

**PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM MENURUT HASAN LANGGULUNG
DALAM PERSPEKTIF PSIKOLOGI**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Program Studi Pendidikan Agama
Islam (Tarbiyah)

Oleh :

Taufiq

NIM : G.000.090.192

NIRM : 09/X/02.2.1/1873

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl.A.Yani Tromol Pos 1-Pabelan Kartasura, Telp. (0271) 717417, Fax (0271)715448 Surakarta 57102

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 22 Januari 2014

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Taufiq
NIM : G 000 090 192
Progdi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : Pemikiran Pendidikan Islam menurut Hasan Langgulung dalam Perspektif Psikologi

Maka selaku Pembimbing kami berpendapat, bahwa skripsi tersebut telah layak diajukan untuk dimunaqasahkan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag

Drs. M. Darajat Ariyanto, M.Ag



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl.A. Yani Tromol Pos I-Pabelan Kartasura, Telp. (0271) 717417, Fax (0271)715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Nama : Taufiq
NIM : G 000 090 192
NIRM : 09/X/02.2.1/1873
Progdi. : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : Pemikiran Pendidikan Islam menurut Hasan Langgulung
dalam Perspektif Psikologi

Telah dimunaqosyahkan dalam sidang ujian skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta (FAI UMS) pada hari selasa, 18 Februari 2014 dan dapat diterima sebagai kelengkapan akhir dalam menyelesaikan studi program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.).

Surakarta, 18 Februari 2013



Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag

Penguji I

Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag

Penguji II

Drs. M. Darajat Ariyanto, M.Ag

Penguji III

Dr. Abdullah Aly, M.Ag

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi. Sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau ditampilkan oleh orang lain kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang secara tertulis telah dijelaskan sumbernya serta disebut di dalam daftar pustaka. Apabila ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 18 Februari 2014

Penulis

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'T' followed by several loops and a final flourish.

Taufiq

MOTTO

“Katakanlah, Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang yang tidak mengetahui?” (**az-Zumar [39] : 9**).

“... niscaya Allah akan meninggikan orang-orang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.” (**al-Mujadillah [58] : 11**).

Sesungguhnya Allah *Subhanahu wa Ta`ala*, para malaikat, para penghuni langit dan bumi hingga semut di dalam lubangnya dan ikan di lautan mengucapkan shalawat kepada para pengajar kebaikan untuk manusia” (**al-Hadits**).

Bangkitlah!!!

***Dan pikullah amanat di atas pundakmu,
Hembuskan panas nafasmu di atas kebun ini,
Agar harum-harumam narwasatu meliputi segala.***

Janganlah!!!

***Jangan pilih hidup bagai nyanyian ombak,
Hanya bernyanyi ketika terhempas di pantai!
Tapi, Jadilah kamu air bah!
Menggugah dunia dengan amal mu. (f.s)***

(Sajak M. Iqbal (1877-1938), Abdullah Idi & T. Suharto, *Revitalisasi Pendidikan Islam*, h. 91, dikutip dari A.S Ma`arif, *Membumikan Pikiran dalam Islam*, h. 12 dan Miss Luce-Claude Maitre, *Pengantar ke Pemikiran Iqbal*, h. 50)

Sungguh Tuhan tidak melihat posisi mu, melainkan bagaimana kamu bisa memaksimalkan atas posisi mu sebagaimana yang sudah diamanahkan.

PERSEMBAHAN

Teriring do'a di setiap langkah penulis, dan dengan ridla Allah Swt serta dengan kerendahan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

