

**MOTIVASI BELAJAR SISWA DITINJAU DARI BUDAYA
LINGKUNGAN KELUARGA DAN KELENGKAPAN FASILITAS
SEKOLAH PADA SISWA KELAS VII MTS NEGERI TANON
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Mencapai Derajat Gelar Sarjana Strata-1

Program Studi Pendidikan Akuntansi



Oleh

PIPIT WAHYUNI

A 210 100 064

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**MOTIVASI BELAJAR SISWA DITINJAU DARI BUDAYA
LINGKUNGAN KELUARGA DAN KELENGKAPAN FASILITAS
SEKOLAH PADA SISWA KELAS VII MTS NEGERI TANON
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Diajukan oleh:



PIPIT WAHYUNI

A210100064

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Mengetahui

Pembimbing,



Drs. Budi Sutrisno, M.Pd

NIP. 130887225

PENGESAHAN

**MOTIVASI BELAJAR SISWA DITINJAU DARI BUDAYA
LINGKUNGAN KELUARGA DAN KELENGKAPAN FASILITAS
SEKOLAH PADA SISWA MTS NEGERI TANON
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

PIPIT WAHYUNI

A210100064

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal 24 Maret 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd.
2. Dra. Hj. Titik Asmawati, SE, M.Si
3. Drs. Nur Chusni

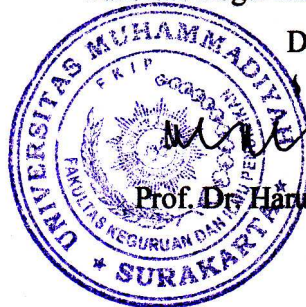


Surakarta, 24 Maret 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko P, M.Hum

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis di acu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2014



PIPIT WAHYUNI

A210100064

MOTTO

**Man jadda wa jadda (siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil),
Man shabara zhafira (siapa yang bersabar akan beruntung),
Man saara ala darbi washola (siapa yang berjalan di jalan-NYA akan sampai
di tujuan)**

(Ahmad Fuadi – Negeri 5 Menara)

**“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”.**

(QS. Al-Insyirah : 5-6)

PERSEMBAHAN

Seiring dengan do'a, puji syukur alhamdulillah hamba panjatkan atas keagungan Allah SWT akhirnya lembaran demi lembaran karya penulis dapat diselesaikan. Dengan rasa syukur penulis mempersembahkan karya ini kepada :

1. Allah SWT, berkat limpahan rahmat dan izinNya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Ayah dan Ibu yang telah memberikan kasih sayang, semangat dan segalanya dengan penuh kesabaran.
3. Kakakku Dewi, Muh. Alim dan adikku Aga yang memberikan saya dukungan untuk terus berusaha dan keceriaan dalam hidup.
4. Teman seperjuangan saya FKIP Akuntansi angkatan 2010 terima kasih atas semua dukungan dan kebersamaan selama ini.
5. Pembaca yang budiman
6. Almamaterku tercinta

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

“MOTIVASI BELAJAR SISWA DITINJAU DARI BUDAYA LINGKUNGAN KELUARGA DAN KELENGKAPAN FASILITAS SEKOLAH PADA SISWA KELAS VII MTS NEGERI TANON TAHUN AJARAN 2013/2014”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko P, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berkenan memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini .
2. Dra. Hj. Titik Asmawati, SE, M.Si, sebagai ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah bersedia membantu dalam kegiatan perkuliahan dan terwujudnya skripsi ini .
3. Bapak Drs. Budi Sutrisno, M.Pd, selaku pembimbing saya, terima kasih atas kesabaran dan nasehat sejak awal penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.

4. Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengetahuan yang banyak selama studi.
5. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan tangan terbuka, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Perumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Sistematika Skripsi	10

