

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN  
MELALUI METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS)  
PADA BIDANG STUDI BAHASA INDONESIA SISWA KELAS 1  
SD NEGERI 02 KUNDURAN KECAMATAN KUNDURAN  
KABUPATEN BLORA TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat  
Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



RUSDIYANTO  
A 510081013

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**

**2014**

## PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN  
MELALUI METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS)  
PADA BIDANG STUDI BAHASA INDONESIA SISWA KELAS 1  
SD NEGERI 02 KUNDURAN KECAMATAN KUNDURAN  
KABUPATEN BLORA TAHUN PELAJARAN 2010/2011

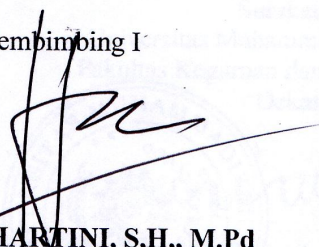
Diajukan oleh:

RUSDIYANTO

A 510081013

Telah disetujui oleh:

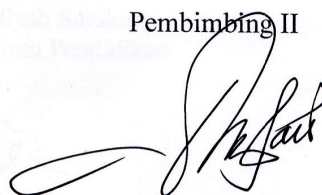
Pembimbing I



Dra. SRI HARTINI, S.H., M.Pd

Tanggal, 19 Maret 2014

Pembimbing II



Dra. SURTIKANTI, M.Pd

Tanggal, 12 Maret 2014

## PENGESAHAN

### SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN  
MELALUI METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS)  
PADA BIDANG STUDI BAHASA INDONESIA SISWA KELAS I  
SD NEGERI 02 KUNDURAN KECAMATAN KUNDURAN  
KABUPATEN BLORA TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

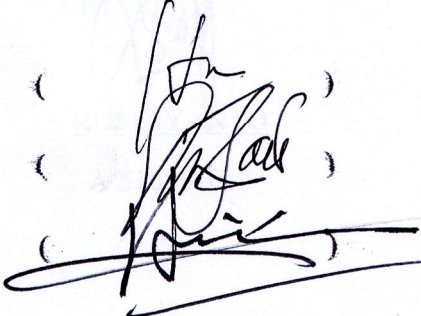
RUSDIYANTO

A 510081013

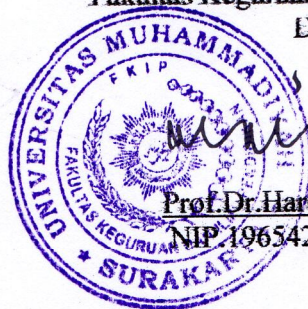
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal, 27 & 28 Maret 2014  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

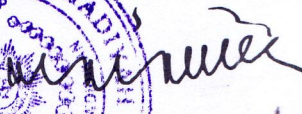
1. Dra. Sri hartini, S.H., M. Pd.
2. Dra. Surtikanti, M. Pd.
3. Dr. Samino, M. M.

(  
(  
(



Surakarta,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



  
Prof. Dr. Harun Joko Prayitno  
NIP. 1965428 199303 1 001

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan di atas, maka saya selaku penulis akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 27 Maret 2014



**RUSDIYANTO**

A 510081013

## MOTTO:

- ❖ *Success is in the doing, not in the hoping.* Sukses itu ada di dalam melakukan, bukan di dalam mengharapkan. ( Mario Teguh )
- ❖ Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua. ( *Aristoteles* )
- ❖ Setiap pekerjaan dapat diselesaikan dengan mudah bila dikerjakan tanpa keengganan. ( Penulis )
- ❖ Janganlah kemiskinanmu menyebabkan kekufuran dan janganlah kekayaanmu menyebabkan kesombongan. ( Penulis )

## PERSEMBAHAN

Karya kecil ini saya persembahkan untuk:

➤ *Isteri dan Anakku*

Isteriku tercinta Suwarsi, S.S. dan Anakku tersayang Kinanti Chirania Sekar Palupi karena kalian telah hadir di dalam hidupku, sehingga melengkapi dan menyempurnakan kebahagiaanku. Kehadiran kalian adalah anugerah terindah yang tiada pernah terbayarkan, kecuali dengan rasa syukur yang teramat sangat pada-Nya.

➤ *Bapak dan Ibu tercinta,*

Bapak dan ibu yang selama ini telah memberikan; limpahan doa, cinta kasih, perhatian dan kesabaran yang tiada pernah bisa aku balas sampai kapanpun. Doaku, semoga Allah SWT selalu dan senantiasa melimpahkan, keberkahan teragung, anugerah terbesar, kebaikan yang banyak, dan kemuliaan terindah di dunia dan akhirat. Aamiin.

➤ *Keluarga besar SD N 02 Kunduran Blora*

Setiap nasihat, saran, bantuan, serta semangat yang kalian berikan. Itu semua adalah wujud perhatian dan kasih sayang kalian padaku. Semoga Allah SWT memberikan yang terbaik dalam hidup, menjadikan kuat dan bertambah besar rasa cinta kasih diantara kalian. Aamiin.