1. Keluarga besar Ali-Ishak yang ada di Manado dan Gorontalo.
2. Ayah (Saleh Ishak), Ibu (Rosna Ali) tercinta, terima kasih atas segala kecintaan dan kasih sayangnya yang tiada berhenti, mengalir begitu deras meski diri sering salah tapi kasih sayang kalian tak berkurang. Kerelaan melepaskan anaknya untuk studi jauh dari tempat tinggal, sebagai bukti bahwasanya orangtua memberikan arti pentingnya menuntut ilmu, sehingga menjadi motivasi kuat dalam mencapai semua ananda mu ini dalam mencapai cita-cita.
3. Kedua adikku, Mustaqim (aqim) dan Zulkfli Rahman (Ucok). Wajah kalian menjadi api semangat kakak-mu ini dalam mencapai cita-cita hidup.
4. Papi, Mami, Ka` Yanti, Ka` Yanto, keluarga Tuminting, Manado. Salam terima kasih atas dukungan materi maupun non-materi.
5. Almamater akademik FAI-UMS dan Pondok Hajjah Nuriyah Shabran angkatan 2009, kalianlah tempat aku bereksperimen dalam menapaki jalan hidup untuk menjadi lebih baik.
6. Almamater organisasi, yakni, IMM Cabang Sukoharjo, LPM ISLAMIKA FAI-UMS, BEM UMS, DPM UMS, yang merupakan tempat penulis dalam pengembangan *soft skill* kehidupan, disanalah penulis dapat banyak belajar dengan beragamnya karakter hidup.

TRANSLITERASI

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	a'	-
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	śa'	ts	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha'	<u>h</u>	ha (dengan garis di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	dz	dz	de dan zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	shad	sh	es dan ha
ض	dhad	dh	de dan ha
ط	tha	th	te dan ha
ظ	zha	zh	zet dan ha
ع	'ain	'	koma terbalik (depan huruf a,i,u)
غ	ghain	gh	ge dan ha
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	'el
م	mim	m	em
ن	nun	n	'en

و	wau	w	w
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof (setelah huruf a,i,u)
ي	ya	y	ye

2. Vokal

a. Tanda Tunggal

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
	Fathah	a	A
	Kasrah	i	I
	Dammah	u	U

b. Vokal Rangkap

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ	Fathah dan Ya	Ai	a-i
وَ	Fathah dan Wau	Au	a-u

c. Vokal Panjang (Maddah)

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
آ	Fathah dan Alif	-	ā/â dengan garis di atas
يِ	Kasrah dan Ya	-	ī/î dengan garis di atas
وِ	Dammah dan Ya	-	ū/û dengan garis di atas

ABSTRAK

Diskursus pendidikan dari masa klasik hingga kontemporer, sebagaimana yang diusung para tokoh sangatlah variatif. Dalam masyarakat yang dinamis, pendidikan mempunyai peranan penting terhadap eksistensi dan perkembangan masyarakat. Hal ini dikarenakan pendidikan merupakan proses melestarikan, mengalihkan, dan menginternalisasi serta mentransformasikan nilai-nilai kebudayaan dalam segala aspek, guna memberi bekal untuk generasi mendatang.

Di sisi lain, problem pendidikan memasuki abad ke 20 adalah adanya dikotomi pendidikan dalam dunia Islam: pendidikan umum yang diadopsi dari Barat yang cenderung sekuler dan pendidikan Islam yang terkungkung dalam dogma yang kaku. Maka, munculah gagasan Islamisasi ilmu pengetahuan guna mensinergikan Islam dan pengetahuan yaitu berupa internalisasi nilai-nilai Islam dalam ilmu modern.

Salah satu pemerhati (*stake holder*) pendidikan Islam, Hasan Langgulung dalam salah satu gagasannya mencoba memasukkan aspek pendidikan Islam dalam aspek psikologi. Secara nama, psikologi sangat dipopulerkan oleh tokoh-tokoh Barat. Akan tetapi, menurut Hasan Langgulung, jauh sebelum tokoh-tokoh Barat mengenalkan istilah psikologi, dalam konsepsi Islam, sudah dikenal dengan istilah *ilm nafs* atau sederhananya sering dikenal ilmu jiwa. Maka, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan memahami gagasan pemikiran pendidikan Hasan Langgulung dalam sudut pandang psikologi. Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai dokumentasi khazanah keilmuan pendidikan Islam pada umumnya dan bagi civitas akademika Fakultas Agama Islam jurusan Tarbiyah pada khususnya, selain itu menjadi stimulus bagi penelitian selanjutnya, sehingga proses pengkajian secara mendalam (radikal) akan tetap terus berlangsung dan memperoleh hasil yang maksimal. Penelitian ini tergolong penelitian kepustakaan (*library research*). Sumber data menggunakan karya-karya Hasan Langgulung. Dalam menganalisis data, penelitian ini menggunakan metode interpretasi, koherensi intern, dan deskripsi.

