

**PEMANFAATAN MEDIA ALAM SEKITAR UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V A
SDI 07 PANJANG WETAN, PEKALONGAN
TAHUN AJARAN 2013/ 2014**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan oleh:

AMIN BALGIS

A510100086

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**PEMANFAATAN MEDIA ALAM SEKITAR UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V A
SDI 07 PANJANG WETAN, PEKALONGAN
TAHUN AJARAN 2013/ 2014**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

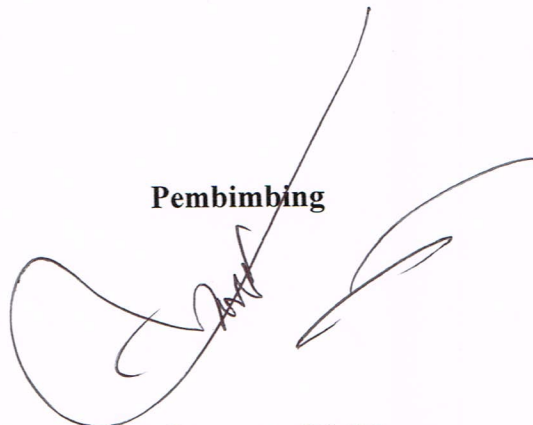
AMIN BALGIS

A510100086

Disetujui Untuk Dipertahankan

Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing



Drs. Suwarno, M. Pd

Tanggal :

4/6/14

PENGESAHAN

**PEMANFAATAN MEDIA ALAM SEKITAR UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V A
SDI 07 PANJANG WETAN, PEKALONGAN
TAHUN AJARAN 2013/ 2014**

Dipersiapkan Dan Disusun Oleh:

AMIN BALGIS

A510100086

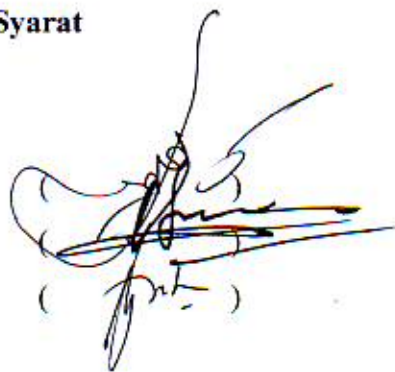
Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 18 Juni 2014

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Suwarno, S.H, M. Pd
2. Dr. Samino, M. M
3. Dra. Ratnasari Diah Utami, M. Si



Surakarta, 18 Juni 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. H. Joko Prayitno, M. Hum

196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabika ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 4 Juni 2014



AMIN BALGIS

A510100086

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum hingga mereka mengubah diri mereka sendiri. (Terjemah QS. Ar-Ra'd: 11)

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu.

(Terjemah QS. Ali Imran: 45)

Orang yang berilmu mengetahui orang yang bodoh karena dia pernah bodoh, sedangkan orang yang bodoh tidak mengetahui orang yang berilmu karena dia tidak pernah berilmu. (Plato)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, Dia yang memiliki seluruh jiwa, dan karena rahmat serta karuniaNya sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik, dan karya ini tidak akan terselesaikan tanpa ridhoNya dan dorongan dari orang-orang yang selalu ada dan dekat dengaku. Dengan kerendahan hati karya ini akan aku persembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu (Almh) tercinta, dengan segala hormat dan baktiku terima kasih atas pengorbananmu yang tak pernah henti membacakan rangkaian tasbih dan dzikir dalam do'a yang tidak pernah putus mengiring langkahku dalam menempuh ilmu. Semoga ini menjadi awal yang baik untuk bisa membahagiakan Bapak dan Ibu (Almh). Hanya do'a yang bisa aku panjatkan.
2. Buat Kakakku Mas Titis, Mba Yayan, Mba Ela, Adikku Jernih serta kedua ponakan aku Mas Hammam dan Adik Nana yang selalu mendukung, menyanyangi, dan menyemangati aku dalam membuat skripsi.
3. Teman-teman dekat ku, terima kasih selama ini sudah menjadi temanku, semoga silaturahmi kita takkan putus.
4. Teman-teman kos An-Nisa atas (Intan, Vina, Friska, Yuni, tami, Mba Heny, Dewita, Mba Dina, Aya, dan Ilma) terima kasih untuk kebersamaannya.
5. Teman-teman PGSD angkatan 2010 terutama Kelas A dan E, terima kasih atas dukungan, bantuan, dan semangat yang kalian semua berikan padaku.
6. Teman-teman UMS Bookstore terima kasih untuk kebersamaannya.
7. Almameterku UMS.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur, Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiratan Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sholat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Pof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs. Samino, M.M, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMS yang telah memberikan ijin untuk penyusun skripsi.
3. Ibu Murfiah Dewi Wulandari, M. Psi, Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMS yang telah membantu memperlancar jalannya skripsi.

