

**HUBUNGAN ANTARA EMPATI DENGAN
KECENDERUNGAN PERILAKU *BULLYING* PADA SISWA SMP**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Psikologi
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Derajat Sarjana S-1 Psikologi*



Diajukan oleh:

FIRLY TRI ASTUTI

F 100 100 109

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

**HUBUNGAN ANTARA EMPATI DENGAN
KECENDERUNGAN PERILAKU *BULLYING* PADA SISWA SMP**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Psikologi Untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan Memperoleh Gelar Derajat Sarjana S-1 Psikologi*

Diajukan oleh:

FIRLY TRI ASTUTI

F 100 100 109

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

**HUBUNGAN ANTARA EMPATI DENGAN KECENDERUNGAN
PERILAKU *BULLYING* PADA SISWA SMP**

Yang diajukan oleh :

FIRLY TRI ASTUTI

F 100 100 109

Telah disetujui untuk dipertahankan
didepan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh :
Pembimbing



W.S. Hertinjung, S.psi, M.Psi

Tanggal 1 November 2014

**HUBUNGAN ANTARA EMPATI DENGAN KECENDERUNGAN
PERILAKU *BULLYING* PADA SISWA SMP**

Yang diajukan oleh:

FIRLY TRI ASTUTI

F 100 100 109

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

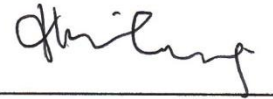
Pada tanggal

8 November 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

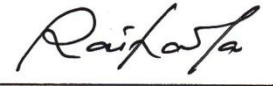
Penguji Utama

W.S. Hertinjung, S.Psi, M.Psi



Penguji pendamping I

Permata Ashfi R, S.Psi, MA



Penguji pendamping II

Setia Asyanti, S.Psi, M.Si



Surakarta, 8 November 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi



Dekan


Taufik, M.Si., Ph.D

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrohim.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Firly Tri Astuti

NIM : F 100 100 109

Fakultas : Psikologi

Jurusan : Psikologi

Judul : HUBUNGAN ANTARA EMPATI DENGAN
KECENDERUNGAN PERILAKU *BULLYING* PADA SISWA
SMP

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan skripsi dari jasa pembuatan skripsi. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi apabila melakukan plagiat dalam menyusun karya ini.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan.

Surakarta, 1 November 2014

Yang menyatakan,



FIRLY TRI ASTUTI

NIM. F 100 100 109

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak merubah suatu kaum, hingga kaum itu merubah apa yang ada pada diri mereka sendiri

(Q. S. An Anfaal 8 : 53)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(Q. S. Al-Insyiraah 94 : 5-6)

Musuh yang paling berbahaya di atas dunia adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh

(Andrew Jackson)

“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah”

(Thomas Alva Edison)

“Jenius adalah 1 % inspirasi dan 99 % keringat. Tidak ada yang dapat menggantikan kerja keras”

(Anonim)

“semua perjuangan, kerja keras, kesabaran dan keikhlasan yang telah dilalui akan terbayar oleh hasil yang kita peroleh ketika kita sudah mampu menyelesaikannya.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati,
karya sederhana ini ku persembahkan
Kepada:

Ψ Ayahanda dan Ibunda Tercinta,
(Bapak H. Samiyo dan Ibu Hj. Sutini)
yang tidak pernah berhenti berdoa dan
menyayangiku.

Ψ Kedua Kakakku Tersayang,
(Tina Herlina, S.E dan Dewi Wijayanti,
S.Kom)

Ψ Almamater

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil'alamiin segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, dan kelancaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam tak lupa selalu tucurahkan pada Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat, keluarga dan pengikutnya hingga akhir jaman.

Skripsi ini adalah karya yang disusun oleh peneliti sebagai syarat dalam memperoleh gelar sarjana (S1) Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Skripsi ini dapat selesai karena adanya pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan segenap hati, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Taufik, M.Si. Ph.D, selaku Dekan Fakultas Psikologi yang telah memberikan dukungan dan ijin penelitian.
2. Bapak Setiyo Purwanto, S.Psi, M.Si, selaku pembimbing akademik atas bantuan dan bimbingan selama penulis menjalani studi.
3. Ibu W.S. Hertinjung, S.Psi., M.Psi selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, memberikan petunjuk dan pengarahan dalam menyusun skripsi ini.

