

**MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA ANAK KELOMPOK A
TK ISLAM AL MASYHURI MOJOSONGO SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi sebagaian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Anak Usia Dini



Diajukan oleh:

SEPTIANA

A520100080

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA ANAK KELOMPOK A
TK ISLAM AL MASYHURI MOJOSONGO SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2013/2014**


Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

SEPTIANA

A520100080

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing
Untuk Diperhatikan di Hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

**Mengetahui
Pembimbing**



Drs. Djaelani, M.Pd

NIK/NIP. 195203171983031002

Tanggal :

PENGESAHAN
SKRIPSI
MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA ANAK KELOMPOK A
TK ISLAM AL MASYHURI MOJOSONGO SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2013/2014

Yang di persiapkan dan disusun oleh:

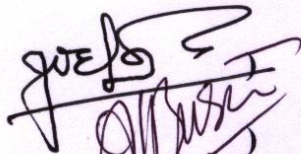
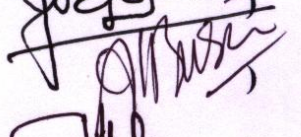
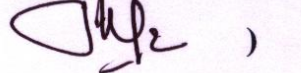
SEPTIANA

A520100080

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Pada Tanggal, Maret 2014
dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Djaelani, M.Pd.
2. Aryati Prasetyarini, M.Pd.
3. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd.

()
()
()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Prayitno, M. Hum

NIP. 1965 0428 1993 03 1001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau suatu pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebut dalam daftar pustaka.

Apabila kelak/ dikemudian hari terbukti ketidak benaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 18 Maret 2014



SEPTIANA

A520100080

MOTTO

Cukuplah Allah menjadi penolong kami dan Allah sebaik-baiknya pelindung.

(Q.S Ali Imran ayat 173)

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-

orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat

(Q.S Al Mujadalah ayat 11)

Mencari ilmu seperti ibadah, mengungkapkannya bagaikan bertasbih,
penelitiannya bagaikan berjihat, mengejanya seperti dan memikirkannya

bagaikan berpuasa.

(Ibnu Adz Bin Jabbal, Syufi Muslim)

PERSEMBAHAN

Karya ini aku persembahkan untuk:

1. Bapak dan ibuku tercinta atas doa restu, kasih sayang, dan pengorbanannya.
2. Kakak-kakaku: mas sam, mas budi, mba anik, mba may serta kakak-kakak iparku terimakasih atas doa dan dukungannya.
3. *My nephews*: aya, khalisha, pita dan dhek atha yang menambah semangat untuk menyelesaikan karya ini .
4. Kekasih hatiku yang kelak mendampingi hidupku yang kini masih menjadi rahasiaNya.
5. Keluarga besar Alm. H. Safi'i yang telah memberi dukungan dan doanya.
6. *My second family* seruu_nie 1 selama hampir 4 tahun bersama dari kakak-kakak dulu, teman –teman dan adhek-adhek sekarang.
7. Sahabatku the rempong hayati: rempong (ana), manyun L (maya), gandul (dina), bodhe (fida), kucil (erna) dan bos gembrot (vita) terimakasih dukungan dan motivasinya dan inilah sahabat sejatiku.
8. Teman-teman HMP PG-PAUD tercinta.
9. Teman-teman PG-PAUD 2010.
10. Almamaterku.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alikum Wr. Wb

Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat, hidayah dan karuniaNya, sholawat serta salam kepada nabi junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Penulis bersyukur dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul "Mengoptimalkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Model Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) Pada Anak Kelompok A TK Islam Al Masyhuri Mojosongo Jebres Surakarta

Tahun ajaran 2013/2014" dalam rangka menyelesaikan studi strata 1 untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Djaelani, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah sabar dan penuh tanggung jawab memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu dosen PAUD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
5. Ibu Siti Fauziah selaku Kepala TK Islam Al Masyhuri Mojosongo Jebres Surakarta yang telah memberikan izin dan kemudahan saat melakukan penelitian.
6. Ustazah-ustazah TK Islam Al Masyhuri Mojosongo Jebres Surakarta khususnya ust. Nining selaku wali kelas A2 atas bantuan dan kerjasamanya selama dilaksanakan penelitian.
7. Adik-adik TK Islam Al Masyhuri Mojosongo Jebres Surakarta atas semangat, dan keceriaan selama penelitian berlangsung.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan, dukungan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal baik dan mendapat imbalan dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, Maret 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Kemampuan Membaca Permulaan.....	7

