriman diantara
kamu dan orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan”
(Al-Mujadillah:11)**

**”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila
kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan
sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-
lah hendaknya kamu berharap”
(Terjemahan Q. S. Insyirah: 6-8)**

**“Pemberian yang paling utama dari orang tua kepada anaknya adalah
akhlak dan budi pekerti yang baik”
(Penulis)**

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak dan ibu tercinta, yang slalu menyayangi, memperhatikan dan membimbingku dengan penuh kesabaran, serta tiada henti-hentinya memberikan untaian do'a demi keberhasilan ananda.
2. Adikku tersayang (Erina Setyowati) yang slalu membantuku dan memberikan semangat. Adikku yang mengisi hari-hariku dengan penuh canda tawa.
3. Pembimbingku, terima kasih atas waktu dan bimbingan yang diberikan selama ini, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.
4. Sahabat seperjuanganku (Emi, dewi, umi, lyla, dan Ery, Ella, Beki dan Wawan) yang setia mengantarkanku menuju pintu kesuksesan, moga persahabatan kita tetap terjalin.
5. Untuk teman-teman terbaikku khususnya kelas A, terima kasih atas partisipasi dan bantuan kalian semua. Semoga sukses dan selalu dilindungi oleh Alloh SWT. Amiiin.
6. Teman-teman FKIP Pendidikan Anak Usia Dini UMS'11.
7. Almamaterku.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“MENINGKATKAN KECERDSAN VERBAL LINGUISTIK MELALUI METODE BERCERITA PENELITIAN PADA ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI II SIDODADI TAHUN PELAJARAN 2014/2015”** sesuai dengan yang penulis harapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko P, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini
3. Bapak Drs. Hasto Daryanto, M.Pd, selaku Pembimbing I yang telah memberi petunjuk serta motivasi dan bimbingan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Ibu Wili Astuti, S.Pd, M.Hum, selaku Pembimbing Akademik dan Pembimbing II yang telah memberikan petunjuknya serta motivasi dan bimbingan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen PAUD UMS yang telah mencurahkan ilmu dan pengetahuannya.
6. Bapak Amin, S.Pd AUD selaku kepala sekolah dan guru kelompok B TK Pertiwi II Sidodadi yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan

penelitian ini dan yang telah bekerjasama dan mengarahkan penulis dalam melaksanakan penelitian ini.

7. Anak-anak Kelompok B TK Pertiwi II Sidodadi yang telah bekerja sama dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Seluruh keluarga besar TK Pertiwi II Sidodadi yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
9. Bapak, Ibu dan keluargaku tercinta atas semua kasih sayang, doa dan kesabaran yang selalu menguatkan langkahku.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan terhimpun pada diri penulis dalam menyusun skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2015

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| MOTTO..... | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| ABSTRAK | xv |
| ABSTRACT..... | xvi |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|---------------------------------|---|
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 4 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 4 |
| D. Rumusan Masalah..... | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |

| | |
|-----------------------------|---|
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
|-----------------------------|---|

BAB II LANDASAN TEORI

| | |
|---|----|
| A. Kajian Teoritik | 7 |
| 1. Kecerdasan Kecerdasan Verbal Linguistik..... | 7 |
| a. Pengertian Kecerdasan Verbal Linguistik | 7 |
| b. Indikator Kecerdasan Verbal Linguistik..... | 13 |
| c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Linguistik Anak | 14 |
| d. Cara Mengembangkan Kecerdasan Linguistik | 15 |
| 2. Bercerita dengan Gambar Seri..... | 16 |
| a. Pengertian Metode Bercerita | 16 |
| b. Tujuan Metode Bercerita | 17 |
| c. Bentuk-bentuk Metode Bercerita..... | 17 |
| d. Manfaat Metode Bercerita | 23 |
| e. Kelebihan dan Kekurangan Metode Bercerita..... | 24 |
| f. Bercerita dengan Gambar Seri..... | 25 |
| B. Tinjauan Pustaka | 26 |
| C. Kerangka Pemikiran..... | 27 |
| D. Hipotesis Tindakan..... | 28 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---------------------------------------|----|
| A. Jenis dan Prosedur Penelitian..... | 29 |
| 1. Jenis Penelitian | 29 |
| 2. Prosedur Penelitian | 30 |
| B. Setting dan Subyek Penelitian..... | 33 |
| 1. Tempat Penelitian..... | 33 |
| 2. Waktu Penelitian..... | 34 |
| 3. Subjek Penelitian | 34 |
| C. Metode Pengumpulan Data..... | 35 |
| D. Instrumen Penelitian..... | 37 |
| E. Validitas Data..... | 44 |

