

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV
MELALUI STRATEGI *TAI* (*Team Assited Individualization*)
SD NEGERI 1 KEDUNG WINONG KECAMATAN
SUKOLILO KABUPATEN PATI
TAHUN AJARAN 2013 / 2014**

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat Sarjana S1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

DWI FIANA WAHYUNI

A 510 100 017

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV
MELALUI STRATEGI *TAI (Team Assited Individualization)*
SD NEGERI 1 KEDUNG WINONG KECAMATAN
SUKOLILO KABUPATEN PATI**

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh :

DWI FIANA WAHYUNI

A 510 100 017

Disetujui untuk dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi/Sarjana S1

Pembimbing

Drs. Suwarno.M.Pd

Tanggal :

21/11/14

PENGESAHAN
PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV
MELALUI STRATEGI TAI (*Team Assited Individualization*)
SD NEGERI 1 KEDUNG WINONG KECAMATAN
SUKOLILO KABUPATEN PATI

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh :

DWI FIANA WAHYUNI

A 510 100 017

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada tanggal, 25 Juli 2014

Dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susun Dewan Penguji :

1. Drs. Suwarno, M.Pd (.....)
2. Drs. Saring Marsudi, M.Pd (.....)
3. Dra. Risminawati, M.Pd (.....)

Surakarta, 25 Juli 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIK. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak atau dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 17 Juli 2014



Dwi fiana Wahyuni
A510100017

MOTTO

Ciri orang yang beradab ialah dia sangat rajin dan suka belajar, dia tidak malu belajar daripada orang yang berkedudukan lebih rendah darinya

(Confucius)

Didiklah anak-anakmu itu berlainan dengan keadaan kamu sekarang kerana mereka telah dijadikan Tuhan untuk zaman yang bukan zaman engkau

(Saidina Umar Al-Khattab)

Tidak ada keberhasilan tanpa perjuangan dan tidak ada perjuangan tanpa pengorbanan

(Dwi Fiana W)

PERSEMBAHAN

Setiap tulisan yang terdapat dalam karya tulis ini merupakan wujud dari nikmat yang diberikan Allah SWT. Sebagai wujud dan rasa syukur atas nikmatNya yang telah diberikan maka karya tulis ini dipersembahkan kepada :

1. Ayah dan Ibu tercinta yang selalu sabar, menyayangi, mendo'akan dan mendidik putra dan putrinya hingga penulis bisa menyelesaikan karya tulis skripsi ini.
2. Kakakku tercinta, Agus Eko Wibowo dan Mbak riva yang selalu mengarahkan dan memotivasi penulis, hingga penulis bisa menyelesaikan karya tulis skripsi ini.
3. Keponakanku tercinta Abrisyam, semoga bisa cepat tumbuh besar dan bertambah pandai.
4. Bulek Sri Katun yang selalu mencurahkan perhatiannya dan menyayangi penulis hingga penulis bisa menyelesaikan karya tulis skripsi ini.
5. Ayah, Ibu, Kakek Nenek, dan seluruh keluarga besar mbah Sunardi yang selalu memberi dukungan dan memotivasi untuk terus bersemangat dalam menggapai cita-cita.
6. Teman Seperjuangan PGSD UMS angkatan 2010 Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang tak akan pernah berakhir.

KATA PENGANTAR

BISMILLAHIRROHMANIRROKHM

Assalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis haturkan kehadiran Alloh SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**Peningkatan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas IV Melalui Strategi TAI (*Team Assited Individualization*) SD Negeri 1 Kedung Winong Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati**". Skripsi ini disusun dan diajukan sebagai suatu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Dr. H. Samino, M.M. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Drs. Suwarno, M.Pd. selaku Pembimbing yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongannya dengan penuh kesabaran.

4. Ibu Minsih, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis dari mulai awal kuliah hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen-dosen FKIP khususnya dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmunya selama kuliah, jasanya akan ku kenang selalu.
6. Bapak Edy Purnomo, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN 1 Kedung Winong yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Sudaryani, S.Pd. guru kelas IV SDN 1 Kedung Winong yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa kelas IV SDN 1 Kedung Winong yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
9. Seluruh keluarga besar SDN 1 Kedung Winong yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih banyak kekurangannya, maka dari itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr.

