

**EKSPERIMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
METODE *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* DAN
TEAM ACCELERATED INSTRUCTION
DITINJAU DARI KEAKTIFAN SISWA
(Pada siswa kelas VIII MTs Al – Hidayah Genengadal, Toroh
Tahun Ajaran 2013/2014)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu Syarat
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

LISA ARIANI

A410100159

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

EKSPERIMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI

METODE *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* DAN

TEAM ACCELERATED INSTRUCTION

DITINJAU DARI KEAKTIFAN SISWA

(Pada siswa kelas VIII MTs Al – Hidayah Genengadal, Toroh

Tahun Ajaran 2013/2014)

Dipersiapkan dan disusun oleh :

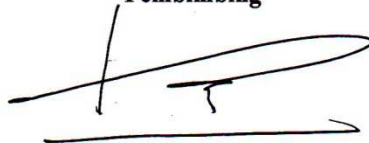
LISA ARIANI

A 410 100 159

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing



Dr. Sumardi, M.Si

Tanggal:

PENGESAHAN

**EKSPERIMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
METODE *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* DAN
TEAM ACCELERATED INSTRUCTION
DITINJAU DARI KEAKTIFAN SISWA
(Pada siswa kelas VIII MTs Al – Hidayah Genengadal, Toroh
Tahun Ajaran 2013/2014)**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

LISA ARIANI

A 410 100 159

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 30 April 2014

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Dr. Sumardi, M.Si



2. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M. Kom



3. Drs. Slamet HW, M. Pd



Surakarta,

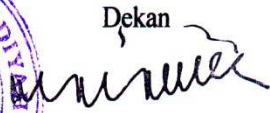
2014

Disahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum

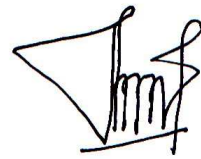
NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 2014



LISA ARIANI

A 410 100 159

MOTTO



Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

”Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap”

Terjemahan (Q. S. Insyirah: 6-8)

“Kesuksesan itu penting, namun bersyukur jauh lebih penting”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT, yang selalu memberikan jalan, cahaya, dan kemudahan kepada hamba-Nya yang sabar. Dialah Dzat Yang Maha Segalanya dan karena karunia-Nyalah karya sederhana dapat terselesaikan.

Karya ini penulis persembahkan untuk:

Ayahanda dan Ibunda tercinta (Ayah Sutoyo & Ibu Nur Suci)

Terimakasih ku ucapkan atas segala yang telah engkau berikan untukku, setiap kebaikan untukku selalu terselip dalam do'amu, tak pernah letih memberikanku semangat dan dorongan untuk meraih cita-cita, sampai akhir pun tak akan mampu ku balas dengan apapun

Adik-adik ku (Ummu Azizah & Rafi Ragil Maulana)
dan Seluruh Keluarga

Setiap senyum, canda, tawa kalian yang selalu membuatku tetap ceria dan dukungan kalian yang tetap membuatku semangat, dan karena kalian lah aku mampu

My Lovely

Untukmu Muhammad Fahrudin Yuono Saputro yang selalu ada saat aku kesusahan, saat aku membutuhkan semangat, ,menghibur kala kesedihan datang, dan selalu mendo'akan aku
terimakasih

My Best Friends

(Dyah Ayu Avitoh, Erlinda Novia Candrasari, Arina Zainatul Wafiroh,
Marlinda Fitriyani, Dwi Rohmah Wijayanti, & Evany Annarisa)

Terimakasih atas dukungan dan bantuan kalian, atas keceriaan
selama ini yang selalu menghiburku, karena kalianlah
tempat ku mengeluh suka dan duka

Teman-Teman Seperjuangan

Saat – saat yang tak terlupakan bersama kalian menunggu bapak tercinta kita
(Dr. Sumardi, M.Si), meski begitu lama menunggu, tak terasa jika kita
menunggu bersama-sama

Teman-teman Taska 7 Boarding House

Tantri, Danik, Yuni, Titi, Arum, Indah, Evi, Nisa, Heni, & Ida
Terimakasih adik – adik kost ku yang selalu menyemangatiku

