

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN KELUARGA DENGAN MINAT
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA SMK MUHAMMADIYAH 4**

WONOGIRI

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mencapai Derajat

Sarjana (S-1) Psikologi



Diajukan oleh

GANGSAR HENDRA BUDIWAN

F100090119

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN KELUARGA DENGAN MINAT
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA SMK MUHAMMADIYAH 4
WONOGIRI**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Derajat Sarjana S-1 Psikologi*

Diajukan oleh:

GANGSAR HENDRA BUDIWAN

F100090119

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN KELUARGA DENGAN MINAT
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA SMK MUHAMMADIYAH 4
WONOGIRI**

Diajukan oleh :

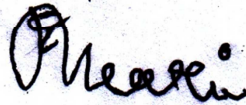
GANGSAR HENDRA BUDIAWAN

F 100090119

Telah disetujui untuk dipertahankan
Didepan Dewan Penguji

Surakarta, 10 Oktober 2014

Pembimbing Skripsi



Dra. Partini, M.Si

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN KELUARGA DENGAN MINAT
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA SMK MUHAMMADIYAH 4
WONOGIRI**

Diajukan oleh :

GANGSAR HENDRA BUDIAWAN

F 100090119

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Pada tanggal : 10 Oktober 2014

Penguji Utama

Dra. Partini.M.Si.

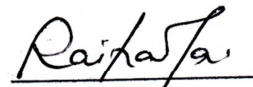
Penguji Pendamping I

Dr. Nisa Rachmah NA., M.Si.

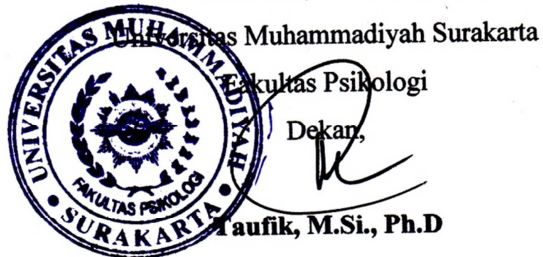
Penguji Pendamping I

Permata Ashfi Raihana. S.Psi, M.A

Penguji Pendamping II



Surakarta, 10 Oktober 2014



SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmannirrahiim

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Gangsar Hendra Budiawan**
NIM : **F 100 090 119**
Fakultas : **Psikologi**
Jurusan : **Psikologi**
Judul : **HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN KELUARGA
DENGAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA PADA
SISWA SMK MUHAMMADIYAH 4 WONOGIRI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila dilain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya.

Surakarta, 10 Oktober 2014

Yang membuat pernyataan



(Gangsar Hendra Budiawan)

085728703805

MOTTO

“Barang siapa mengerjakan perbuatan jahat, maka dia tidak akan dibalas melainkan sebanding dengan kejahatan itu. Dan barang siapa mengerjakan amal yang saleh baik laki-laki maupun perempuan sedang ia dalam keadaan beriman, maka mereka akan masuk surga, mereka diberirezki di dalamnya tanpa hisab“

(QS-AL MU'MIN : 40)

“Sukses besok di mulaihari ini”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut hamdalah dan rasa syukur karya ini penulis sembahkan

kepada:

Ayah dan Ibu tersayang yang telah memberikan kasih sayang yang tulus kepada

penulis, do'a, motivasi yang takterkira

Kakak tersayang terimakasih atas do'a dan perhatiannya

Teman-teman semua yang telah memberi dukungan,

sumbang sih pemikiran, do'a dan senyum, terimakasih atas

semua ini.

KATA PENGANTAR

Asslamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT, yang telah memberi kesempatan serta hidayahnya sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang merupakan sebagian persyaratan guna memperoleh derajat sarjana psikologi. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari pihak lain, oleh karena itu pada kesempatan ini dengan penuh ketulusan penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. **Allah SWT** yang telah memberikan kelancaran selama proses pembuatan karya ilmiah ini, atas ridho-NyA penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini.
2. **Orang tua dan keluarga tersayang.** Ayah, Ibu, Kakak dan terimakasih atas dorongan, semangat, kebersamaan dan doanya.
3. **Bapak Taufik, M.Si., Ph.D.** Selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian demi terselesainya karya ini serta terimakasih atas bantuan dan bimbingan selama penulis menjalani studi.
4. **Ibu Dra. Partini, M.Si.** Selaku pembimbing utama yang telah berkenan memberikan bimbingan, meluangkan waktu, memberikan pengarahan, saran dan petunjuk dalam penyusunan karya ilmiah ini.