4. Bapak Drs. Suwarno, S.H, M.Pd, pembimbing yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi dengan kesabaran hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Dosen-dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
6. Bapak Sukadi, S. Pd, Kepala Sekolah SDI 07 Panjang Wetan Kota Pekalongan yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Ibu Carmiasih, Ama. Pd.SD, Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDI 07 Panjang Wetan Kota Pekalongan yang telah membantu dalam proses penelitian selama ini.
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akhirat.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 4 Juni 2014

Penulis



AMIN BALGIS

A510100086

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori.....	8
1. Hakikat Keterampilan Menulis	8
a. Pengertian Keterampilan	8
b. Pengertian Menulis.....	9
c. Manfaat Menulis	12
d. Tujuan Menulis	14
e. Ragam Tulisan.....	15
f. Hambatan Menulis	16
g. Kiat Menghindari Hambatan Menulis.....	18
h. Pengertian Keterampilan Menulis.....	18
i. Tujuan Pembelajaran Keterampilan Menulis.....	19
j. Teknik-Teknik Pengajaran Keterampilan Menulis	20
2. Karangan	20
a. Pengertian Karangan	20
b. Bentuk Karangan.....	21
c. Penggolongan Menurut Ragam Karangan	23
d. Penggolongan Menurut Jenis Karangan.....	23
e. Unsur Karangan Mengarang	24
f. Langkah-Langkah Karangan	25
g. Penilaian dalam Karangan.....	27
3. Media.....	29
a. Pengertian Media.....	29
b. Ciri-Ciri Media.....	30
c. Fungsi Media.....	31
d. Manfaat Media	32
e. Macam-Macam Media	32
4. Alam Sekitar.....	34
a. Pengertian Alam Sekitar.....	34
b. Faktor Lingkungan Belajar.....	35

c. Fungsi Lingkungan.....	36
d. Lingkungan Sebagai Sumber Belajar	36
e. Kiat Guru Dalam Memanfaatkan Alam Sebagai Media Pembelajaran	37
f. Mengakrabkan Siswa Dengan Lingkungan.....	38
g. Keuntungan & Kelemahan Media Alam Sekitar.....	38
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	39
C. Kerangka Berfikir.....	41
D. Hipotesis Tindakan.....	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	44
1. Tempat Penelitian.....	44
2. Waktu Penelitian	44
B. Subyek dan Obyek Penelitian	45
C. Jenis Penelitian.....	45
D. Prosedur Penelitian.....	46
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Instrumen Penelitian.....	51
G. Teknik Analisis Data.....	53
H. Indikator Keberhasilan	55

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Latar Penelitian.....	56
1. Letak Geografis	57
2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah.....	57
B. Deskripsi Kondisi Awal	57
C. Deskripsi Penelitian Siklus	61
D. Pembahasan Hasil Penelitian	83
E. Keterbatasan Penelitian.....	91

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	92
B. Implikasi Hasil Penelitian	93
C. Saran.....	94