My Past and My Future

Math '10

Teman – teman FKIP Matematika khususnya math of D dan Matematika '10
pada umumnya. Terima kasih atas kebersamaan kita yang takkan pernah
terlupakan. Semoga tali silaturahmi kita tidak akan terputus

Almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “ eksperimen pembelajaran matematika melalui metode *active knowledge sharing* dan *team accelerated instruction* ditinjau dari keaktifan siswa (pada siswa kelas VIII MTs Al – Hidayah genengadal, Toroh Tahun Ajaran 2013/2014) sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Bapak Dr. Sumardi, M.Si, selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri saya pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini bermanfaat dalam dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 2014

Penulis

LISA ARIANI

A410100159

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Penelitian yang Relevan	8
B. Pembahasan Teori	11
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis Penelitian.....	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Populasi,Sampel dan Sampling	37
D. Variabel Penelitian	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Instrumen Penelitian.....	43
G. Teknik Analisis Data.....	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Persiapan Penelitian	58
1. Menetapkan Subyek Penelitian	58
2. Uji Keseimbangan	58
B. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	59
1. Uji Coba Tes Prestasi	60
2. Uji Coba Angket Keaktifan Siswa	61
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian	62
1. Data Prestasi Belajar Matematika	62
2. Data Keaktifan Siswa	65

D. Pengujian Prasyarat Analisis.....	69
1. Uji Normalitas	69
2. Uji Homogenitas.....	70
E. Uji Hipotesis Penelitian	70
1. Uji Antar Baris (A).....	71
2. Uji Antar Kolom (B)	71
3. Uji Interaksi Antar Baris dan Kolom (AB)	73
F. Pembahasan Hasil Penelitian	73
1. Hipotesis Pertama.....	74
2. Hipotesis Kedua	77
3. Hipotesis Ketiga	78
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	80
B. Implikasi.....	81
C. Saran	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	10
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Angket.....	44
Tabel 3.2 Rangkuman Anava Dua Jalur	56
Tabel 4.1 Ringkasan Uji Keseimbangan.....	59
Tabel 4.2 Tabel Uji Validitas Angket	61
Tabel 4.3 Pengelompokan Data Prestasi Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4.4 Pengelompokan Data Prestasi Kelas Kontrol.	64
Tabel 4.5 Pengelompokan Data Keaktifan Kelas Ekperimen.....	66
Tabel 4.6 Data Hasil Keaktifan Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4.7 Pengelompokan Data Keaktifan Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.8 Data Hasil Keaktifan Kelas Kontrol	69
Tabel 4.9 Hasil Analisis Uji Normalitas	69
Tabel 4.10 Data Hasil Prestasi dan Keaktifan Siswa	70
Tabel 4.11 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama.....	71
Tabel 4.12 Rangkuman Analisis Uji Komparasi Antar Kolom	72
Tabel 4.13 Rerata Prestasi Belajar dan Keaktifan Siswa	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Lingkaran beserta jari-jarinya	22
Gambar 2.2 Unsur – Unsur Lingkaran.....	23
Gambar 2.3 Busur Pendek dan Busur Besar	24
Gambar 2.4 Juring Kecil dan Juring Besar	24
Gambar 2.5 Tembereng Besar dan Tembereng Kecil.....	25
Gambar 2.6 Kerangka Pemikiran dalam Penelitian	35
Gambar 4.1 Diagram Batang Prestasi Belajar Kelas Eksperimen	63
Gambar 4.2 Diagram Batang Prestasi Belajar Kelas Kontrol.....	65
Gambar 4.3 Diagram Batang Keaktifan Kelas Eksperimen.....	66
Gambar 4.4 Diagram Batang Keaktifan Kelas Kontrol	68
Gambar 4.5 Grafik Profil Efek Variabel Metode Pembelajaran.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Kelas Try Out.....	87
Lampiran 2 Daftar Nama Sampel Penelitian	88
Lampiran 3 Data Nilai UAS Semester Gasal Untuk Uji Keseimbangan	89
Lampiran 4 Perhitunga Uji t.....	90
Lampiran 5 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	95
Lampiran 6 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	101
Lampiran 7 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	108
Lampiran 8 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Kedua.....	113
Lampiran 9 Materi.....	119
Lampiran 10 Kisi-kisi Soal Try Out Angket Keaktifan Siswa	123
Lampiran 11 Try Out Angket Keaktifan Siswa	124
Lampiran 12 Lembar Jawab Try Out Angket Keaktifan Siswa.....	130
Lampiran 13 Uji Validitas dan Reliabilitas Angket.....	131
Lampiran 14 Kisi-Kisi Angket Keaktifan Siswa	139
Lampiran 15 Angket Keaktifan Siswa	140
Lampiran 16 Lembar Jawab Angket Keaktifan Siswa.....	145
Lampiran 17 Kisi-kisi Try Out Prestasi Belajar	146
Lampiran 18 Try Out Prestasi Siswa	147
Lampiran 19 Lembar Jawaban Try Out Prestasi Siswa	153
Lampiran 20 Kunci Jawaban Soal Try Out Tes Prestasi Siswa.....	154

