

**PENDIDIKAN HUMANISME  
(KOMPARASI PEMIKIRAN K.H. AHMAD DAHLAN  
DAN PAULO FREIRE)**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)  
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk  
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Oleh:**

**MUHAMMAD NAJIB ALFARUQ**

**NIM: G 000 090 177**

**NIRM: 09/X/02.2.1/1859**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Surakarta, 18 Maret 2014

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

di

Surakarta.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul:

**PENDIDIKAN HUMANISME  
(KOMPARASI PEMIKIRAN K.H.AHMAD DAHLAN  
DAN PAULO FREIRE)**

Yang ditulis oleh:

Nama : Muhammad Najib Alfaruq

NIM/NIRM : G000090177 / 09/X/02.2.1/1859

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I



**Dr. Abdullah Aly, M. Ag**

Pembimbing II



**Dr. Syamsul Hidayat, M. Ag**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl.A. Yani Tromol Pos I-Pabelan Kartasura, Telp. (0271) 717417, Fax (0271)715448 Surakarta 57102

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul: **PENDIDIKAN HUMANISME (KOMPARASI PEMIKIRAN  
K.H.AHMAD DAHLAN DAN PAULO FREIRE)**

Penyusun : Muhammad Najib Alfaruq  
NIM : G000090177  
NIRM : 09/X/02.2.1/1859  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)  
Tanggal Ujian : 19 Maret 2014

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I.).

Surakarta, 28 Maret 2014

Dekan



(Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag.)

Penguji I



**Dr. Abdullah Aly, M.Ag.**

Penguji II



**Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag.**

Penguji III



**Drs. Ma'arif Jamuin, M. Si.**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Najib Alfaruq

NIM : G000090177

NIRM : 09/X/02.2.1/1859

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 18 Maret 2014

Saya yang menyatakan,



**Muhammad Najib Alfaruq**

NIM: G000090177

NIRM: 09/X/02.2.1/1859

## MOTTO

...يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan “

(Qs.al-Mujadallah:11)

Kita dapat mengukur kemiripan kita dengan Nabi dengan melihat kepekaan kita terhadap penderitaan sesama.

(K.H. Ahmad Dahlan)

Pendidikan haruslah berorientasi kepada pengenalan realitas diri manusia dan dirinya sendiri

(Paulo Freire)

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini Penulis  
persembahkan untuk  
Almamaterku:  
Fakultas Agama Islam  
khususnya untuk Program Studi Tarbiyah,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta.*

## ABSTRAK

**Muhammad Najib Alfaruq**, Pendidikan Humanisme (Komparasi Pemikiran K.H.Ahmad Dahlan dan Paulo Freire), Skripsi. Surakarta: Fakultas Agama Islam, Program Studi Tarbiyyah, Universitas Muhammadiyah Surakarta 2014.

Penelitian ini memiliki latar belakang bahwa pendidikan saat ini kehilangan aspek-aspek manusiawi (dehumanisasi). Hal ini dikarenakan metode yang tidak memberikan ruang kepada peserta didik untuk berkembang sesuai kodratnya. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui karakteristik pendidikan KH.Ahmad Dahlan dan Paulo Freire (2) Mengetahui karakteristik pendidikan humanisme dari pemikiran KH.Ahmad Dahlan dan Paulo Freire (3) Mengetahui persamaan, perbedaan, serta kelebihan dari pemikiran KH.Ahmad Dahlan dan Paulo Freire dalam pemikiran pendidikan humanisme.

Dalam hal ini peneliti menggunakan jenis penelitian kepustakaan atau *library research* dengan metode pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi. Pendekatan yang digunakan oleh peneliti adalah pendekatan filosofis.

Dari penelitian yang telah dilakukan, peneliti menemukan bahwa (1) Antara K.H. Ahmad Dahlan dan Paulo Freire masing-masing memiliki konsep pendidikan yang mengandung muatan humanisme, yaitu proses pendidikan didasarkan pada pemahaman bahwa manusia adalah makhluk yang memiliki potensi dalam diri mereka. Sehingga hakekat pendidikan adalah mengarahkan potensi tersebut agar lebih bermanfaat bagi manusia (2) Konsep pendidikan dari kedua tokoh ini memiliki ciri khas masing-masing yang salah satunya disebabkan oleh latar belakang pendidikan mereka. Ciri khas dari konsep pendidikan K.H. Ahmad Dahlan adalah membentuk perilaku baik seseorang dengan memaksimalkan kerja akal dan menambahkan muatan teologi dalam mengartikan pendidikan serta dalam proses pendidikan, sedangkan Paulo Freire lebih kepada penekanan kesadaran diri sebagai subyek. (3) Kedua tokoh ini mempunyai persamaan dalam beberapa aspek, antara lain aspek latar belakang rumusan pendidikan, hakekat pendidikan, implementasi pendidikan dan metode pendidikan. Sedangkan perbedaan diantara mereka terdapat pada aspek latar belakang corak pemikiran, sistem pendidikan, tujuan pendidikan dan warisan intelektual mereka.

**Kata Kunci** : Pendidikan – Humanisme -Dehumanisasi-Sekuler-Religius.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, dan hidayahNya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Di zaman globalisasi saat ini pendidikan mengalami kehilangan identitasnya sebagai pendidikan yang memanusiakan manusia. Manusia tidak diberlakukan selayaknya manusia, karena tidak diberi kesempatan ruang gerak dalam berfikir terhadap hal yang dinilai menindas. Mereka dipaksa mengikuti pendidikan global yang dibangun atas kerangka ekonomi dan paham liberal atau mungkin kepentingan yang lainnya. Nampak jelas pendidikan tidak manusiawi (dehumanisasi). Untuk itu penulis tertarik untuk meneliti pendidikan yang humanis .