4. Ibu Permata Ashfi R, S.Psi., MA dan Ibu Setia Asyanti, S.Psi., M.Si selaku penguji yang telah memberikan banyak masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Seluruh Staf Pengajar dan Staf Karyawan Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu penulis demi kelancaran penulisan skripsi ini.
6. Kepada Bapak Drs. H. Mulyono, M.M selaku kepala Sekolah MTs Negeri 1 Gondangrejo, atas kepercayaannya yang telah memberikan ijin dalam melakukan penelitian.
7. Seluruh Staf Pengajar dan siswa-siswi MTs Negeri 1 Gondangrejo yang telah membantu jalannya penelitian dan terimakasih telah meluangkan waktu untuk pengambilan data.
8. Indah Kurniati, teman seperjuangan yang selalu memberi dukungan, semangat dan turut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi sahabat yang baik.
9. Sahabat-sahabatku tercinta, Fitriyana Eny, Ainul Fiqriyah, Heni, Hesti, dan Dewi yang selalu memberikan semangat kepada penulis dan terimakasih atas persahabatan kita.
10. Athin, Marina, Bening, Dini, Esta, Inna, dan semua yang tidak bisa disebutkan satu-satu, terimakasih atas kebersamaan dan keceriannya.
11. Irma, Doni, Ahmadi, April, Siti dan Asih walaupun kalian jauh disana (Cilegon) namun tetap memberikan dukungan, semangat, dan tawa.

Terimakasih sudah menjadi sahabat penulis yang selalu memberikan tawa dan keceriaan.

12. Teman-teman Psikologi UMS angkatan 2010 dan kelas C yang selalu memberikan semangat, dukungan dan kebersamaan.
13. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-satu namanya. Terimakasih untuk dukungan, semangat dan doanya.

Harapan penulis, semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan dunia psikologi agar tidak terhenti pada penelitian ini saja.

Wassalamu'alaimum Wr. Wb

Surakarta, 1 November 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	9
C. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II. LANDASAN TEORI.....	11
A. Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i>	11
1. Pengertian Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i>	11
2. Bentuk-bentuk Perilaku <i>Bullying</i>	13
3. Aspek-aspek Perilaku <i>Bullying</i>	16

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku <i>Bullying</i>	17
B. Empati	20
1. Pengertian Empati	20
2. Aspek-aspek Empati.....	22
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Empati.....	24
C. Hubungan antara Empati dengan Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i> dengan pada Siswa SMP	26
D. Hipotesis.....	30
BAB III. METODE PENELITIAN.....	31
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	31
B. Definisi Operasional Variabel	31
C. Subjek Penelitian	32
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data	33
1. Skala kecenderungan perilaku <i>bullying</i>	33
2. Skala Empati	34
E. Validitas dan Reliabilitas.....	35
1. Validitas	35
2. Reliabilitas	35
F. Metode Analisis Data.....	36
BAB IV LAPORAN PENELITIAN	37
A. Persiapan Penelitian	37
1. Orientasi kancah tempat penelitian	37
2. Administrasi perijinan	39

3. Persiapan alat pengumpulan data	40
1. Skala empati	40
2. Skala kecenderungan perilaku <i>bullying</i>	41
B. Pelaksanaan Penelitian	42
1. Penentuan subjek penelitian	42
2. Pengumpulan data penelitian... ..	43
3. Pelaksanaan skoring	44
4. Perhitungan validitas dan reliabilitas	44
a. Skala empati	45
b. Skala kecenderungan perilaku <i>bullying</i>	45
C. Analisis Data	47
1. Uji asumsi	48
a. Uji normalitas	48
b. Uji linieritas	48
2. Uji hipotesis	48
3. Kategorisasi	49
4. Sumbangan efektif	50
D. Pembahasan	51
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Blue Print Skala Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i>	34
Tabel 2	Blue Print Skala Empati	35
Tabel 3	Sebaran Aitem Skala Empati.....	41
Tabel 4	Sebaran Aitem Skala Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i>	42
Tabel 5	Susunan Aitem Skala Empati yang Valid dan Gugur	45
Tabel 6	Susunan Aitem Skala Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i> yang Valid dan Gugur	46
Tabel 7	Rangkuman Hasil Validitas dan Reliabilitas	46
Tabel 8	Kategorisasi, frekuensi dan prosentase empati	50
Tabel 9	Kategorisasi, frekuensi dan prosentase kecenderungan perilaku <i>bullying</i>	50
Tabel 10	Uji hipotesis <i>Kendall's tau-b</i> dan sumbangan efektif	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hubungan antara empati dengan kecenderungan perilaku <i>bullying</i> pada Siswa SMP.....	29
Gambar 2 Analisis statistik demografis	47

