

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI ANTARA PEMBELAJARAN  
BERBASIS PROYEK DENGAN PEMBELAJARAN BERBASIS  
MASALAH PADA SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 2 KARTASURA  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Biologi**



**Disusun oleh:**

**NIK MATUL FATKHAH**

**A 420 100 031**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**

**PERSETUJUAN**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI ANTARA PEMBELAJARAN  
BERBASIS PROYEK DENGAN PEMBELAJARAN BERBASIS  
MASALAH PADA SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 2 KARTASURA  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**Yang dipersiapkan dan disusun oleh:**

**NIK MATUL FATKHAH**

**A 420 100 031**

Telah disetujui dan disahkan oleh pembimbing  
untuk dipertahankan dan di hadapan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing



**Drs. Djumadi, M.Kes**

**NIK. 807**

Tanggal :13 Mei 2014

**PENGESAHAN**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI ANTARA PEMBELAJARAN  
BERBASIS PROYEK DENGAN PEMBELAJARAN BERBASIS  
MASALAH PADA SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 2 KARTASURA  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

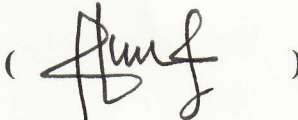
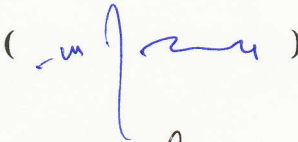
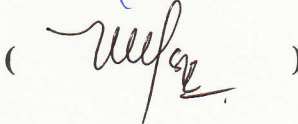
**Yang dipersiapkan dan disusun oleh:**

**NIK MATUL FATKHAH**

**A 420 100 031**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji  
Pada tanggal, 11 Juni 2014  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

**Susunan Dewan Penguji**

1. Drs. Djumadi, M. Kes. (  )
2. Dra. Hariyatmi, M. Si. (  )
3. Dra. Titik Suryani, M.Sc (  )

Surakarta, 11 Juni 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum**  
**NIP. 196504281993031001**

## PERYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 11 Juni 2014

Penulis,



**NIK MATUL FATKHAH**

**A 420 100 031**

## **MOTTO**

“Man Jadda Wajada”  
(Q.S Ar rad ayat 11)

“Tinggalkanlah Apa yang Meragukanmu, Kepada Apa yang Tidak Meragukanmu”  
( Hadist Arba'in 11).

“Moralist Have No Place Here”  
( Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

### **Ayah dan Ibu**

Terima kasih atas ridho, do'a, cinta dan kasih sayang yang selalu tercurah serta kesabaran untuk kesuksesan anaknya, karya ini merupakan wujud tanda bakti dan terima kasih yang tiada terkira untuk mu Ayah dan ibuku.

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik dan hidayahNYA sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis yang berbentuk skripsi ini yang berjudul **“Perbedaan Hasil Belajar Biologi Antara Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kartasura Tahun Ajaran 2013/2014”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar S-1 Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak melibatkan pihak yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bantuan, saran, bimbingan serta informasi-informasi yang diperlukan dalam penyusunan skripsi. Oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang tiada hingganya kepada:

1. Ibu Dra. Hariyatmi, M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Djumadi, M. Kes selaku pembimbing yang membimbing, memberi arahan, dan nasehat serta bersedia meluangkan waktu untuk bimbingan dalam pembuatan skripsi ini.

3. Ibu Dra. Suparti, M. Si selaku Pembimbing Akademik Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing dan memberikan arahan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Biologi fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Bapak Susanto Widayat, S. Pd, ibu Dra. Tri Indrastuti selaku kepala sekolah dan guru mata pelajaran biologi yang berkenan untuk mengizinkan saya melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Kartasura.
6. Siswa-siswi kelas VIII C, D, dan H yang bersedia menjadi sampel penelitian.
7. Bapak dan ibu tercinta, Trimakasih buat do'a dan dukungannya.
8. Teman-teman penelitian: Linda, Anggra, Iis, Asti yang senantiasa memberikan dukungan dan doa kepada saya.
9. Sahabat-sahabat penulis: Fatma dan Puji yang selalu memberikan semangat.
10. Keluarga Bio Lotus kelas A yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
11. Teman-teman Biologi angkatan 2010 trimakasih atas kebersamanya.
12. Semua sahabat yang telah banyak memberikan bantuan, dorongan serta motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.



Akhirya hanya kepada Allah SWT kita kembalikan semua urusan dan semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis dan para pembaca pada umumnya. Semoga Allah SWT meridhoi dan dicatat sebagai ibadah disisi-NYA, Amin.

Surakarta, 11 Juni 2014

Demi

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nik Matul Fatkhah', written over a light-colored rectangular background.