a. Pengertian Membaca Permulaan	7
b. Indikator Kemampuan Membaca	8
c. Tujuan Membaca.....	9
d. Tahap-tahap Membaca	10
e. Faktor yang Menentukan Kemampuan Membaca.....	13
2. Pembelajaran Kontekstual (<i>Contextual Teaching And Learning</i>)	15
a. Pengertian Model Kontekstual	15
b. Tujuan Model Pembelajaran Kontekstual	16
c. Komponen Pembelajaran Kontekstual	17
d. Prinsip Pembelajaran Kontekstual	18
e. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kontekstual ...	18
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	19
C. Kerangka Berfikir.....	21
D. Hipotesis.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Setting Penelitian	23
C. Subjek Penelitian.....	24
D. Prosedur Penelitian	24
E. Jenis Penelitian	28
F. Pengumpulan Data	28
G. Instrumrn Penelitian	29
H. Teknik Analisis Data.....	34

I. Indikator Pencapaian	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Deskripsi Latar Penelitian	40
B. Refleksi Awal	43
C. Analisis Pencari Fakta	47
D. Deskripsi Penelitian Siklus	48
E. Pembahasan	61
F. Keterbatasan Penelitian	63
BAB V PENUTUP	65
A. Kesimpulan	65
B. Implikasi Hasil Penelitian	65
C. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berfikir	21
3.1 Siklus Prosedur Penelitian	25
4.1 Grafik Kemampuan Membaca Permulaan Anak Pra Siklus	47
4.2 Grafik Kemampuan Membaca Permulaan Anak Siklus I.....	53
4.3 Grafik Kemampuan Membaca Permulaan Anak Siklus II.....	60
4.4 Grafik Mengoptimalkan Kemampuan Membaca Permulaan	62
4.5 Grafik Prosentase Mengoptimalkan Kemampuan Membaca Permulaan	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tingkat Pencapaian Perkembangan Membaca	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	20
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	24
3.2 Butir Amatan Observasi Kemampuan Membaca Anak	30
3.3 Lembar Observasi Mengoptimalakan Kemampuan Anak	32
3.4 Lembar Observasi Guru/ Peneliti	34
3.5 Lembar Tabulasi Skor	37
3.6 Tabel Indikator Pencapaian	39
4.1 Daftar Jumlah Anak	41
4.2 Daftar Sarana Prasarana Sekolah	41
4.3 Lembar Tabulasi Skor Pra Siklus	45
4.4 Lembar Tabulasi Skor Siklus I.....	51
4.5 Lembar Tabulasi Skor Siklus II.....	57
4.6 Rekapitulasi Kemampuan Membaca Anak	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Daftar Nama Anak Kelompok A TK Al TK Islam Al Masyhuri	70
2. Lembar Skor Tabulasi Pra Siklus	71
3. Lembar Observasi Guru dan Peneliti	77
4. RBP (Rencana Bidang Pengembangan)	78
5. Lembar Wawancara Guru Kelas	86
6. Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak	88
7. Dokumentasi	114
8. Surat Keterangan	121
9 Surat Izin Reset	122

ABSTRAK

MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA ANAK KELOMPOK A TK ISLAM AL MASYHURI MOJOSONGO SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014

Septiana, A520100080, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini , Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengoptimalkan kemampuan membaca permulaan melalui pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning*) pada anak kelompok A di TK Al Masyhuri Mojosoongo Jebres Surakarta. Penelitian ini penelitian tindakan kelas dilaksanakan dua siklus setiap siklus meliputi: perencanaan, pelaksanaan, dan refleksi. Objek dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca permulaan. Data dikumpulkan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kriteria ketuntasan minimal diukur apabila anak memperoleh skor 2,6; pencapaian yang ditargetkan sebanyak 80% anak. Hasil penelitian menunjukkan skor rata-rata pada pra siklus 2,14, yang mencapai nilai sebanyak 26,92% atau 7 anak, pada siklus I pencapaian nilai rata-rata

2,72 dan telah mencapai 65,38% atau 17 anak, pada siklus II menjadi skor nilai rata-rata 3,25 sebanyak 84,62% atau 22 anak. Analisis data yang digunakan teknik analisis interaktif. Berdasarkan data tersebut anak mengalami peningkatan secara konsisten dari pra siklus, ke siklus I dan ke siklus II. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan, melalui model pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning*) dapat mengoptimalkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok A di TK Al Masyhuri Mojosoongo Jebres Surakarta tahun ajaran 2013/2014.

Kata Kunci= *kemampuan membaca permulaan, pembelajaran kontekstual*