

**PENGARUH PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH
TERHADAP STRES SEKOLAH SISWA SMK**

TESIS

**Diajukan kepada
Program Studi Sains Psikologi
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Ilmu Psikologi**



Oleh :

SUPRPTI

NIM S 300090018

**PROGRAM STUDI SAINS PSIKOLOGI
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

NOTA PEMBIMBING

Dr. Nanik Prihartanti, M.Si
Dosen Program Magister Sains Psikologi
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Suprapti

Kepada Yth.
Ketua Program studi Sain Psikologi
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis saudara :

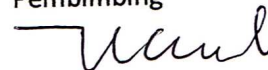
Nama	: Suprapti
NIM	: S 300090018
Konsentrasi	: Sains Psikologi Pendidikan
Judul	: Pengaruh Pembelajaran Pemecahan Masalah terhadap Stres Sekolah Siswa SMK

Dengan ini,, kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis Program Studi Sain Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 1 April 2014

Pembimbing



Dr.Nanik Prihartanti,M.Si

TESIS BERJUDUL
PENGARUH PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH
TERHADAP STRES SEKOLAH SISWA SMK

yang dipersiapkan dan disusun oleh

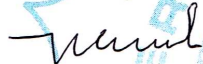
SUPRPTI

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 15 April 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama



Dr. Nanik Prihartanti, M.Si

Anggota Dewan Penguji Lain



Dr. Sri Lestari, M.Si

Pembimbing Pendamping I




Dr. Nisa Rachmah Nur Anganthi, M.Si

Pembimbing Pendamping II

Surakarta, 20 Mei 2014



Universitas Muhammadiyah Surakarta
Sekolah Pascasarjana
Direktur,


Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Suprapti
NIM : S300090018
Program Studi : Sains Psikologi
Konsentrasi : Sain Psikologi Pendidikan
Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH
TERHADAP STRES SEKOLAH SISWA SMK

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti tesis ini jiplakan, gelar yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta , Pebruari 2014

Yang menyatakan



Suprapti

MOTTO

Sesungguhnya Sholatku, Ibadahku, Hidupku dan Matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan

Semesta Alam

(QS. AL AN'AAM : 162)

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum kecuali kaum itu sendiri
yang mengubah apa yang ada pada dirinya.

(QS. Ar-Ra'd : 11)

PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan karya sederhana ini untuk

Pendamping hidupku dan anak-anakku tercinta

Hanif Muh. Ra' uuf – Hafizh Muh. Rasyid - Hasyim Muh. Ridwan

Sebagai motivator hidupku

KATA PENGANTAR

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Alloh SWT dengan segala rahmat, hidayah dan kemurahannya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan tesis ini. terselesainya tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati dan penghargaan yang tulus, penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta dan Direktur Program Pascasarjana beserta staf atas kebijakannya demi kelancaran studi ini.
2. Dr.Sri Lestari,M.Si selaku Ketua Program Studi Magister Sain Psikologi Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus penguji tesis ini.
3. Dr.Nanik Prihartanti,M.Si selaku pembimbing yang telah dengan sabar memberi bimbingan, pengarahan, motivasi , saran serta petunjuk dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr.Nisa Rachmah N.A,M.Si selaku reviewer yang telah memberi masukan, arahan dan saran yang sangat kami butuhkan dalam penyusunan tesis ini
5. Kepala SMK Negeri 1 Karanganyar yang telah berkenan memberikan ijin untuk pelaksanaan penelitian.

6. Pimpinan perpustakaan yang telah memberikan fasilitas dalam penyelesaian studi perpustakaan dalam tesis ini.
7. Seluruh staf pengajar dan staf Tata Usaha Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi bantuan dan kemudahan bagi penulis.
8. Kepada suami dan anak-anakku yang senantiasa memberikan semangat yang tiada henti-hentinya dengan penuh pengertian dan kesabaran, serta doa dari mereka semua.
9. Kepada rekan-rekan Magister Sain Psikologi UMS Angkatan VI, yang telah memberi support, menjadi sahabat dan menjalin persaudaraan sampai kapanpun
10. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu terselesainya tesis ini.

Semoga Allah SWT , membalas segala kebaikan budi yang telah diberikan dan semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu psikologi terutama psikologi pendidikan. Amiiin.

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Keaslian Penelitian.....	12
BAB II LANDASAN TEORI.....	14
A. Stres sekolah	14
1. Pengertian Stres sekolah.....	14
2. Sumber Stres sekolah.....	17
3. Dampak Stres sekolah	27
4. Respon Stres sekolah	30
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi Stres sekolah	31

	B. Pemecahan masalah	38
	1. Pengertian Pemecahan masalah.....	38
	2. Langkah-langkah pemecahan masalah.....	40
	3. Aspek-aspek Pemecahan masalah.....	44
	C. Penurunan Stres sekolah melalui Pembelajaran Pemecahan masalah	45
	D. Hipotesis.....	48
BAB III	METODE PENELITIAN	49
	A. Identifikasi Variabel.....	49
	B. Definisi Operasional Variabel.....	49
	C. Subyek Penelitian.....	50
	D. Metode Pengumpulan Data.....	50
	1. Skala Stres sekolah.....	50
	2. Modul Pemecahan masalah	53
	E. Desain Penelitian.....	54
	F. Analisis data	56
BAB IV	PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	57
	A. Persiapan Penelitian.....	57
	1. Orientasi Kancah Penelitian	57
	2. Perijinan Penelitian	57
	3. Uji Coba Alat Ukur	58
	4. Uji Coba Modul Pemecahan masalah.....	59
	5. Screening Subyek Penelitian	60
	B. Pelaksanaan Penelitian	62
	1. Lokasi Penelitian dan Jadwal Penelitian.....	62
	2. Pelaksanaan Eksperimen.....	63

