

**SKRIPSI**  
**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA DENGAN**  
**MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY**  
**PADA SISWA KELAS III**  
**SDN PASUCEN 02**  
**TAHUN 2014**

**Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan**  
**Guna mencapai derajat Sarjana S-1**  
**PSKGJ PGSD UMS**



oleh :

**SUMINAH**

**A54E111047**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA DENGAN**  
**MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY**  
**PADA SISWA KELAS III**  
**SDN PASUCEN 02**  
**TAHUN 2014**

Disusun Oleh :

**SUMINAH**

**A54E111047**

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah  
Surakarta

**DOSEN PEMBIMBING**

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop at the top and a horizontal line extending to the right.

Drs. MULYADI, Sk.M.Pd

**PENGESAHAN**

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA DENGAN  
MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY  
PADA SISWA KELAS III**

**SDN PASUCEN 02**

**TAHUN 2014**

Disusun Oleh :

**SUMINAH**



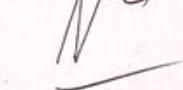
**A54E111047**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal Oktober 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs.SARING MARSUDI, S.H., M.Pd. (  ) )
2. Drs. MULYADI Sk.M.Pd (  ) )
3. Dra. SRI HARTINI, SH. (  ) )

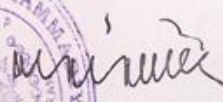
Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**DEKAN**



  
**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.**

**NIP. 196504281993031001**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya pertanggung jawabkan sepenuhnya.

Surakarta, Nopember 2014

Penulis

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'S' followed by a horizontal line and a small flourish.

Suminah

## **PERSEMBAHAN**

Atas rahmat dan ridlo Allah SWT, karya ini saya persembahkan kepada :

1. Suamiku tercinta, yang dengan keikhlasannya selalu mendorong saya menyelesaikan skripsi ini.
2. Anak-anakku tersayang, yang merelakan waktunya tanpa bunda.
3. Para dosen yang telah membimbing selesainya penyusunan skripsi ini.
4. Semua Guru dan Karyawan SDN Pasucen 02 yang telah membantu jalannya pembuatan skripsi.
5. Teman-teman yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi.
6. Universitas Muhammadiyah Surakarta, tempat penulis menimba ilmu

## **MOTTO**

“ Bagi orang berilmu yang ingin meraih kebahagiaan di dunia maupun di akhirat, maka kuncinya hendaklah ia mengamalkan ilmunya kepada orang-orang.  
( Syaikh Abdul Qodir Jailani )”

“ Ilmu pengetahuan adalah tiang kehidupan”

“ Tuntutlah Ilmu, karena ilmu adalah perhiasan bagi orang yang memilikinya dan keluarganya dan akan membuat orang mendiami kedudukan terpuji ( derajat yang mulia). Barang siapa yang berjuang dalam menuntut ilmu maka Allah akan membukakan jalan-Nya menuju Surga ”

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, hidayah, dan kesehatan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY PADA SISWA KELAS III SDN PASUCEN 02 ”**.

Adapun maksud dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS.

Dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak lepas dari dukungan beberapa pihak. Oleh karena itu secara tulus mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sultan Syahrir Zabda, M.H., selaku Ketua Program SKGJ FKIP UMS
3. Drs. Mulyadi Sk.M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dengan sangat bijaksana.
4. Bapak/Ibu Dosen FKIP PGSD S1 UMS yang telah memberikan ilmunya selama ini.
5. Keluarga besar SDN Pasucen 02 Kecamatan Trangkil Kabupaten Pati, yang telah memberikan izin penelitian dan bantuannya kepada penulis.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan dalam rangka peningkatan mutu kualitas sumber daya manusia.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kehilafan. Oleh karena itu penulis mohon kritik dan saran yang membangun demi kemajuan bersama.

Surakarta, Nopember 2014

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	<b>1</b>
B. Pembatasan Masalah .....	<b>2</b>
C. Rumusan Masalah .....	<b>2</b>
D. Tujuan Penelitian .....	<b>2</b>
F. Manfaat Penelitian .....	<b>3</b>

<b>BAB II</b>	<b>4</b>
A. Kajian Teoritis	4
1. Motivasi	4
2. Bentuk Motivasi	6
3. Faktor – faktor yang mempengaruhi	8
4. Indikator Motivasi	9
B. Hakikat IPA	10
1. Pengertian IPA	10
2. Modul Pembelajaran IPA	11
3. Kurikulum IPA	11
C. Pembelajaran Inkuiri	14
D. Kajian Penelitian Yang Relevan	18
E. Kerangka Berfikir	21
F. Hipotesis Tindakan	22
<b>BAB III</b>	<b>23</b>
<b>A. Seting Penelitian</b>	<b>23</b>
B. Subyek Penelitian	23
C. Prosedur Penelitian	24
D. Jenis Data	26
E. Pengumpulan Data	26
F. Validasi Data	28
G. Tekni Analisis Data	28
H. Indikator Kerja	29