DAFTAR LAMPIRAN

A. Data Awal (Pra – Penelitian)	66
1. Guide Interview	67
2. Hasil Interview	68
3. Angket	71
4. Hasil Angket	72
B. Skala Penelitian	74
1. Lembar identitas diri	75
2. Petunjuk pengisian skala	76
3. Lembar skala kecenderungan perilaku <i>bullying</i>	77
4. Lembar skala empati	79
C. Analisis Data	81
1. Perhitungan validitas dan reliabilitas kecenderungan perilaku <i>Bullying</i>	82
2. Perhitungan validitas dan reliabilitas empati	90
3. Uji normalitas	95
4. Uji linieritas	96
5. Hasil korelasi <i>Kendall's tau_b</i>	98
D. Kategorisaasi	101
1. Kategorisasi skala kecenderungan perilaku <i>bullying</i>	102
2. Kategorisasi skala empati	103
E. Surat Keterangan	104

HUBUNGAN ANTARA EMPATI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU *BULLYING* PADA SISWA SMP

Firly Tri Astuti

Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

firly.ok@gmail.com

ABSTRAK

Sekolah merupakan tempat di mana siswa belajar dan mencari pengetahuan serta bersosialisasi dengan teman-temannya. Sekolah seharusnya menjadi tempat yang nyaman bagi siswa, namun kenyataannya fenomena yang marak terjadi di sekolah adalah tindak kekerasan atau perilaku *bullying* yang dilakukan oleh guru kepada siswa maupun siswa kepada siswa lainnya. Perilaku *bullying* yaitu perilaku yang dilakukan dengan tujuan untuk menyakiti orang lain yang dilakukan berulang-ulang kepada orang yang dianggap rentan. Salah satu faktor yang menyebabkan perilaku *bullying* terjadi adalah faktor individu yaitu empati. Empati berkaitan dengan tindakan dan pertimbangan moral, orang yang kurang memiliki empati akan bertindak semaunya saja dan cenderung melakukan perilaku *bullying*. Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara empati dengan kecenderungan perilaku *bullying* pada siswa SMP. Hipotesis yang diajukan adalah ada hubungan negatif antara empati dengan kecenderungan perilaku *bullying*.

Subjek penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa - siswi kelas VIII A dan VIII D MTs Negeri 1 Gondangrejo yang berjumlah 80 orang. Teknik *pengambilan* sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive non random sampling* dengan menggunakan alat ukur yaitu skala empati dan skala kecenderungan perilaku *bullying*.

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan *statistic non-parametric* dengan uji hipotesis melalui teknik korelasi *Kendall's tau_b*, diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,048 ; $(p) = 0,548$ ($p > 0,05$) artinya tidak ada hubungan antara empati dengan kecenderungan perilaku *bullying* pada siswa SMP. Sumbangan efektif empati terhadap kecenderungan perilaku *bullying* sebesar 0,2%. Berdasarkan hasil analisis diketahui variabel empati diketahui Rerata Empirik (RE) sebesar 47,46 dan Rerata Hipotetik (RH) sebesar 40 yang berarti empati tergolong tinggi. Variabel kecenderungan perilaku *bullying* mempunyai Rerata Empirik (RE) sebesar 49,78 dan Rerata Hipotetik (RH) sebesar 57,5 yang berarti kecenderungan perilaku *bullying* tergolong rendah.

Kata Kunci : *Empati, kecenderungan perilaku bullying, Siswa SMP*