	C. Hasil Analisis Data	65
	1. Data Hasil Pengukuran	65
	2. Pembahasan	71
	D. Keterbatasan Penelitian	74
BAB V	PENUTUP	75
	A. Kesimpulan	75
	B. Saran	75
	DAFTAR PUSTAKA.....	77
	LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1	Gejala Stres sekolah..... 7
Tabel 3.1	Aspek dan Distribusi aitem Skala Stres sekolah 52
Tabel 3.2	Rancangan Modul Pemecahan masalah 53
Tabel 4.1	Aspek dan Distribusi aitem Skala Stres sekolah 58
Tabel 4.2	Jadwal Penelitian..... 63
Tabel 4.3	Hasil Test Homogenitas..... 65
Tabel 4.4	<i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i> 66
Tabel 4.5	Data Hasil Pengukuran Kelompok eksperimen 67
Tabel 4.6	Hasil Analisis <i>Uji t- paired simple test</i> 68
Tabel 4.7	Hasil <i>Analysis post-test vs follow-up</i> kelompok eksperimen..... 68
Tabel 4.8	Hasil pengukuran dan klasifikasi tingkat stres sekolah 69
Tabel 4.9	Hasil tingkat pengukuran kelompok eksperimen..... 70
Tabel 4.10	Hasil selisih skor <i>pre-post test</i> pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen 70

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. <i>Tryout</i> Skala Stres sekolah	84
Lampiran B. Analisis data validitas dan Reliabilitas Skala stres sekolah.....	90
Lampiran C. Skala Stres sekolah	108
Lampiran D. Analisis data validitas dan Reliabilitas Skala stres sekolah.....	113
Lampiran E Modul Pembelajaran Pemecahan masalah	126
Lampiran F. Analisis data homogenitas dan normalitas	150
Lampiran G. Analisis data <i>Uji-t Paired</i>	159
Lampiran H. Surat Ijin Penelitian	165

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH TERHADAP STRES SEKOLAH SISWA SMK

Suprapti
S.300 090 018

Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pembelajaran pemecahan masalah terhadap tingkat stres sekolah siswa SMK. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimental. Pemilihan subjek dilakukan melalui screening dengan menggunakan skor skala stres sekolah terhadap 102 siswa. Subjek penelitian 88 siswa yang memiliki skor kategori stres sedang dan tinggi, selanjutnya dari 88 subjek secara random diambil 20 subjek untuk kelompok eksperimen dan 20 subjek lagi untuk kelompok kontrol. Hasil analisis data terhadap subjek kelompok eksperimen dan kelompok control dengan Uji-t (*sample paired t-test*) diketahui nilai $t = -1,535$ dengan signifikansi 0,144, berarti tidak ada perbedaan penurunan skor stres sekolah antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dapat dikatakan bahwa pembelajaran pemecahan masalah dalam penelitian ini tidak berpengaruh untuk menurunkan tingkat stres sekolah siswa. Selanjutnya berdasar Uji-t antara skor *posttes* dan *follow up* pada kelompok eksperimen ditemukan $t = 0,850$ dengan signifikansi 0,408 berarti tidak ada perbedaan, dengan demikian dapat dikatakan bahwa efek perlakuan bersifat menetap. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah pembelajaran pemecahan masalah tidak berpengaruh untuk menurunkan tingkat stres sekolah siswa SMK.

Kata kunci : stres sekolah dan pemecahan masalah.

ABSTRACT

THE INFLUENCE PROBLEM SOLVING LEARNING TOWARD STUDENTS' OF VOCATIONAL SCHOOL STRESS

Suprapti

S.300 090 018

The purpose of this study is to figure out the influence of *problem solving* learning toward level of *school stress* of vocational school students. Research method of in this paper is using quantitative experimental approach. The selection of subject is conducted by screening using score scale of *school stress* against 102 students. Subject of the research is 88 students with score category of stress is moderate and high, next from the 88 subjects, randomly it was taken 20 subjects for experimental group and another 20 subjects for controlling group. The result of data analysis toward experimental group subject and controlling group using *sample paired t-test* it is known that value of $t = -1,535$ with $0,144$ significant, it means that there are no difference of derivation of *school stress* between experimental group and controlling group. It can be said that *problem solving* learning in this research has no effect for the derivation of students' school stress level. Next, based on *sample paired t-test* between *posttest* score and *follow up* on experimental group it is founded that $t = 0,850$ with $0,408$ significant, means that there is no difference. Thus it can be said that effect of treatment has stabilize characteristic. The conclusion acquired by this research is that *problem solving* learning has no influence to reduce the level of students' *school stress*.

Keywords: *school stress* and *problem solving*