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	12
1. Motivasi Belajar.....	12
a. Pengertian Motivasi Belajar.....	12
b. Macam-macam Motivasi Belajar.....	13
c. Pengaruh Utama Dalam Motivasi Belajar	16
d. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar	18
e. Fungsi Motivasi Belajar	19
f. Teori Motivasi Belajar	19
2. Budaya Lingkungan Keluarga	23
a. Pengertian Budaya Lingkungan keluarga	23
b. Elemen Budaya Lingkungan keluarga	24
c. Analisis Nilai budaya Lingkungan Keluarga.....	25
d. Indikator Budaya Lingkungan keluarga.....	25
3. Kelengkapan Fasilitas Sekolah	27
a. Pengertian Kelengkapan Fasilitas Sekolah	27
b. Macam-macam Kelengkapan Fasilitas Sekolah	28
c. Teori Kelengkapan Fasilitas Sekolah	29
B. Penelitian Relevan	32
C. Perbedaan	33
D. Kerangka Berfikir.....	34
E. Hipotesis	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pengertian Metode Penelitian.....	37
B. Jenis Penelitian	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	38
1. Subjek Penelitian	38
2. Objek Penelitian.....	39
D. Populasi, Sampel, Sampling	39
1. Populasi.....	39
2. Sampel	39
3. Sampling	40
E. Variabel Penelitian	43
1. Variabel Terikat	43
2. Variabel Bebas.....	43
F. Metode Pengumpulan Data	44
1. Sumber Data	44
2. Instrumen Penelitian	44
G. Teknik Pengumpulan Data	45
H. Uji Instrumen Penelitian.....	50
1. Uji Validitas.....	50
2. Uji Reabilitas	53
I. Uji Prasyarat Analisis	54
1. Uji Normalitas	54
2. Uji Homogenitas Varian	56

J. Teknik Analisis Data	57
1. Analisis Varian Dua Arah.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	59
1. Profil MTs N Tanon.....	59
2. Visi dan Misi MTs N Tanon.....	60
3. Sarana dan Prasarana MTs N Tanon	61
B. Deskripsi Data	62
1. Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa	62
2. Deskripsi Data Budaya Lingkungan Keluarga	65
3. Deskripsi Data Kelengkapan Fasilitas Sekolah	68
C. Uji Prasyarat Analisis	72
1. Uji Normalitas	72
2. Uji Homogenitas	73
D. Analisis Data	74
1. Analisis Varian	74
2. Pengujian Hipotesis	76
E. Pembahasan	82
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Implikasi	89
C. Saran	89

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel III.1 Distribusi Populasi.....	39
Tabel III.2 Tabel Krecjie.....	40
Tabel III.3 Tabel Distribusi Sampel.....	42
Tabel III.4 Kisi-Kisi Angket.....	47
Tabel III.5 Hasil Uji Validitas Angket.....	51
Tabel III.6 Rangkuman Uji Reliabilitas.....	53
Tabel IV.I Ruang dan Gedung MTs N Tanon.....	61
Tabel IV.2 Ringkasan Uji Normalitas.....	73
Tabel IV.3 Kriteria Budaya Lingkungan Keluarga.....	75
Tabel IV.4 Kriteria Kelengkapan Fasilitas Sekolah.....	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Kerangka Berpikir	35
Gambar IV.1 Histogram Data Motivasi Belajar Siswa	64
Gambar IV.2 Histogram Data Budaya Lingkungan Keluarga	67
Gambar IV.3 Histogram Data Kelengkapan Fasilitas Sekolah	71
Gambar IV. 4 Grafik Uji Hipotesis Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Budaya Lingkungan Keluarga.....	77
Gambar IV. 5 Grafik Uji Hipotesis Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Kelengkapan Fasilitas Sekolah	79
Gambar IV. 6 Grafik Uji Hipotesis Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Interaksi Faktor Budaya Lingkungan Keluarga dan Kelengkapan Fasilitas Sekolah	81

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN	
Lampiran 1 Angket Penelitian	95
Lampiran 2 Daftar Nama <i>Try Out</i>	100
Lampiran 3 Skor <i>Try Out</i> Motivasi Belajar Siswa.....	101
Lampiran 4 Skor <i>Try Out</i> Budaya Lingkungan Keluarga.....	102
Lampiran 5 Skor <i>Try Out</i> Kelengkapan Fasilitas Sekolah.....	103
Lampiran 6 Hasil Validitas Skor <i>Try Out</i> Motivasi Belajar Siswa.....	104
Lampiran 7 Hasil Validitas Skor <i>Try Out</i> Budaya Lingkungan Keluarga	105
Lampiran 8 Hasil Validitas Skor <i>Try Out</i> Kelengkapan Fasilitas Sekolah	106
Lampiran 9 Hasil Reliabilitas Skor <i>Try Out</i> Motivasi Belajar Siswa.....	107
Lampiran 10 Hasil Reliabilitas Skor <i>Try Out</i> Budaya Lingkungan Keluarga	108
Lampiran 11 Hasil Reliabilitas Skor <i>Try Out</i> Kelengkapan Fasilitas Sekolah	109
Lampiran 12 Daftar Nama Sampel Penelitian	110
Lampiran 13 Skor Angket Motivasi Belajar Siswa	113
Lampiran 14 Skor Angket Budaya Lingkungan Keluarga.....	116
Lampiran 15 Skor Angket Kelengkapan Fasilitas Sekolah	119
Lampiran 16 Data Induk Penelitian.....	122
Lampiran 17 Deskripsi Data Penelitian Motivasi Belajar Siswa.....	125
Lampiran 18 Deskripsi Data Penelitian Budaya Lingkungan Keluarga	126
Lampiran 19 Deskripsi Data Penelitian Kelengkapan Fasilitas Sekolah...	127
Lampiran 20 Uji Normalitas Data.....	128