Hasil penelitian ini adalah : pendidikan Islam dalam perspektif psikologi menurut Hasan Langgulung ada tiga aspek. *Pertama*, perkembangan potensi, di mana Hasan Langgulung mengklasifikasikannya dalam tiga kategori, yakni aspek kognitif, psikologis, dan jasmaniah, di mana ketiga aspek tersebut sudah disinyalir di dalam QS al-Hajj [22]: 5, QS al-Mu`minûn [23]: 12-16, al-Mu`min [40]: 67, QS al-Qashash [28]: 14. *Kedua*, dalam permasalahan belajar, Hasan Langgulung mengemukakan teori belajar yakni teori proses belajar sosial, di mana teori ini senada dengan teori belajar humanis ala psikolog Barat, hanya saja Hasan Langgulung lebih mewarnainya dengan nilai-nilai Islam, sebagaimana diistilahkan Hasan Langgulung dalam himpunan nilai-nilai adalah taqwa. *Ketiga*, kesehatan mental, yang merupakan taraf kepribadian kehidupan individu (maksud : pendidik dan peserta didik) menuju kehidupan yang baik, dan membentuk kondisi psikis yang sehat dengan ditandai terhindarnya dari penyakit mental. Pada dasarnya, kesemua gagasan Hasan Langgulung, baik perkembangan potensi, permasalahan belajar, dan kesehatan mental, merupakan pengembangan gagasan pemikiran para pakar psikolog, khususnya dari psikolog Barat sebagai titik pijakan pemikiran awal dan kemudian dia warnai dengan nilai-nilai Islam. Maka, corak pemikiran pendidikan Islam Hasan Langgulung dalam perspektif psikologi termasuk dalam corak humanis *cum* spiritual.

Kata Kunci : **Pendidikan Islam, Potensi, Belajar, dan Kesehatan Mental.**

KATA PENGANTAR



Segala puji syukur “ الحمد لله رب العلمين ” disampaikan ke hadirat Allah Swt, Tuhan semesta alam, Sang pemberi petunjuk, Sang pemberi pertolongan dan Sang maha segalanya yang telah memberikan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap penulis curahkan kepada Nabi Muhammad Saw, beserta keluarga, sahabat, dan orang-orang yang selalu berjuang di jalan Allah Swt. Karena jasa beliau yang telah memberikan contoh suri tauladan yang baik sehingga secara tidak langsung penulis termotivasi menyelesaikan skripsi ini sebagai bagian dari menuntut ilmu.

Skripsi yang berjudul “*Pemikiran Pendidikan Islam menurut Hasan Langgulung dalam Perspektif Psikologi*”, akan memaparkan sebagian gagasan Hasan Langgulung tentang pendidikan Islam dengan menggunakan pisau analisis disiplin ilmu psikologi. Dalam hal ini, penulis melakukan interpretasi dari pemikiran Hasan Langgulung yang termuat dalam karya tulisnya, yakni buku-buku dan artikel yang dibuatnya.

