

PENERAPAN MEDIA *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD  
MUHAMMADIYAH BATURAN TAHUN AJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



JASMANTO

A510100276

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014

PERSETUJUAN

PENERAPAN MEDIA PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD MUHAMMADIYAH  
BATURAN TAHUN AJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

JASMANTO

A510100276

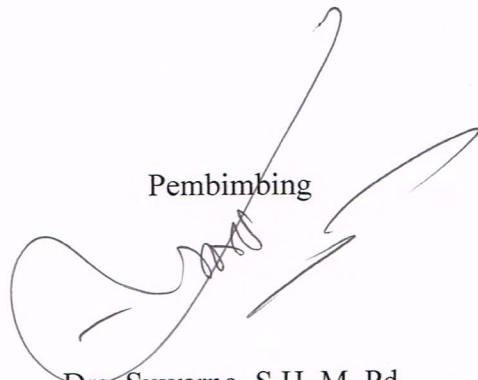
Disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing



Drs. Suwarno, S.H. M. Pd

Tanggal :

4/6 '14

SKRIPSI

PENERAPAN MEDIA *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD  
MUHAMMADIYAH BATURAN TAHUN AJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

JASMANTO

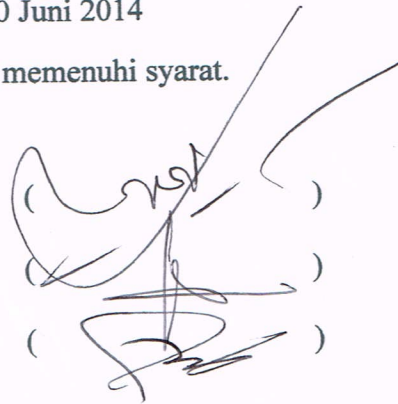
A510100276

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 30 Juni 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. Suwarno, SH. M.Pd.
2. Minsih, M.Pd
3. Drs. Mulyadi S.K., M.Pd



Surakarta, Juli 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum.

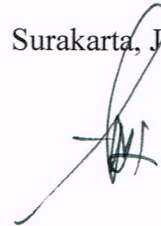
NIP. 19650428 199303 1001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2014



Jasmanto

A510100276

## MOTTO

Bersabarlah akan pahitnya kekerasan seorang guru  
Sesungguhnya kegagalan ilmu jika lari darinya  
Barangsiapa tidak merasakan pahitnya belajar sesaat  
Akan meraguk hinanya kebodohan sepanjang hidupnya  
Barangsiapa luput darinya belajar pada waktu mudanya  
Maka bertakbirlah atasnya empat kali atas kematiannya

(Al-Imam Asy-Syafi'i)

Bacalah dengan nama Tuhan yang menciptakan.  
Yang menciptakan manusia dari segumpal darah.  
Bacalah dan Tuhanmulah yang maha pemurah.  
Yang mengajarkan manusia dengan (kalam).  
Dia mengajarkan manusia apa-apa yang tidak diketahui.

(Q.S Al-Alaq ayat 1-5)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segenap hati karya sederhana ini persembahkan kepada orang-orang hebat:

1. Ibu dan bapak yang dengan tulus ikhlas mendoakan dan membimbing ke arah amar ma'ruf nahi munkar.
2. Komandan adi susilo, mbak Tini dan mas Sarmadi yang selalu mendoakan dan memberi semangat serta dukungan yang tidak ada habisnya.
3. Sahabat-sahabatku: Sugeng, Azmi, Rizal. Susah maupun senang kita lewati bersama. Semoga masa depan kita cerah. Amin.
4. Teman teman seperjuangan kelas F terima kasih atas semua kenangannya.
5. Teman-teman Bintang Taruna Nganti semoga kita menjadi pemuda yang bermanfaat.
6. Guru-guru, penjaga sekolah serta murid-murid SD Muhammadiyah Baturan yang telah mengajarku banyak hal.