Lampiran 21 Uji Validitas dan Reliabilitas Tes	159
Lampiran 22 Kisi-Kisi Soal Tes Prestasi Siswa.....	168
Lampiran 23 Tes Prestasi Siswa	169
Lampiran 24 Lembar Jawab Tes Prestasi Siswa	173
Lampiran 25 Kunci Jawaban Tes Prestasi Siswa.....	174
Lampiran 26 Data Induk Penelitian	178
Lampiran 27 Ukuran Tendensi Sentral dan Dispersi Data Bergolong.....	179
Lampiran 28 Uji Normalitas Data.....	184
Lampiran 29 Uji Homogenitas Data	192
Lampiran 30 Pengujian Hipotesis	195
Lampiran 31 Uji Lanjut Pasca Anava dengan Metode Scheffe	200
Lampiran 32 Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen.....	202
Lampiran 33 Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	204
Lampiran 34 Nilai Kritik Uji Liliefors.....	206
Lampiran 35 Tabel Nilai Kritik Product Moment.....	207
Lampiran 36 Tabel Nilai Kritik Uji Bartlett	208
Lampiran 37 Tabel t.....	209
Lampiran 38 Tabel F.....	211
Lampiran 39 Jadwal Pembimbingan Mahasiswa.....	213
Lampiran 40 Surat Ijin Riset	215
Lampiran 41 Surat Keterangan Riset	216

ABSTRAK

**EKSPERIMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
METODE *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* DAN
TEAM ACCELERATED INSTRUCTION
DITINJAU DARI KEAKTIFAN SISWA
(Pada siswa kelas VIII MTs Al – Hidayah Genengadal, Toroh
Tahun Ajaran 2013/2014)**

Lisa Ariani A410100159. Program Studi Pendidikan Matematika.
Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta
2014 dan 76 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan menganalisis : (1) pengaruh antara penggunaan metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan metode pembelajaran *Team Accelerated Instruction* terhadap prestasi belajar matematika,, (2) pengaruh keaktifan siswa terhadap prestasi belajar matematika, (3) interaksi antara metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dengan metode pembelajaran *Team Accelerated Instruction* ditinjau dari keaktifan siswa terhadap prestasi belajar matematika. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Al – Hidayah Genengadal tahun ajaran 2013/2014. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini dua kelas, yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode angket, metode tes dan metode dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama, yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Sebagai tindak lanjut dari analisis variansi dilakukan uji komparasi ganda dengan metode *Scheffe*. Dari hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% dapat disimpulkan bahwa: (1) ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode pembelajaran *Active Knowledge sharing* dan metode pembelajaran *Team Accelerated Instruction* terhadap prestasi belajar matematika, dengan $F_A > F_{tabel}$ yaitu $F_A = 4,37 > 3,996$. (2) ada pengaruh yang signifikan antara keaktifan siswa terhadap hasil belajar matematika, dengan $F_B > F_{tabel}$ yaitu $F_B = 6,45 > 3,145$. (3) tidak ada interaksi antara metode pembelajaran *Active Knowledge sharing* dan metode pembelajaran *Team Accelerated Instruction* ditinjau dari keaktifan siswa terhadap prestasi belajar matematika, dengan $F_{AB} < F_{tabel}$ yaitu $F_{AB} = 0,94 < 3,145$.

Kata kunci: *keaktifan; Active Knowledge Sharing; Team Accelerated Instruction; prestasi belajar matematika.*