Selama pembuatan skripsi ini, tidak sedikit kesulitan dan hambatan yang dialami oleh penulis, baik yang menyangkut pengaturan waktu, pengumpulan data maupun pembiayaan dan sebagainya. Namun, dengan hidayah dan inayah Allah Swt dan berkat kerja penulis disertai dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, maka segala kesulitan dan hambatan itu dapat diatasi dengan sebaik-baiknya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan pada waktunya. Keberhasilan penulisan

skripsi ini tidak terlepas dari motivasi, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, khususnya kepada:

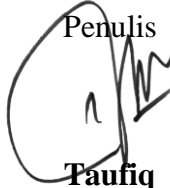
1. Dr. M. A. Fattah Santoso, M.Ag., selaku Pembimbing I dan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Zaenal Abidin, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. M. Darajat Ariyanto, M.Ag., selaku pembimbing II, yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama proses penyusunan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
4. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta atas ilmu, bimbingan, arahan, kritik, saran, motivasi dan nasehat-nasehatnya.
5. Dr. Imron Rosyadi., M.Ag, Dr. Mutoharrun Jinan, Furqon Mawardi., M.Pd.I, selaku pembina pondok HNS UMS, yang telah memberikan masukan dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menempuh studi hingga menyelesaikan skripsi ini.
6. Perpustakaan UMS, perpustakaan IMM cabang Sukoharjo (LTBM Pijar), perpustakaan TEFWAI, sebagai inspirasi keilmuwan bagi penulis dalam melengkapi data-data penulisan skripsi.
7. Teman-teman seperjuangan organisasi, baik IMM cabang Sukoharjo dan cabang Surakarta, maupun BEM UMS, DPM UMS, LPM ISLAMIKA FAI-

UMS, Azzavirtium HNS-UMS, yang telah menemani penulis dalam berproses dialektika, sebagai pengembangan wacana keilmuan.

8. Serta semua pihak yang tak bisa disebutkan satu-persatu, terima kasih atas segala bantuan dan dukungannya.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berpartisipasi membantu dan juga memberikan dukungan materi maupun non-materi demi terselesaikan penulisan skripsi ini. Penulis masih menyadari banyak kekurangan, untuk itu pintu kritik dan saran yang konstruktif terhadap karya ini sangatlah penulis harapkan.

Surakarta, 18 Februari 2014

Penulis

Taufiq

DAFTAR ISI

NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	16
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
E. Kajian Pustaka	11
F. Metode Penelitian	14
G. Sistematika Pembahasan	18
BAB II PENDIDIKAN ISLAM DALAM PERSPEKTIF PSIKOLOGI	
A. Pendidikan Islam	
1. Definisi Pendidikan Islam	19
2. Dasar-dasar Pendidikan Islam	20
3. Tujuan Pendidikan Islam	23
4. Lembaga Pendidikan Islam	25
B. Pendidikan dalam Perspektif Psikologi	
1. Historitas Psikologi dan Psikologi Pendidikan	26
2. Terminologi Psikologi dan Psikologi Pendidikan	30
3. Ruang Lingkup Psikologi Pendidikan	31
a. Dasar Potensi dan Proses Perkembangan Individu ...	32
b. Masalah Belajar	36
1) Teori-teori Belajar Utama	37
2) Fase-fase dalam Belajar	42
3) Situasi Belajar	43
4) Evaluasi Belajar	44
c. Membina Kesehatan Mental dalam Proses Belajar ...	45
1) Definisi Kesehatan Mental	45
2) Kesehatan Mental dalam Proses Belajar	47

BAB III BIOGRAFI DAN PEMIKIRAN HASAN LANGGULUNG	
A. Biografi Hasan Langgulung	49
1. Riwayat Pendidikan Hasan Langgulung	50
2. Riwayat Pekerjaan Hasan Langgulung	51
3. Karya-karya Hasan Langgulung	52
B. Pemikiran Pendidikan Islam dalam Perspektif Psikologi menurut Hasan Langgulung	54
1. Perkembangan Potensi Individu	56
2. Masalah Belajar	58
3. Pendidikan Islam dan Kesehatan Mental	61
 BAB IV ANALISIS PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM MENURUT HASAN LANGGULUNG DALAM PERSPEKTIF PSIKOLOGI	
A. Analisis Perkembangan Potensi Individu	65
B. Analisis Masalah Belajar	68
C. Analisis Kesehatan Mental dalam Pendidikan Islam	72
 BAB V – PENUTUP	
A. Simpulan	76
B. Saran-saran	78
 DAFTAR PUSTAKA	 80
 LAMPIRAN	