Lampiran 21	Uji Homogenitas.....	130
Lampiran 22	Kriteria Anova Variabel Budaya Lingkungan Keluarga.....	131
Lampiran 23	Rangkuman Kriteria Variabel Budaya Lingkungan Keluarga	132
Lampiran 24	Kriteria Anova Variabel Kelengkapan Fasilitas Sekolah.....	137
Lampiran 25	Rangkuman Kriteria Variabel Kelengkapan Fasilitas Sekolah	138
Lampiran 26	Hasil Anova.....	141
Lampiran 27	Tabel Nilai Kritik Sebaran <i>r Product Moment</i>	143
Lampiran 28	Tabel <i>Liliefors</i>	144
Lampiran 29	Tabel F.....	145

ABSTRAK

MOTIVASI BELAJAR SISWA DITINJAU DARI BUDAYA LINGKUNGAN KELUARGA DAN KELENGKAPAN FASILITAS SEKOLAH PADA SISWA KELAS VII MTS NEGERI TANON TAHUN AJARAN 2013/2014

Pipit Wahyuni A210100064, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) adanya perbedaan motivasi belajar siswa berdasarkan budaya lingkungan keluarga, 2) adanya perbedaan motivasi belajar siswa berdasarkan kelengkapan fasilitas sekolah, 3) adanya perbedaan motivasi belajar siswa berdasarkan interaksi faktor budaya lingkungan keluarga dan kelengkapan fasilitas sekolah.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif komparatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs N Tanon tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 150 siswa dengan sampel 105 siswa yang diambil dengan teknik *proporsional random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket yang telah diuji cobakan dengan uji validitas dan uji reabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis varian dua arah.

Berdasarkan dari analisis varian dua arah didapatkan hasil sebagai berikut: 1) variabel budaya lingkungan keluarga dibagi menjadi dua kriteria yaitu, a) budaya pembelajar 30-40 sebanyak 71 siswa dan b) budaya bukan pembelajar 20-29 sebanyak 34 siswa. 2) variabel kelengkapan fasilitas sekolah dibagi menjadi tiga kriteria yaitu, a) lengkap 39,4 - 45, sebanyak 34 siswa b) cukup lengkap 33,7-38,7 sebanyak 54 siswa c) kurang lengkap 28-32,7 sebanyak 17 siswa. 3) pengujian hipotesis pertama F_{hitung} 1,758 probabilitas 0,188 dan F_{tabel} 3,576 dengan nilai signifikansi 0,05 sehingga $1,758 < 3,576$ dan $0,188 > 0,05$, 4) pengujian hipotesis kedua F_{hitung} 4,306 probabilitas 0,016 dan F_{tabel} 3,088 dengan nilai signifikansi 0,05 sehingga $4,306 > 3,088$ dan $0,016 < 0,05$, 5) pengujian hipotesis ketiga F_{hitung} 1,102 probabilitas 0,336 dan F_{tabel} 3,088 dengan nilai signifikansi 0,05 sehingga $1,102 < 3,088$ dan $0,336 > 0,05$. Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan, 1) tidak ada perbedaan motivasi belajar berdasarkan budaya lingkungan keluarga. Hal ini terbukti dengan perhitungan $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan probabilitas $>$ nilai signifikansi atau $1,758 < 3,576$ dan $0,188 > 0,05$, 2) ada perbedaan motivasi belajar siswa berdasarkan kelengkapan fasilitas sekolah. Hal ini terbukti dengan perhitungan $F_{hitung} > F_{tabel}$ dan probabilitas $<$ nilai signifikansi atau $4,306 > 3,088$ dan $0,016 < 0,05$, 3) tidak ada perbedaan motivasi belajar siswa berdasarkan interaksi faktor budaya lingkungan keluarga dan kelengkapan fasilitas sekolah. Hal ini terbukti dengan perhitungan $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan probabilitas $>$ nilai signifikansi atau $1,102 < 3,088$ dan $0,336 > 0,05$.

Kata Kunci: *Motivasi Belajar, budaya lingkungan keluarga, kelengkapan fasilitas sekolah*