5. **Ibu Dr. NisaRachmah NA., M.Si.** Selaku penguji pendamping pertama, terimakasih atas bantuan serta telah memberikan saran dan evaluasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. **Ibu Permata Ashfi Raihana. S.Psi, M.A.** Selaku penguji pendamping kedua, terimakasih atas bantuan sertatelah memberikan saran dan evaluasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. **Seluruh jajaran dosen Fakultas Psikologi UMS** yang telah membagi ilmu dan kebaikan pada penulis selama menjalani studi di Fakultas Psikologi.
8. **Seluruh staf Tata Usaha Fakultas Psikologi UMS** yang telah membantuk kelancaran perijinan proses penelitian dan penyelesaian skripsi penulis.
9. **Bapak Agus Suwandi, S.Pd.** Selaku kepala sekolah **Smk Muhammadiyah 4 wonogiri** yang telah memberikan ijin penelitian serta **Guru, staf dan siswa-siswi Smk Muhammadiyah 4 wonogiri**, yang sudah membantu dalam proses kelancaran penelitian.
10. Teman-teman penulis, Arrijal, Aqua, Tyo, Rudi, Yuna, Beti, Oca, Tiwi, ikhsan, semua saudara keluarga besarPsikologi UMS Angkatan 2009 atas kebersamaannya, special my hunny **Umy kulsum**, dan seluruh teman-teman yang tidak bias penulis sebutkan satu persatu, thanks for everything, jazakumullah ahsanal jaza.

Penulis menyadari atas kekurangan skripsi ini, baik didasarkan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman mau pun waktu yang dimiliki, oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kebaikan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penilitain, bagi pembaca dan bagi dunia pendidikan pada umumnya.

Wasslamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 10 Oktober 2014

(Gangsar Hendra Budiawan)

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAKSI.....	xvii
BAB I.PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Keaslian Penelitian.....	8
BAB II. LANDASAN TEORI.....	12

A. Minat Belajar	12
1. Pengertian minat belajar.....	12
2. Aspek-Aspek minat belajar	14
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	16
B. Dukungan Keluarga.	23
1. Pengertian Dukungan Keluarga.....	23
2. Aspek-aspek dukungan keluarga.....	25
3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi dukungan keluarga.....	27
C. Hubungan antara dukungan keluarga dengan minat belajar Matematika Pada siswa Smk Muhammdiyah 4 Wonogiri	28
D. Kerangka Berfikir.....	30
E. Hipotesis.....	31
BAB III. METODE PENELITIAN	32
A. Identifikasi Variabel Penelitian	32
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	32
1. Minat Belajar	32
2. Dukungan Keluarga.....	33
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	33
1. Populasi Penelitian	33
2. Sampel Penelitian.....	34
3. Teknik Sampling.....	34

D. Metode Pengumpulan Data	34
E. Alat Pengumpulan Data	35
F. Validitas dan Reliabilitas	38
G. Metode Analisis Data	40
BAB IV. LAPORAN PENELITIAN.....	41
A. Persiapan Penelitian	41
1. Orientasi Tempat Penelitian	41
2. Persiapan Alat Pengumpul Data	42
3. Perijinan penelitian.....	45
B. Pelaksanaan Penelitian	46
1. Penentuan Subyek Penelitian.....	46
2. Pelaksanaan Pengumpulan Data	47
3. Pelaksanaan Skoring untuk uji coba alat ukur	48
4. Perhitungan daya beda aitem dan reliabilitas	49
C. Hasil Analisis Data.....	52
1. Uji Asumsi	53
2. Uji Hipotesis	54
3. Sumbangan Efektif.....	54
4. Kategorisasi	54
D. Pembahasan	56
BAB V. PENUTUP	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran	63