| | |
|--|----|
| F. Indikator Kinerja | 45 |
| G. Metode Analisis Data | 45 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian | 47 |
| 1. Sejarah Berdirinya TK Pertiwi II Sidodadi | 47 |
| 2. Profil TK Pertiwi II Sidodadi | 47 |
| 3. Keadaan Anak Didik dan Tenaga Pendidik | 48 |
| 4. Keadaan Sarana dan Prasarana | 49 |
| B. Deskripsi Pra Siklus | 50 |
| C. Deskripsi Hasil Setiap Siklus | 52 |
| 1. Siklus I | 52 |
| a. Perencanaan Tindakan | 52 |
| b. Pelaksanaan Tindakan | 53 |
| c. Observasi | 58 |
| d. Analisis dan Refleksi | 61 |
| 2. Siklus II | 62 |
| a. Perencanaan Tindakan | 62 |
| b. Pelaksanaan Tindakan | 63 |
| c. Observasi | 68 |
| d. Analisis dan Refleksi | 71 |
| D. Pembahasan | 71 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 77 |
| B. Implikasi | 78 |
| C. Saran | 78 |
| DAFTAR PUSTAKA | 80 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 82 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian..... | 27 |
| Tabel 3.1 Rincian Jadwal Penelitian..... | 34 |
| Tabel 3.2 Rincian Penggunaan Instrumen Penelitian Untuk Memperoleh Data | 35 |
| Tabel 3.3 Butiran Amatan Pedoman Observasi | 38 |
| Tabel 3.4 Lembar Hasil Belajar Anak..... | 40 |
| Tabel 3.5 Lembar Observasi Proses Belajar Mengajar Guru..... | 43 |
| Tabel 3.6 Rata-rata Prosentase Indikator Kinerja Setiap Siklus | 45 |
| Tabel 4.1 Hasil Observasi Kecerdasan Verbal Linguistik Prasiklus..... | 51 |
| Tabel 4.2 Hasil Observasi Bercerita dengan Gambar Seri Pada Siklus I..... | 59 |
| Tabel 4.3 Hasil Observasi Bercerita dengan Gambar Seri Pada Siklus II | 69 |
| Tabel 4.4 Perbandingan Pencapaian Prosentase Anak Per Siklus | 73 |
| Tabel 4.5 Analisa Pencapaian Skor Setiap Butir Amatan..... | 75 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2.1 Alur Kerangka Pemikiran..... | 28 |
| Gambar 3.1 Siklus PTK | 31 |
| Lampiran | 98 |
| (Gambar 1.1) Peneliti mengkondisikan anak | 98 |
| (Gambar 1.2) Peneliti Bercerita didepan anak-anak | 98 |
| (Gambar 1.3) Mengajak anak untuk mengeja judul cerita | 99 |
| (Gambar 1.4) Dava kurang fokus mendengarkan | 99 |
| (Gambar 1.5) Ira bercerita di depan temanya..... | 100 |
| (Gambar 1.6) Kholis mengeja bacaan dalam gambar seri | 100 |
| (Gambar 1.7) Istirahat anak putri bergantian bermain prosotan | 101 |
| (Gambar 1.8) Istirahat anak laki-laki bermain bola | 101 |
| (Gambar 1.9) Vano bercerita tentang gambarnya | 102 |
| (Gambar 2.1) Anak-anak mendengarkan cerita guru..... | 102 |
| (Gambar 2.2) Ferdi menceritakan gambarnya | 103 |
| (Gambar 2.3) Ira menceritakan gambar yang dibuatnya..... | 103 |
| (Gambar 2.4) Kegiatan penutup..... | 104 |
| (Gambar 2.5) Anak-anak persiapan pulang | 104 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Daftar Anak Kelompok B TK Pertiwi..... | 85 |
| Lampiran 2 Catatan Lapangan Siklus I..... | 86 |
| Lampiran 3 CatatanLapanganSiklus II..... | 87 |
| Lampiran 4 Observasi Proses Belajar Mengajar Guru..... | 88 |
| Lampiran 5 Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Anak Siklus I | 91 |
| Lampiran 6 Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Anak Siklus II..... | 92 |
| Lampiran 7 Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan I..... | 93 |
| Lampiran 8 Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan II | 95 |
| Lampiran 9 Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan I | 97 |
| Lampiran 10 Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan II | 99 |
| Lampiran 11 Dokumentasi..... | 101 |
| Lampiran 12 Diskriptor Butiran Amatan | 107 |
| Lampiran 13 Surat Keterangan Riset | 112 |