**Nik Matul Fatkhah**  
**A420100031**

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	5
C. Perumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7

BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka .....	8
1. Belajar dan Pembelajaran .....	8
2. Pendekatan Ilmiah ( <i>Scientific approach</i> ) .....	10
3. Model Pembelajaran Berbasis Proyek .....	11
4. Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	12
5. Hasil Belajar .....	14
6. Penilaian .....	14
B. Kerangka Berfikir .....	16
C. Hipotesis .....	18
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	19
B. Jenis Penelitian .....	20
C. Populasi, Sampel, dan Sampling .....	21
D. Variabel Penelitian .....	22
E. Prosedur Penelitian .....	22
1. Persiapan .....	22
2. Pelaksanaan .....	28
3. Penyelesaian .....	28
F. Teknik Pengumpulan Data .....	30
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian .....	32
1. Deskripsi Data .....	32

2. Uji Prasyarat.....	35
a) Uji Normalitas.....	35
b) Uji Homogenitas .....	36
c) Uji Hipotesis .....	37
d) Uji Lanjut.....	38
B. Pembahasan .....	41
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	45
B. Saran .....	45
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Desain Penelitian.....	20
3.2 Uji Validitas Soal Tahap I.....	24
3.3 Uji Validitas Soal Tahap II .....	24
3.4 Tingkat Kesukaran Soal Tahap I .....	26
3.5 Tingkat Kesukaran Soal Tahap II .....	27
3.6 Daya Beda Soal Postes Tahap I .....	28
3.7 Daya Beda Soal Postes Tahap II.....	28
4.1 Daftar Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa .....	33
4.2 Data Hasil Analisis.....	34
4.3 Uji Normalitas.....	35
4.4 Uji Homogenitas .....	37
4.5 Uji <i>One Way Anova</i> Hasil Belajar.....	38
4.6 Uji <i>Post Hoc Test Hasil</i> Belajar .....	39

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berfikir .....	17
2. Diagram Batang Hasil Hasil Analisis Belajar .....	35
3. Dokumentasi foto penelitian.....	155

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran Konvensional.....	46
2. Silabus Pembelajaran Berbasis Proyek.....	48
3. Silabus Pembelajaran Berbasis Masalah .....	50
4. RPP Pembelajaran Konvensional .....	52
5. RPP Pembelajaran Berbasis Proyek .....	74
6. RPP Pembelajaran Berbasis Masalah .....	98
7. Rubrik Postes I.....	124
8. Rubrik Postes II .....	130
9. Daftar Nilai Siswa Kelas Kontrol (Ceramah).....	134
10. Daftar Nilai Siswa Kelas Ekperimen Pembelajaran Berbasis Proyek .....	135
11. Daftar Nilai Siswa Kelas Ekperimen Pembelajaran Berbasis Masalah... ..	136
12. Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Beda dan Taraf Kesukaran Soal Kognitif Postes I .....	137
13. Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Beda dan Taraf Kesukaran Soal Kognitif Postes II.....	141
14. <i>Out put Tests Of Normality</i> .....	147
15. <i>Out put Tests Homogeneity Of Variance</i> .....	147
16. <i>Out put Tests of One Way Anova</i> .....	154
17. <i>Out put Post Hoc Tests</i> .....	154
18. Dokumentasi penelitian .....	155
19. Surat Ijin Riset .....	160

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI ANTARA PEMBELAJARAN  
BERBASIS PROYEK DENGAN PEMBELAJARAN BERBASIS  
MASALAH PADA SISWA KELAS VIII SMP N 2 KARTASURA  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Disusun Oleh:

Nik Matul Fatkhah, A.420100031, Program Studi Pendidikan Biologi,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Muhammadiyah Surakarta, 2014, 47 halaman

**ABSTRAK**

Penelitian ini menggunakan kelas VIII, diantaranya kelas VIII c dengan pembelajaran berbasis masalah yaitu pembelajaran yang menggunakan masalah kontekstual sehingga merangsang siswa untuk belajar, VIII d menggunakan pembelajaran konvensional (ceramah) dan kelas VIII h menggunakan pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran yang menggunakan kegiatan sebagai media. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPA Biologi pada melalui pendekatan secara ilmiah dengan model pembelajaran berbasis proyek dan pembelajaran berbasis masalah pada pokok materi respirasi dan fotosintesis siswa kelas VIII SMP N 2 Kartasura tahun pelajaran 2013/2014. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode postes. Analisa data Uji Parametrik menggunakan *One Way Anova* dengan dibantu oleh program SPSS 15.0. Nilai rata-rata hasil belajar ranah kognitif kelas dengan model pembelajaran berbasis masalah yaitu 82,78 lebih tinggi dari kelas yang menggunakan model pembelajaran berbasis proyek yaitu 77,78 dan konvensional yaitu 73,56. Uji lanjut yang digunakan yaitu *Post Hoc Test*. Berdasarkan analisis data tersebut, maka diperoleh hasil pembelajaran berbasis masalah (82,78) lebih baik digunakan dalam pembelajaran yang dilakukan pada kelas VIII SMP N 2 Kartasura tahun pelajaran 2013/2014 dibandingkan dengan pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan pembelajaran berbasis proyek (77,78) maupun konvensional (73,56).

**Kata Kunci:** Model pembelajaran berbasis masalah, Model pembelajaran berbasis proyek, Hasil belajar.