Surakarta, 17 Juli 2014

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|----------------------------------|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR BAGAN | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| ABSTRAK | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 3 |
| C. Perumusan Masalah | 3 |
| D. Cara Memecahkan Masalah | 4 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| F. Manfaat Penelitian | 5 |

| | | |
|----------------|---|----|
| BAB II | LANDASAN TEORI | |
| | A. Minat Belajar Siswa dalam mengikuti mata pelajaran Matematika..... | 7 |
| | B. Strategi Pembelajaran Kooperatif tipe TAI | 11 |
| | C. Penelitian Relevan | 14 |
| | D. Kerangka Berfikir | 18 |
| | E. Hipotesis Tindakan | 21 |
| BAB III | METODE PENELITIAN | |
| | A. Setting Penelitian | 22 |
| | B. Subjek dan Objek Penelitian | 24 |
| | C. Prosedur Penelitian | 24 |
| | D. Data dan Jenis Data | 30 |
| | E. Teknik Pengumpulan Data | 31 |
| | F. Instrumen Penelitian | 34 |
| | G. Uji Validitas Data | 36 |
| | H. Teknik Analisis Data | 36 |
| | I. Indikator Pencapaian Kinerja | 38 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| | A. Deskripsi Latar Penelitian | 40 |
| | B. Refleksi Awal | 40 |
| | C. Deskripsi Pelaksanaan Siklus | 45 |
| | 1. Siklus 1 | 45 |
| | 2. Siklus 2 | 63 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| D. Hasil Penelitian..... | 78 |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian | 83 |
| F. Keterbatasan Penelitian..... | 90 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Simpulan | 91 |
| B. Implikasi..... | 92 |
| C. Saran | 92 |
| DAFTAR PUSTAKA | 94 |
| LAMPIRAN | 95 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 1.1 | Perbandingan Penelitian yang relevan | 17 |
| Tabel 2.1 | Jadwal Penelitian | 22 |
| Tabel 3.1 | Kondisi Awal Minat Belajar siswa | 42 |
| Tabel 3.2 | Hasil Nilai Matematika Kondisi Awal | 44 |
| Tabel 3.3 | Hasil observasi minat belajar siswa siklus 1 Pertemuan 1 | 53 |
| Tabel 3.4 | Hasil observasi minat belajar siswa siklus 1 Pertemuan 2 | 55 |
| Tabel 3.5 | Hasil Belajar siswa siklus I | 58 |
| Tabel 3.6 | Data Interval Hasil Belajar siklus I | 59 |
| Tabel 3.7 | Hasil observasi minat belajar siswa siklus 2 Pertemuan I | 71 |
| Tabel 3.8 | Hasil observasi minat belajar siswa siklus 2 Pertemuan II | 73 |
| Tabel 3.9 | Hasil belajar siswa siklus 2 | 75 |
| Tabel 3.10 | Data Interval hasil belajar Siklus 2 | 76 |
| Tabel 3.11 | Daftar perbandingan minat belajar siswa | 79 |
| Tabel 3.12 | Daftar perbandingan hasil belajar | 80 |

DAFTAR BAGAN

| | | |
|-----------|-------------------------|----|
| Bagan 1.1 | Kerangka Berfikir | 20 |
|-----------|-------------------------|----|