ABSTRAK

Marlina/ A520110030. **MENINGKATKAN KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK MELALUI METODE BERCEKITA PENELITIAN PADA ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI II SIDODADI TAHUN PELAJARAN 2014/2015**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Maret, 2015

Metode Berceita dengan gambar seri merupakan metode yang menarik dan menyenangkan bagi anak usia dini yang akan belajar berbahasa dan berkomunikasi dengan lawan bicaranya. Realitas yang terjadi didalam kegiatan belajar di Taman Kanak-kanak guru masih menggunakan metode monoton dalam mengembangkan kecerdasan linguistik atau berbahasa anak. Metode yang digunakan tidak mengajak untuk anak ikut perana aktif dalam setiap kegiatan yang diberikan guru, anak hanya duduk dimeja dan mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kecerdasan verbal linguistik anak di Taman Kanak-kanak Pertiwi II Sidodadi. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan prosedur kerja 2 (dua) siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah guru dan 16 anak kelompok B TK Pertiwi II Sidodadi. Hasil penelitian menyatakan bahwa dengan menggunakan metode bercerita dengan gambar seri dapat meningkatkan kecerdasan verbal linguistik anak di TK Pertiwi II Sidodadi. Masaran, Sragen. Adapun peningkatan rata-rata prosentase kecerdasan verbal linguistik anak dari sebelum tindakan sampai dengan siklus II yakni Pra siklus 51,68%, Siklus I mencapai 65,64% dan siklus II mencapai 83,20%. Kesimpulan penelitian ini adalah adanya peningkatan terhadap kecerdasan verbal linguistik anak dengan menggunakan metode bercerita dengan gambar seri di TK Pertiwi II Sidodadi Tahun Pelajaran 2014/2015.

KATA KUNCI

Kecerdasan verbal linguistik, metode bercerita dengan gambar seri

ABSTRACT

Marlina/ A520110030. **IMPROVING CHILDREN'S VERBAL LINGUISTIC THROUGH STORY TELLING METHOD RESORT IN GROUP B OF PERTIWI II KINDERGARTEN SIDODADI IN ACADEMIC YEAR OF 2014/2015.** Final Project. Faculty of teacher and Education Department, Muhammadiyah University Surakarta. March 2015

The storytelling method is an interesting and enjoyable method for early childhood education to learn how to speak and communicate to others. In reality, there are many kindergarten teachers still use monoton method to improve the children's verbal linguistic intelegence or their speaking ability. The method which is used does not ask the children to be active in every activity, they only ask to sit down the table and listen to the story which is read by the teacher. The purpose of this research is to improve the children's linguistic intelegence in Pertiwi II Kindergarten Sidodadi in academic year 2014-2015. The type of this research is class action research with two cycles procedure which consist of four steps they are plainning, the implementation, observation, and reflection. The subject of the research are teacher and 16 students of group B Pertiwi II Kindergarten Sidodadi. The result states that Story telling method can improve the children's verbal linguistic intelegence in Pertiwi II Kindergarte Sidodadi, Masaran, Sragen. The average percentage of verbal linguistic intelegence before the treatment until the second cycle is pre-cycle 51,68%, first cycl as follow 65,64%, second cycle 83,20%. The result of this research is there is an improvement of children's verbal linguistic intelegence using story telling method in Pertiwi II Kindergarten Sidodadi in the academic year 2014-2015.

Key words : linguistic intelegence, story telling method