## KATA PENGANTAR



Pertama-tama dan yang paling utama marilah senantiasa kita panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berbagai kenikmatan pada kita semua yang tak terhitung jumlahnya, semoga kita dapat menjadi hamba-NYA yang dapat bersyukur. Dengan berbagai nikmat yang telah diberikan tersebut kami dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada ;

1. Drs. Suwarno, S.H. M.Pd. selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran mengarahkan, memotivasi dan membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
2. Dr. Samino, M.M. selaku ketua program studi PGSD FKIP UMS.
3. Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Drs. Muhammad Bejo Amir selaku kepala SD Muhammadiyah baturan yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Asri Widajati, S.Pd.SD. selaku guru kelas 1 SD Muhammadiyah Baturan yang telah banyak membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.

Semoga Allah Subhanahuwata'ala senantiasa memberikan balasan atas bantuan dan amal baiknya. Penulis menyadari bahwa hanya keterbatasan yang kami sajikan, oleh karena itu kami bersedia menerima kritik dan saran yang bersifat membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi setiap orang yang membacanya.

Surakarta, Mei 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Hakikat Keterampilan Membaca Permulaan.....	10



a. Pengertian Keterampilan .....	10
b. Pengertian Membaca .....	9
c. Jenis Membaca.....	12
d. Tujuan Membaca .....	13
e. Manfaat membaca.....	14
f. Pengertian Membaca permulaan .....	15
g. Tujuan Membaca Permulaan .....	17
h. Pengertian Keterampilan Membaca Permulaan .....	18
i. Indikator Membaca Permulaan .....	23
2. Hakekat Media Puzzle.....	24
a. Media Pembelajaran .....	24
1) Pengertian Media Pembelajaran .....	24
2) Jenis Media Pembelajaran .....	26
3) Manfaat Media Pembelajaran.....	27
b. Puzzle .....	28
1) Pengertian Puzzle .....	28
2) Macam-Macam Puzzle .....	30
3) Manfaat Permainan Puzzle .....	31
4) Puzzle Belajar Membaca.....	32
c. Pengertian Media Puzzle .....	34
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	36

C. Kerangka Pemikiran .....	39
D. Hipotesis Tindakan .....	41
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>42</b>
A. Setting Penelitian .....	42
1. Tempat Penelitian.....	42
2. Waktu Penelitian .....	42
B. Subjek Penelitian .....	43
C. Prosedur Penelitian.....	44
D. Jenis Data .....	48
E. Pengumpulan Data .....	48
F. Teknik Analisis Data.....	51
G. Instrumen Penelitian .....	53
H. Validitas Data .....	54
I. Indikator Pencapaian .....	55
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>57</b>
A. Deskripsi Latar Penelitian .....	57
1. Letak Geografis .....	57
2. Profil Sekolah.....	58
3. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	59
4. Pendidik SD Muhammadiyah Baturan.....	59
B. Refleksi Awal .....	60

1. Kondisi Awal Pembelajaran .....	61
2. Kondisi Peserta Didik .....	62
C. Analisis Pencarian Fakta .....	64
1. Dialog Awal.....	64
2. Identifikasi Masalah .....	65
3. Perencanaan Solusi Masalah .....	67
D. Deskripsi Penelitian Siklus .....	67
1. Pra Siklus.....	67
2. Siklus I.....	70
3. Siklus II .....	79
E. Pembahasan .....	87
1. Siklus I.....	88
2. Siklus II .....	89
3. Data Wawancara Guru Kelas .....	89
4. Perbandingan Nilai .....	90
<b>BAB V KESIMPULAN, SARAN DAN IMPLIKASI .....</b>	<b>95</b>
A. Kesimpulan .....	95
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	96
C. Saran .....	96
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>98</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>102</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbandingan Penelitian terdahulu .....	38
Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	43
Tabel 4. 1 Daftar pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	60
Tabel 4. 2 Data Pengamatan Pra Siklus .....	68
Tabel 4. 3 Daftar Nilai Pre Tes .....	69
Tabel 4. 4 Data Pengamatan Siklus I Pertemuan I.....	75
Tabel 4. 5 Data Pengamatan Siklus I Pertemuan II .....	76
Tabel 4. 6 Daftar Nilai Tes Siklus I .....	77
Tabel 4. 7 Data Pengamatan Siklus II Pertemuan I .....	84
Tabel 4. 8 Data Pengamatan Siklus II Pertemuan II .....	85
Tabel 4. 9 Daftar Nilai Tes Siklus II.....	86
Tabel 4. 10 Perbandingan Data Pengamatan Setiap Siklus .....	90
Tabel 4. 11 Perbandingan Nilai Tes Setiap Siklus.....	92