➤ *Teman-temanku Semua*

Yang menjadikan penentram jiwa dikala dukanya, penyejuk hati dikala bingungnya, dan penawar dikala sakitnya. Dimanapun kau berada, semoga Allah SWT melimpahkan penjagaan, perlindungan, serta pemeliharaan-Nya dari keburukan dunia. Aamiin.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Metode Struktural analitik sintetik (SAS) pada Bidang Studi Bahasa Indonesia Siswa Kelas I SD Negeri 02 Kunduran Kecamatan Kunduran Kabupaten Blora Tahun Pelajaran 2010/2011”, yang merupakan salah satu syarat untuk meraih gelar strata satu (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ( PGSD ), Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof.Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Samino, M.M., selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dra. Sri Hartini, SH, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang memberikan bantuan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dra. Surtikanti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah berkenan meneliti, mengarahkan, dan menyempurnakan penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Djaswadi dan Drs. Sukarno, selaku Kepala Sekolah SDN 02 Kunduran atas ijin pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dalam penyusunan skripsi ini.

6. Guru-guru SDN 02 Kunduran untuk motivasi, kerjasama, serta saran dalam pelaksanaan penelitian.
7. Bapak dan Ibu tercinta untuk doa, perhatian, dan kasih sayangnya sampai detik ini. Jadikanlah ini sebagai wujud pembuktianku pada kalian. Maafkan apabila belum membuat kalian bangga atas diriku sebagai anak.
8. Istri dan anakku tercinta, kalian adalah lentera hidupku. Terimakasih atas perhatian, kesabaran dan keikhlasan dalam menyemangatiku.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari, bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penulisan penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi guru dan calon guru sekolah dasar, serta pembaca pada umumnya.

Surakarta, 27 Maret 2014



**RUSDIYANTO**

A 510081013



## **ABSTRAK**

### **UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) PADA BIDANG STUDI BAHASA INDONESIA SISWA KELAS 1 SD NEGERI 02 KUNDURAN KECAMATAN KUNDURAN KABUPATEN BLORA TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**Rusdiyanto, A510081013, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
2014, 110 halaman.**

Tujuan Penelitian : Umum, mengetahui peningkatan ketrampilan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD dengan menggunakan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS). Khusus, mengetahui peningkatan ketrampilan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD Negeri 02 Kunduran kecamatan Kunduran Kabupaten Blora Tahun Ajaran 2010/2011 dengan menggunakan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS)

Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan model siklus. Dimana tiap siklus terdiri dari empat tahapan yang meliputi perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas 1 dan guru kelas 1 SD Negeri 02 Kunduran, Kecamatan Kunduran, Kabupaten Blora sebanyak 24 siswa. Tehnik pengumpulan data menggunakan tehnik observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Tehnik analisis data yang digunakan adalah analisis deskripsi kualitatif, yaitu bersifat menggambarkan kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar yang dicapai. Analisa ini dihitung berdasarkan penilaian hasil tugas dan tes serta penilaian untuk ketuntasan belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kondisi awal, nilai rerata keterampilan membaca siswa 49,87 dengan tingkat ketuntasan klasikal 0 %. Pada siklus I, nilai rerata keterampilan membaca siswa 61,07 dengan tingkat ketuntasan klasikal 41,67 %. Pada siklus II, nilai rerata siswa 70,83 dengan tingkat ketuntasan secara klasikal 87,50 %. Pada siklus III, nilai rerata keterampilan membaca 82,03 dengan tingkat ketuntasan klasikal 100 %. Dari keseluruhan siklus yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa guru telah mampu meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa Kelas I SDN 02 Kunduran Kecamatan Kunduran Kabupaten Blora dengan menggunakan metode stuktural analitik sintatik. Setiap siklus selalu membawa dampak yang positif ke arah peningkatan perkembangan kemampuan membaca permulaan siswa Kelas I SDN 02 Kunduran Kecamatan Kunduran Kabupaten Blora tahun 2010/2011.

**Kata Kunci:** *Metode SAS, Pembelajaran Membaca Permulaan.*

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II. LANDASAN TEORI.....	7
A. Hakikat Keterampilan Membaca Permulaan.....	7
1. Pengertian Keterampilan.....	7
2. Pengertian Membaca.....	8
3. Pengertian Membaca Permulaan.....	11
4. Tujuan Pembelajaran Membaca Permulaan.....	12
5. Tujuan Membaca.....	13
6. Manfaat Membaca.....	14
7. Membaca sebagai Keterampilan.....	15
8. Aspek-aspek Membaca.....	15
9. Mengembangkan Keterampilan Membaca.....	16

