

PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PEMECAHAN SOAL TES SISWA KELAS 2
SD N 2 NGADIROJO TAHUN 2014/2015

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai
Derajat Sarjana S-1



Oleh:

ARIEF CAHYO UTOMO

A 510110096

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2015

PERSETUJUAN

PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PEMECAHAN SOAL TES SISWA KELAS 2
SD N 2 NGADIROJO TAHUN 2014/2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ARIEF CAHYO UTOMO

A 510110096

Telah disetujui oleh pembimbing untuk dipertahankan dihadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing,



Drs. Muhrojo, S.E, M.Si

NIK. 231

Tanggal persetujuan:

12/2 2015

PENGESAHAN**SKRIPSI****PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PEMECAHAN SOAL TES SISWA KELAS 2
SD N 2 NGADIROJO TAHUN 2014/2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ARIEF CAHYO UTOMO

A 510110096

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Sabtu, tanggal 21 Februari 2015
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Muhroji, S.E M.Si
2. Drs. Sri Hartini, S.H, M.Pd
3. Drs. Mulyadi, S.K, S.H, M.Pd



Surakarta, 21 Februari 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 26 Januari 2015

Penulis,

A handwritten signature in brown ink, appearing to read 'Arief Cahyo Utomo', with a long horizontal stroke extending to the right.

Arief Cahyo Utomo

NIM A 510110096

MOTTO

Jangan pernah menyia-nyiakan waktu karena kita tidak dapat memutar balikkan waktu yang telah kita sia-siakan dan meminta pengulangan kembali.

(Penulis)

Tuntutlah ilmu sebanyak mungkin dan bagikan ilmu mu sebanyak mungkin juga.

(Penulis)

Kita belajar dari pengalaman, pengalaman mengajarkan kita untuk selalu mengingat Allah SWT baik itu suka maupun duka.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah... atas ridho-Mu, hamba mampu menyelesaikan skripsi ini.

Karya sederhana ini kupersembahkan kepada:

1. Ibu dan Bapak tercinta, yang tak terbatas do'a, perhatian, kasih sayang, dan dukungan untuk keberhasilan anak-anaknya.
2. Teman-teman angkatan 2011 yang senantiasa menemani
3. Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya karya ini bukan semata-mata hasil jerih payah penulis sendiri, melainkan mendapat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan surat ijin peneliti.
2. Dr. H. Samino, M.M, selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan arahan selama studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs.Muhroji, S.E M.Si, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan sampai terselesaikannya skripsi ini dengan baik dan benar.
4. Seluruh staff pengajar Program Studi PGSD-UMS yang telah memberikan ilmu dan berbagi pengalaman yang bermanfaat bagi penulis.
5. Keluarga yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat serta menjadi jembatan bagi penelitian selanjutnya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, 26 Januari 2015

Arief Cahyo Utomo

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Teori	
1. Kemampuan Membaca	
a. Pengertian Kemampuan Membaca	8
b. Tujuan Membaca.....	9
c. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca.....	11
d. Indikator Kemampuan Membaca.....	11
2. Motivasi Belajar	
a. Pengertian Motivasi Belajar.....	12
b. Manfaat Motivasi Belajar.....	13

c. Fungsi Motivasi Belajar	13
d. Indikator Motivasi Belajar	14
3. Pemecahan Soal Tes	
a. Pengertian Tes	15
b. Jenis-Jenis Tes	16
c. Ciri-ciri Tes yang Baik	18
B. Tinjauan Pustaka	18
C. Kerangka Penelitian	21
D. Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	24
B. Desain Penelitian	24
C. Tempat dan Waktu Penelitian	25
D. Populasi Sampel	26
E. Variabel Penelitian	26
F. Teknik Pengumpulan Data	28
G. Uji Coba Instrumen	31
H. Teknik Uji Prasyarat Data Analisis	33
I. Teknik Analisa Data	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	
1. Keadaan Sekolah pada Umumnya	40
2. Statistik Deskriptif	44
B. Uji Instrumen	45
C. Uji Prasyarat Analisis	51
D. Analisis Data	53
E. Pembahasan	58
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	60
B. Implikasi	60
C. Saran	61

DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan Dan Perbedaan Penelitian Terdahulu.....	20
Tabel 3.1 Pelaksanaan Penelitian.....	25
Tabel 4.1 Data Guru/Karyawan	42
Tabel 4.2 Jumlah Siswa.....	43
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SD N 02 Ngadirojo	43
Tabel 4.4 tingkat kemampuan membaca siswa.....	44
Tabel 4.5 tingkat motivasi belajar siswa.....	45
Tabel 4.6 validitas kemampuan membaca siswa	46
Tabel 4.7 validitas motivasi belajar siswa.....	47
Tabel 4.8 validitas pemecahan soal tes	49
Tabel 4.9 hasil pengujian reliabilitas kemampuan membaca dan motivasi belajar siswa	50
Tabel 4.10 Hasil uji normalitas	52
Tabel 4.11 Hasil uji linieritas	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur kerangka berpikir 22

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Tes Kemampuan Membaca Siswa.....	64
Lampiran 2	Angket Motivasi Belajar Siswa	73
Lampiran 3	Tes Pemecahan soal.....	79
Lampiran 4	Skor Hasil Try Out Tes Kemampuan Membaca Siswa SD N 1 Ngadirojo	96
Lampiran 5	Validitas Tes Kemampuan Membaca Siswa	98
Lampiran 6	Reliabilitas Tes Kemampuan Membaca Siswa	100
Lampiran 7	Skor Hasil Try Out Angket Motivasi Belajar Siswa SD N 1 Ngadirojo.....	103
Lampiran 8	Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa.....	105
Lampiran 9	Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa.....	107
Lampiran 10	Hasil Skor Try Out Tes Pemecahan Soal	110
Lampiran 11	Validitas Tes Pemecahan Soal.....	112
Lampiran 12	Reliabilitas Tes Pemecahan Soal.....	114
Lampiran 13	Hasil Tes Kemampuan Membaca SD N 2 Ngadirojo	117
Lampiran 14	Hasil angket Motivasi Belajar Siswa SD N 2 Ngadirojo	119
Lampiran 15	Hasil Tes Pemecahan Soal Siswa SD N 2 Ngadirojo.....	121
Lampiran 16	Uji Normalitas	123
Lampiran 17	Uji linieritas	126
Lampiran 18	Analisis Data	138
Lampiran 19	Uji Hipotesis.....	141
Lampiran 20	Tabel-Tabel Statistika.....	147
Lampiran 21	Gambar penelitian	152
Lampiran 22	Surat-surat keterangan	153

**PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PEMECAHAN SOAL TES SISWA KELAS 2
SD N 2 NGADIROJO TAHUN 2014/2015**

Oleh:

Arief Cahyo Utomo, A510110096, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2014

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Besarnya pengaruh kemampuan membaca siswa terhadap pemecahan soal tes siswa kelas 2 SD N 2 Ngadirojo tahun pelajaran 2014/2015. (2) Besarnya pengaruh motivasi belajar siswa terhadap pemecahan soal tes siswa kelas 2 SD N 2 Ngadirojo tahun pelajaran 2014/2015. (3) Besarnya pengaruh kemampuan membaca dan motivasi belajar siswa terhadap pemecahan soal tes siswa kelas 2 SD N 2 Ngadirojo tahun pelajaran 2014/2015. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas II SD N 02 Ngadirojo tahun 2014/2015. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis regresi linier ganda yang didahului dengan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas, kelinieran. Berdasarkan analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh (1) $t_{Hitung} = 5,002 \geq t_{tabel} = 2,04227$ koefisien determinasi sebesar 45,5% (2) $t_{Hitung} = 2,2418 \geq t_{tabel} = 2,04227$ koefisien determinasi 14,06% (3) $F_{Hitung} = 12,03 \geq F_{tabel} = 3,33$ dan koefisien determinasi sebesar 45,39%. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Kemampuan Membaca Siswa Berpengaruh Besar dan memberikan pengaruh sebesar 45,5% Terhadap Pemecahan Soal Siswa Kelas II SD N 2 Ngadirojo Tahun Pelajaran 2014/2015 (2) Motivasi Siswa Berpengaruh Besar dan memberikan pengaruh sebesar 14,06% Terhadap Pemecahan Soal Siswa Kelas II SD N 2 Ngadirojo Tahun Pelajaran 2014/2015 (3) Kemampuan Membaca dan Motivasi belajar siswa Berpengaruh Besar dan memberikan pengaruh sebesar 45,39% Terhadap Pemecahan Soal Siswa Kelas II SD N 2 Ngadirojo Tahun Pelajaran 2014/2015.

Kata kunci: *kemampuan membaca, motivasi belajar siswa, pemecahan soal*