Penyusunan skripsi ini merupakan studi komparasi pendidikan humanisme antara K.H.Ahmad Dahlan dan Paulo Freire. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Dan jika ada kesalahan atau kehilafan dalam penulisan ini, penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.



2. Bapak Drs. Zaenal Abidin, M.Ag., selaku ketua jurusan Tarbiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Dr. Abdullah Aly, M.Ag., selaku pembimbing I skripsi yang telah dengan sabar memberikan arahan, mencurahkan tenaga dan pikiran serta meluangkan waktu kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag, selaku pembimbing II skripsi yang telah dengan sabar memberikan arahan, mencurahkan tenaga dan pikiran serta meluangkan waktu kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap dosen, karyawan dan staff Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta, terutama jurusan Tarbiyah yang telah banyak membantu penulis selama proses perkuliahan.
6. Kepada Ayahanda Muhammad Banani Amien yang sedang berjuang melawan penyakitnya (parkinson), semoga lekas sembuh Ayah. Doaku selalu menyertaimu. Dan Ibunda Nuraini yang tercinta dan tersayang, yang dengan begitu sabar membimbing dan memberi arahan kepada penulis, walau terkadang penulis sering membebani kalian berdua.
7. Kepada saudara-saudari tercinta, Kakakku Kharisatun Niswati, adik-adikku yang tercinta Tsaqib Faizal Akbar, Zennita Milla Luthfia dan Saffana Zian Agamila, yang selalu memberikan warna yang berbeda bagi penulis dalam penulisan skripsi ini.
8. Seseorang yang Insya Allah akan menjadi pendamping hidupku, yang selalu memberi dukungan, motivasi, dan ide-ide kreatif dalam skripsi ini. Semoga harapan-harapan kita bisa terwujud, amien.

9. Semua teman-teman IMM, khususnya Cabang Sukoharjo yang telah mendukung selesainya skripsi ini.
10. Semua teman-temanku Angkatan Forza 682, teman-teman angkatan Tarbiyah 2009, Shobat-shobatku Djan'ckres; Udin, Afia, Qodir, Yahya, Feri. Teman-temang angkatan FAI Haryono, Fahmi, Feri dkk yang selalu mendukung selesainya penulisan ini. Para seniorku khususnya Bang Sani yang selalu mencurahkan semua ide-idenya, waktunya, mengarahkan penulis, mengevaluasi penulisan penulis dan selalu memberi motivasi penulis '*sukses selalu bang*', Bang Hamdan yang selalu siap sedia jika penulis repotkan, dll.
11. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima disisi Allah SWT.

Dan mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya, Amien.

Surakarta, 18 Maret 2014

Penyusun

**M. Najib Al Faruq**  
NIM.G000090177

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL.....                                | i    |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....              | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                           | iii  |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....                 | iv   |
| HALAMAN MOTTO .....                               | v    |
| HALAMAN PERSEMBAHAN.....                          | vi   |
| HALAMAN ABSTRAK.....                              | vii  |
| KATA PENGANTAR.....                               | viii |
| DAFTAR ISI .....                                  | xi   |
| DAFTAR TABEL.....                                 | xiii |
| DAFTAR GAMBAR.....                                | xiv  |
| <br>  |      |
| BAB I PENDAHULUAN.....                            | 1    |
| A. Latar Belakang.....                            | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                          | 2    |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....            | 3    |
| <br>  |      |
| BAB II LANDASAN TEORI .....                       | 4    |
| A. Tinjauan Pustaka .....                         | 4    |
| B. Tinjauan Teoritik .....                        | 5    |
| <br>  |      |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                    | 14   |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....           | 14   |
| B. Sumber Data.....                               | 15   |
| 1. Data Primer.....                               | 15   |
| 2. Data Sekunder .....                            | 15   |
| C. Metode Analisis Data .....                     | 16   |
| <br>  |      |
| BAB IV DESKRIPSI DATA .....                       | 18   |
| A. Biografi dan Pemikiran .....                   | 18   |
| 1. K.H. Ahmad Dahlan .....                        | 18   |
| a. Biografi.....                                  | 18   |
| b. Dasar Pemikiran Pendidikan .....               | 22   |
| 2. Paulo Freire .....                             | 29   |
| a. Biografi.....                                  | 29   |
| b. Dasar Pemikiran Pendidikan .....               | 32   |
| <br>  |      |
| BAB V ANALISIS DATA .....                         | 34   |
| A. Pendidikan Humanisme .....                     | 34   |
| 1. Pendidikan Humanisme (K.H. Ahmad Dahlan) ..... | 34   |
| 2. Pendidikan Humanisme (Paulo Freire) .....      | 39   |
| B. Komparasi Pemikiran .....                      | 41   |
| 1. Persamaan Pemikiran .....                      | 41   |
| 2. Perbedaan Pemikiran .....                      | 42   |

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 3. Kelebihan Pemikiran .....      | 44 |
| BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN ..... | 47 |
| A. Kesimpulan .....               | 47 |
| B. Saran-saran .....              | 48 |
| DAFTAR PUSTAKA .....              | 51 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....            |    |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....         |    |

## **DAFTAR TABEL**

- Tabel 1      Aspek Persamaan antara Pemikiran K.H. Ahmad Dahlan dan Paulo Freire, 42.
- Tabel 2      Aspek Perbedaan antara Pemikiran K.H. Ahmad Dahlan dan Paulo Freire, 43.

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Pendidikan Humanisme Religius dan Sekuler (Perspektif Penulis), 13.