DAFTAR PUSTAKA 64

LAMPIRAN 66

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keaslian penelitian	8
Tabel 2. <i>Blueprint</i> Skala dukungan keluarga	36
Tabel3. <i>Blueprint</i> Skala minat belajar	38
Tabel4. <i>Blueprint</i> Skala dukungan keluarga.....	44
Tabel 5. <i>Blueprint</i> Skala minat belajar.....	45
Table 6. Nilai skor aitem skala dukungan keluarga.....	48
Tabel7. Nilai skor aitem skala minat belajar	49
Tabel8. Susunan aitem skala dukungan kelurga yang yang memenuhi daya beda aitem dan tidak memenuhi daya beda aitem.....	51
Tabel9. Susunan aitem skala minat belajar yang memenuhi daya beda aitem dan tidak memenuhi daya beda aitem.....	52
Tabel10. Rangkuman Hasil daya beda aitem dan Reliabilitas.....	52
Tabel11. Kategorisasi, frekuensi dan prosentase dukungan keluarga.....	55
Tabel12. Kategorisasi, frekuensi dan prosentase minat belajar	55
Tabel13. Uji hipotesis <i>product moment</i> , sumbangan efektif, kategorisasi.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Gambar Kerangka Berfikir.....	30
Gambar 2. Gambar diagram kategorisasi dukungan keluarga	57
Gambar3. Gambar diagram kategorisasi minat belajar.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	
1. Blue print.....	67
2. Skala.....	74
3. Ujidaya beda aitem dan reliabilitas.....	80
4. Data penelitian.....	102
5. Uji linieritas.....	106
6. Uji normalitas.....	108
7. Uji hipotesis korelasi <i>product moment</i>	113
8. Kategorisasi.....	115
9. Surat izin penelitian.....	120

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN KELUARGA DENGAN MINAT
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA SMK MUHAMMADIYAH 4
WONOGIRI**

Gangsar Hendra Budiawan, Partini
Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Gangsarhendra_budiawan@gmail.com, partini@yahoo.com

Abstract

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang kurang di minati kebanyakan siswa untuk menumbuhkan rasa minat selain guru yang berpengaruh di butuhkan dukungan keluarga. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara dukungan keluarga dengan minat belajar pada siswa SMK Muhammadiyah 4 wonogiri. Hipotesis yang diajukan adalah ada hubungan positif antara dukungan keluarga dengan minat belajar pada siswa Smk Muhammadiyah 4 wonogiri. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa/siswi SMK Muhammadiyah 4 wonogiri dengan sampel yang berjumlah 88. pengukuran sampel menggunakan *cluster random sampling*. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala dukungan keluarga dan skala minat belajar. Analisis data menggunakan korelasi *product moment* dari *Pearson*. Hasil analisis diperoleh data koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,367 dengan Signifikansi $p=0,000$ ($p \leq 0,01$). Ada hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan keluarga dengan minat belajar pada siswa SMK Muhammadiyah 4 wonogiri, yang berarti hipotesis diterima ada hubungan yang positif antara dukungan keluarga dengan minat belajar. Sumbangan efektif dari variabel dukungan keluarga dengan variabel minat belajar adalah 13,4% , hal ini berarti masih terdapat 86,6% variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi minat belajar. Variabel minat belajar mempunyai rerata empirik (RE) sebesar 79,23 dan rerata hipotetik (RH) sebesar 67,5 yang berarti minat belajar pada siswa tergolong tinggi. Variabel dukungan keluarga diketahui rerata empirik (RE) sebesar 52,88 dan rerata hipotetik (RH) sebesar 62,5 yang berarti tergolong tinggi. Kesimpulan dari penelitian ini bahwa Ada hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan keluarga dengan minat belajar. Semakin tinggi dukungan keluarga yang di miliki siswa, maka akan semakin tinggi minat belajar siswa, sebaliknya semakin rendah dukungan keluarga maka semakin rendah pula minat belajar.

Kata Kunci : *dukungan keluarga, minat belajar matematika, siswa SMK*