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	40
Gambar 3. 1 Model Penelitian .....	44
Gambar 4. 1 Letak Geografis .....	57
Gambar 4. 2 Perbandingan Data Pengamatan.....	91
Gambar 4. 3 Perbandingan Nilai Tes .....	93

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Soal Pra Siklus .....	102
Lampiran 2. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	103
Lampiran 3. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	104
Lampiran 4. RPP Siklus I.....	105
Lampiran 5. RPP Siklus II .....	104
Lampiran 6. Soal Pre Tes .....	115
Lampiran 7. Soal Tes Evaluasi Siklus I .....	118
Lampiran 8. Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	121
Lampiran 9. Kunci Jawaban Pre Tes.....	124
Lampiran 10. Kunci Jawaban Tes Evaluasi I.....	125
Lampiran 11. Kunci Jawaban Tes Evaluasi II .....	126
Lampiran 12. Kisi-Kisi Pengamatan .....	127
Lampiran 13. Tabel Pengamatan Siklus I dan II.....	128
Lampiran 14. Aspek pengamatan afektif .....	129
Lampiran 14. Aspek Pengamatan Psikomotorik .....	129
Lampiran 15. Catatan Wawancara Pra Tindakan.....	129
Lampiran 16. Catatan Wawancara Pasca tindakan .....	132
Lampiran 17. Dokumentasi.....	134

## ABSTRAK

### PENERAPAN MEDIA *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD MUHAMMADIYAH BATURAN TAHUN AJARAN 2013/2014

Jasmanto, A510100276, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 134 halaman.

Kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang ilmu. Penguasaan membaca sejak dini sangat diharapkan demi menunjang keterampilan membaca pada tingkat selanjutnya. Namun banyak dari siswa pada kelas awal masih belum menguasai keterampilan membaca. Guru sering kebingungan untuk mengajarkan keterampilan membaca kepada siswa dengan media yang tepat. Keterampilan membaca permulaan perlu ditingkatkan melalui penerapan media *Puzzle* dalam pembelajaran. Oleh karena itu masalah penelitian dirumuskan sebagai berikut: *apakah dengan menerapkan media Puzzle dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa?*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa melalui penerapan media *Puzzle* dalam pembelajaran. Media yang secara khusus dirancang untuk mengajarkan membaca dengan sedikit modifikasi diharapkan mampu meningkatkan keterampilan membaca siswa. Metode dan teknik menggunakan PTK, dimana setting penelitian ini adalah siswa kelas 1 SD Muhammadiyah Baturan dengan jumlah 22 siswa. Masalah yang diteliti adalah keterampilan membaca permulaan dengan indikator meliputi lafal, intonasi serta kelancaran. Penelitian berlangsung dalam 2 siklus dengan setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Kegiatan dari masing-masing siklus meliputi empat tahap yaitu tahap perencanaan, implementasi tindakan, observasi dan evaluasi serta analisis dan refleksi. Data tentang peristiwa pembelajaran diambil dengan menggunakan instrumen lembar observasi, tes evaluasi serta didukung data wawancara dari guru kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I hanya 63,63% pada pertemuan I dan 68,18% pada pertemuan II yang dinyatakan tuntas, nilai rerata hasil belajar baru mencapai 79,05 dengan ketuntasan klasikal 68,18%. Pada siklus II terjadi peningkatan, siswa yang dinyatakan tuntas mencapai 77,27% pada pertemuan I dan 90,90% pada pertemuan II dengan nilai rerata hasil belajar mencapai 80,45 dengan ketuntasan klasikal 90,90%. Dengan demikian dapat diketahui bahwa media *Puzzle* dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa pada setiap siklusnya. Oleh karena itu hipotesis tindakan yang diajukan dapat diterima.

Kata kunci: *media puzzle, keterampilan membaca permulaan*