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|---|-----|
| Gambar 1.1 | Grafik Interval hasil belajar siklus I | 59 |
| Gambar 1.2 | Grafik Interval hasil belajar siklus II | 76 |
| Gambar 1.3 | Grafik Peningkatan minat belajar siswa..... | 81 |
| Gambar 1.4 | Grafik Peningkatan ketuntasan siswa | 82 |
| Gambar 2.1 | Dokumentasi | 158 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1 | Judul Lampiran | 95 |
| Lampiran 2 | Surat izin riset | 96 |
| Lampiran 3 | Hasil wawancara awal..... | 97 |
| Lampiran 4 | Hasil wawancara akhir | 100 |
| Lampiran 5 | Hasil Observasi kegiatan pembelajaran Prasiklus | 102 |
| Lampiran 6 | Hasil Observasi kegiatan pembelajaran Siklus I Pertemuan I | 107 |
| Lampiran 7 | Hasil Observasi kegiatan pembelajaran Siklus I Pertemuan II | 112 |
| Lampiran 8 | Rencana pelaksanaan pembelajaran..... | 117 |
| Lampiran 9 | Pertemuan 1.Rangkuman materi..... | 122 |
| Lampiran 10 | Lembar Kerja Siswa..... | 124 |
| Lampiran 11 | Lembar evaluasi matematika kelas IV Semester II | 125 |
| Lampiran 12 | Kunci jawaban lembar kerja dan lembar evaluasi Pertemuan 1 | 126 |
| Lampiran 13 | Pertemuan 2 rangkuman materi | 127 |
| Lampiran 14 | Lembar Kerja siswa | 128 |
| Lampiran 15 | Lembar Evaluasi pembelajaran..... | 129 |
| Lampiran 16 | Kunci jawaban lembar kerja dan lembar evaluasi Pertemuan 2 | 130 |
| Lampiran 17 | Hasil Observasi kegiatan pembelajaran Siklus II Pertemuan I | 131 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 18 | Hasil Observasi kegiatan pembelajaran Siklus II | |
| | Pertemuan II | 137 |
| Lampiran 19 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklis II | 143 |
| Lampiran 20 | Rangkuman Materi pertemuan 1..... | 149 |
| Lampiran 21 | Lembar kerja siswa | 151 |
| Lampiran 22 | Lembar evaluasi pembelajan | 152 |
| Lampiran 23 | Kunci jawaban lembar kerja dan lembar evaluasi | 153 |
| Lampiran 24 | Rangkuman Materi pertemuan 2..... | 154 |
| Lampiran 25 | Lembar kerja siswa | 155 |
| Lampiran 26 | Lembar Evaluasi pembelajaran..... | 156 |
| Lampiran 27 | Kunci jawaban lembar kerja dan lembar evaluasi | 157 |
| Lampiran 28 | Dokumentasi | 158 |
| Lampiran 29 | Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian | 164 |

ABSTRAK

PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV MELALUI STRATEGI TAI (*Team Assited Individualizat*) SD NEGERI 1 KEDUNG WINONG KECAMATAN SUKOLILO KABUPATEN PATI

Dwi Fiana Wahyuni, A510100017, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasr (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014,89 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan minat siswa pada mata pelajaran matematika melalui strategi TAI (*Team Assited Individualization*) kelas IV SD Negeri 1 Kedung Winong. Tahun 2013 / 2014. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru (peneliti) dan siswa kelas IV SDN 1 Kedung Winong, Sukolilo Pati. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data interaktif. Aktivitas dalam analisis data yaitu (1) Pengumpulan data, (2) Reduksi data, (3) Penyajian data, (4) Penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian dapat dijelaskan bahwa minat belajar siswa dari pra siklus yang mencapai sebesar 20% mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 56% yang meningkat lagi ke siklus II sebesar 88%. Peningkatan minat belajar ini berdampak pula pada meningkatnya hasil belajar siswa yang dapat dijelaskan dari pra siklus yang mencapai sebesar 20%, meningkat sebesar 56% pada siklus I dan meningkat lagi pada siklus II sebesar 88% berarti sudah 75% siswa yang memperoleh nilai di atas KKM (> 69) sehingga sudah memenuhi indikator pencapaian. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa penerapan strategi pembelajaran TAI (*Team Assited Individualization*) dapat meningkatkan minat dan hasil belajar Matematika pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Kedung Winong Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati tahun ajaran 2013/2014.

Kata kunci: *minat belajar, matematika, strategi TAI (Team Assited Individualization)*