DAFTAR PUSTAKA	96
----------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan dan Persamaan Peneliti	41
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	44
Tabel 4.1	Nilai Keterampilan Menulis Karangan Siswa Prasiklus	60
Tabel 4.2	Nilai Keterampilan Menulis Karangan Siswa Siklus I Pertemuan Ke-1	65
Tabel 4.3	Nilai Keterampilan menulis Karangan Siswa Siklus I Pertemuan Ke-2.....	69
Tabel 4.4	Data Nilai Rata-Rata Keterampilan Menulis Karangan Pada Siklus I Pertemuan Ke-1 dan Ke-2.....	73
Tabel 4.5	Nilai Keterampilan Menulis Karangan Siswa Siklus II Pertemuan Ke-2.....	80
Tabel 4.6	Data Nilai Rata-Rata Kelas Secara Keseluruhan Dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	87
Tabel 4.7	Data Nilai Pencapaian Keberhasilan Indikator Secara Keseluruhan Dari Prasiklus, Siklus I Dan Siklus II	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Alur Kerangka Berfikir	43
Gambar 2.2	Bagan Spiral Penelitian Tindakan Kelas	47
Gambar 4.1	Grafik Nilai Keterampilan Menulis Karangan Prasiklus	61
Gambar 4.2	Grafik Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Karangan Prasiklus dan Siklus I Ke-1	66
Gambar 4.3	Grafik Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Karangan Siklus I Ke-1 dan Ke-2	70
Gambar 4.4	Grafik Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Karangan Siklus I Ke-2 dan Siklus II Ke-2.....	81
Gambar 4.5	Grafik Prosentase Nilai Rata-Rata Kelas Keterampilan Menulis Karangan Secara Keseluruhan dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	88
Gambar 4.6	Grafik Nilai Pencapaian Indikator Keberhasilan Keterampilan Menulis Karangan Secara Keseluruhan dari Prasiklus, Siklus I, Siklus II	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Riset.....	99
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Terhadap Guru Pra Siklus.....	100
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Terhadap Siswa Prasiklus	102
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Terhadap Guru Setelah Tindakan	104
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Terhadap Siswa Setelah Tindakan	106
Lampiran 6 Lembar Observasi Prasiklus	108
Lampiran 7 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 1	113
Lampiran 8 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 2.....	118
Lampiran 9 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan 1.....	123
Lampiran 10 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan 2.....	128
Lampiran 11 RPP Siklus I.....	133
Lampiran 12 RPP Siklus II	144
Lampiran 13 Lembar Jawab.....	155
Lampiran 14 Lembar Daftar Tabel	156
Lampiran 15 Dokumentasi.....	159
Lampiran 16 Surat Keterangan Sekolah	160
Lampiran 17 Jadwal Bimbingan Skripsi	161

ABSTRAK

PEMANFAATAN MEDIA ALAM SEKITAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V A SDI 07 PANJANG WETAN, PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2013/ 2014

Amin Balgis, A510100086, Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan siswa kelas V A SDI 07 Panjang Wetan, Pekalongan Tahun Ajaran 2013/ 2014 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui pemanfaatan media alam sekitar. Jenis penelitian ini PTK (penelitian tindakan kelas). Subjek penerima tindakan adalah siswa kelas V A SDI 07 Panjang Wetan yang berjumlah 27 siswa (13 siswa perempuan, 14 siswa laki-laki). Obyek dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis karangan. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskripsi kualitatif dengan reduksi data, mendeskripsikan data, dan membuat kesimpulan. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan pada prasiklus nilai rata-rata kelas 66,78 dimana siswa yang mencapai ketuntasan dengan nilai diatas KKM 64 sebanyak 70,37% (19 siswa), dengan prosentase pencapaian indikator keberhasilan 33,33%. Pada siklus I nilai rata-rata kelas mengalami peningkatan menjadi 76,54 dimana siswa yang mencapai ketuntasan dengan nilai diatas KKM 64 sebanyak 81,48% (22 siswa), dengan prosentase pencapaian indikator keberhasilan 55,56%. Pada siklus II nilai rata-rata kelas mengalami peningkatan yang sangat drastis menjadi 85,96 dimana siswa yang mencapai dengan nilai diatas KKM 64 sebanyak 100% (27 siswa), dengan prosentase pencapaian indikator keberhasilan 85,19%.

Kata kunci: *Media; alam; keterampilan; menulis; karangan*