B.	Hakikat Metode Struktural Analitik Sintatik (SAS).....	18
1.	Pengertian Metode.....	18
2.	Pengertian Metode SAS.....	18
3.	Landasan Metode SAS.....	22
4.	Dasar-dasar Metode SAS.....	25
5.	Teknik Pengajaran.....	28
6.	Pelaksanaan Metode SAS.....	32
C.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	36
BAB III.	METODE PENELITIAN.....	39
A.	Jenis Penelitian .....	39
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
1.	Tempat Penelitian.....	39
2.	Waktu Penelitian.....	39
C.	Strategi Penelitian.....	39
D.	Sumber Data.....	43
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	43
1.	Teknik Wawancara Langsung.....	43
2.	Teknik Observasi Langsung.....	43
3.	Metode Tes Tulis.....	44
F.	Validitas Data .....	44
G.	Teknik Analisis Data.....	46
H.	Prosedur Penelitian.....	48
BAB IV.	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A.	Lokasi Penelitian .....	50
B.	Deskripsi Kondisi Awal.....	51
C.	Deskripsi Siklus .....	53
1.	Deskripsi Siklus I.....	53
a.	Perencanaan.....	54
b.	Pelaksanaan Tindakan.....	58
c.	Observasi.....	61
d.	Refleksi.....	65

2. Deskripsi Siklus II.....	66
a. Perencanaan.....	66
b. Pelaksanaan Tindakan.....	71
c. Observasi.....	74
d. Refleksi.....	77
3. Deskripsi Siklus III.....	78
a. Perencanaan.....	78
b. Pelaksanaan Tindakan.....	83
c. Observasi.....	86
d. Refleksi.....	89
D. Hasil Penelitian .....	89
1. Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Pembelajaran .....	90
2. Keterampilan Membaca .....	91
E. Pembahasan Tiap Siklus dan Antarsiklus.....	94
1. Pembahasan Kondisi Awal.....	94
2. Pembahasan Tiap Siklus.....	95
3. Pembahasan Antarsiklus.....	100
BAB V. PENUTUP .....	106
A. Simpulan.....	106
B. Implikasi.....	107
C. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	109
LAMPIRAN.....	111

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Table 1	Tabel nilai keterampilan membaca permulaan pada kondisi awal pra siklus pertama..... 52
Tabel 2	Tabel nilai keterampilan membaca permulaan pada kondisi awal pra siklus kedua..... 53
Tabel 3	Tabel rincian pada tindakan pada tahap siklus I..... 54
Tabel 4	Tabel nilai keterampilan membaca pada siklus : pertemuan pertama..... 62
Tabel 5	Tabel nilai keterampilan membaca pada siklus : pertemuan kedua..... 64
Tabel 6	Tabel rata-rata tingkat ketuntasan siswa dan rata-rata nilai membaca permulaan siklus I..... 64
Tabel 7	Tabel rincian pada tindakan pada tahap siklus II..... 66
Tabel 8	Tabel nilai keterampilan membaca pada siklus II : pertemuan pertama..... 75
Tabel 9	Tabel nilai keterampilan membaca pada siklus II: pertemuan kedua..... 76
Tabel 10	Tabel rata-rata tingkat ketuntasan siswa dan rata-rata nilai membaca permulaan siklus II..... 77
Tabel 11	Tabel rincian pada tindakan pada tahap siklus III..... 78
Tabel 12	Tabel nilai keterampilan membaca pada siklus III pertemuan pertama..... 87
Tabel 13	Tabel nilai keterampilan membaca pada siklus III pertemuan kedua ..... 88
Tabel 14	Tabel rata-rata tingkat ketuntasan siswa dan rata-rata nilai membaca permulaan siklus III..... 89

Tabel 15	Tabel hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran.....	90
Tabel 16	Tabel hasil tes keterampilan membaca tiap siklus.....	91

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Grafik Hasil Tes Keterampilan Membaca Permulaan Tiap Siklus .....	93
Gambar 2 Diagram Hasil Tes Keterampilan Membaca Permulaan Tiap Siklus .....	94

## DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Silabus .....	112
Lampiran 2	RPP Pra Siklus .....	113
Lampiran 3	Tabel Rekapitulasi Nilai Pra Siklus .....	123
Lampiran 4	RPP Pertemuan Pertama Siklus I .....	125
Lampiran 5	Tabel Rekapitulasi Nilai Siklus I .....	135
Lampiran 6	RPP Siklus II .....	137
Lampiran 7	Tabel Rekapitulasi Nilai Siklus II .....	147
Lampiran 8	RPP Siklus III .....	149
Lampiran 9	Tabel Rekapitulasi Nilai Siklus III .....	159
Lampiran 10	Hasil Wawancara Pra Siklus .....	161
Lampiran 11	Hasil Wawancara Siklus I .....	163
Lampiran 12	Hasil Wawancara Siklus II .....	165
Lampiran 13	Hasil Wawancara Siklus III .....	167
Lampiran 14	Lembar Observasi Kegiatan Guru Pra Siklus .....	169
Lampiran 15	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I .....	172
Lampiran 16	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II .....	175
Lampiran 17	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus III .....	178
Lampiran 18	Tabel Hasil Tes Keterampilan Membaca Permulaan . . .	181
Lampiran 19	Surat Keterangan Ijin Penelitian .....	182
Lampiran 20	Foto-foto Kegiatan .....	183