<b>BAB IV</b> .....	<b>30</b>
<b>A. Deskripsi Latar Penelitian</b> .....	<b>30</b>
1. Latar Geografis Sekolah .....	30
2. Visi dan Misi .....	32
3. Sarana dan Prasarana .....	33
4. Keadaan Siswa .....	34
<b>B. Deskripsi Kondisi Awal (Pra Siklus)</b> .....	<b>35</b>
<b>C. Deskripsi Penelitian Siklus</b> .....	<b>36</b>
1. Deskripsi Siklus I .....	36
a. Perencanaan Tindakan .....	36
b. Pelaksanaan Tindakan .....	36
c. Observasi .....	39
d. Refleksi .....	45
2. Deskripsi Siklus II .....	49
a. Perencanaan Tindakan .....	49
b. Pelaksanaan Tindakan .....	50
c. Observasi .....	53
d. Refleksi .....	60
<b>D. Pembahasan Hasil Penelitian</b> .....	<b>64</b>
1. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru .....	64
2. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa .....	65

<b>BAB V</b> .....	<b>69</b>
<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b> .....	<b>69</b>
A. Kesimpulan .....	69
B. Implikasi .....	70
C. Saran .....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>73</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Keadaan Siswa SDN Pasucen 02 .....	34
2. Frekuensi Prosentase Motivasi Belajar Pra Siklus .....	35
3. Frekuensi Prosentase Motivasi Belajar Siklus 1 .....	40
4. Frekuensi Prosentase Motivasi Belajar Siklus II .....	42
5. Daftar Prosentase Motivasi Siswa sebelum dan setelah tindakan ....	65

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pemikiran Penelitian .....	22
2. Grafik Prosentase Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model pembelajaran Inquiry.....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Surat Ijin Riset dari UMS .....	73
II. Surat Ijin Riset dari SDN Pasucen 02 .....	74
III. Lembar Observasi Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Pra Siklus .....	75
IV. RPP Siklus I .....	77
V. Lembar Observasi Pembelajaran Untuk Guru Siklus I .....	85
VI. Lembar Observasi Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Siklus I	87
VII. RPP Siklus II .....	93
VIII. Lembar Observasi Pembelajaran Untuk Guru Siklus II .....	102
IX. Lembar Observasi Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Siklus II .....	104
X. Dokumentasi Foto .....	110

## **PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY PADA SISWA KELAS III SDN PASUCEN 02**

Suminah (A54E111047), Program Sarjana Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan PGSD Cabang Pati, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.

### **ABSTRAK**

Laporan tindakan kelas dengan judul: Peningkatan Motivasi Belajar IPA Dengan Model Pembelajaran Inquiry pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri Pasucen 02 Tahun 2014. Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Berdasarkan pengamatan awal di SD Negeri Pasucen 02 ditemukan masalah dalam pembelajaran IPA khususnya pada materi pencemaran lingkungan. Dalam kegiatan pembelajaran guru belum menggunakan pendekatan dan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga menyebabkan siswa kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Proses pembelajaran lebih berpusat pada guru sehingga siswa menjadi kurang termotivasi dalam pembelajaran. Dalam pembelajaran IPA materi pencemaran lingkungan siswa hanya diberi penjelasan dan contoh soal saja kemudian diberi tugas untuk mengerjakan dengan kemampuannya sendiri. Dalam hal ini, guru kurang memberikan peluang kepada siswa untuk menemukan pengetahuannya sendiri melalui kehidupan nyata. Permasalahan tersebut harus segera diselesaikan. Cara yang dapat ditempuh untuk menyelesaikan masalah tersebut yakni dengan penggunaan Model Pembelajaran Inquiry dalam pembelajaran IPA .

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III SD Negeri Pasucen 02 pada pembelajaran IPA tentang operasi hitung pencemaran lingkungan dengan Model Pembelajaran Inquiry. Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus dengan subjek penelitian siswa kelas III SD Negeri Pasucen 02. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik non tes. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, dokumentasi, wawancara dan teknik analisis data meliputi analisis interaktif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa hingga 88 %. Dari hasil yang diperoleh, dapat diambil simpulan bahwa penggunaan Model Pembelajaran Inquiry dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian, maka guru disarankan untuk menerapkan Model Pembelajaran Inquiry karena terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

**Kata kunci :** *motivasi belajar siswa, Model Pembelajaran Inquiry .*