

**STUDI KOMPARASI STRATEGI PEMBELAJARAN *CARTOON CARD*
DENGAN *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS 3
SD NEGERI KLECO 1 NO.7 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DINA PUSPITASARI

A510100264

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014

PERSETUJUAN

**STUDI KOMPARASI STRATEGI PEMBELAJARAN *CARTOON CARD*
DENGAN *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS 3
SD NEGERI KLECO 1 NO.7 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DINA PUSPITASARI

A510100264

Disetujui untuk Dipertahankan di Hadapan Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing

Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, M. Pd.

Tanggal: 5 Maret 2014

PENGESAHAN

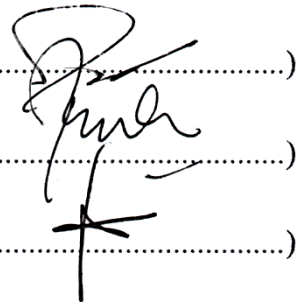
**STUDI KOMPARASI STRATEGI PEMBELAJARAN *CARTOON CARD*
DENGAN *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS 3
SD NEGERI KLECO 1 NO.7 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**DINA PUSPITASARI
A510100264**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 11 Maret 2014
dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs.H. Mulyadi S. K., M. Pd. (.....)
2. Drs. Muhroji, M. Si. (.....)
3. Minsih, M. Pd. (.....)




Surakarta, 12 Maret 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.
NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2014

Peneliti,



Dina Puspitasari

A510100264

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum
sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri
mereka sendiri”

(QS An-Ra'du ayat 11)

“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu, niscaya dia di dalam sabilillah
(berjuang di jalan Allah) hingga dia kembali”

(HR. Tirmidzi)

“Niat, usaha, dan doa yang dibingkai dengan kesabaran dan keikhlasan
adalah kunci dalam memetik manisnya kehidupan”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Tetesan “tinta hitam” yang mencoreng lembaran-lembaran kertas putih, membentuk untaian kata yang terangkai dalam karya tulis ini merupakan wujud hidayah yang Allah berikan kepadaku. Alhamdulillah rabbil’Alamin atas ridlo Allah SWT karya tulis ini dapat terselesaikan dan akan kupersembahkan untuk:

- ♥ Sang mentari yang begitu rela kehilangan sinarnya demi diri ini, Bapakku “Djaroni” terhormat dan sang rembulan yang selalu setia menabur cahaya cinta kasihnya, Ibuku “Sri Muryani” tercinta, terimakasih atas segala kasih sayang dan pengorbanan tanpa pamrih dalam mendidik dan membesarkanku dengan penuh cinta agar aku dapat menggapai semua mimpiku
- ♥ Sang bintang-bintang yang menawan, Kakakku tersayang, “Mas Agus, Mas Bowo, dan Mbak Fitri” yang telah menginspirasi dan menjadikan hidupku lebih indah
- ♥ Sang ilmuan yang terhormat, “Bapak Ibu dosen” yang telah banyak mengajarku dan membimbing dalam penyusunan skripsi ini
- ♥ Sang penghias kalbu sahabat-sahabatku tercinta “Faisal Azmi, Dhina, Wela, Eko, Miftah, Puji, dan yang lain yang tak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih telah membuat hari-hariku lebih berwarna dan bermakna
- ♥ Sahabat seperjuanganku, teman-teman PGSD kelas F angkatan 2010 yang luar biasa menorehkan kenangan indah dalam hidupku
- ♥ Almamater tercinta

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Strategi Pembelajaran *Cartoon Card* dengan *Course Review Horay* terhadap Motivasi Belajar Matematika pada Siswa Kelas 3 SD Negeri Kleco 1 No.7 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Karangasem.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak tidak mungkin penulis dapat menyelesaikan masalah ini. Dengan segala kerendahan hati dan ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Dr. Samino, MM., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, M.Pd., selaku pembimbing yang penuh kesabaran dan keikhlasan selalu membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini
4. Novilia Susianawati, S.Pd., selaku Pembimbing Akademik Kelas F angkatan 2010 yang senantiasa memberikan semangat dan arahan sejak awal perkuliahan
5. Gitono, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri Kleco 1 No. 7 Surakarta yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian
6. Sri Wahyuni EY, SE., dan Agus Sasono, S.Pd., selaku guru kelas 3.1 dan 3.2 SD Negeri Kleco 1 No. 7 Surakarta yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan
7. Rekan-rekan seangkatan PGSD 2010/2011 atas segala bantuan dan partisipasinya dalam penyelesaian makalah ini
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun senantiasa penulis harapkan untuk lebih sempurnanya penulisan karya yang lain di masa mendatang.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Februari 2014

Penulis,

Dina Puspitasari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
A. Tinjauan Pustaka	10

1. Strategi Pembelajaran.....	10
2. Stategi Pembelajaran <i>Cartoon Card</i>	12
a. Deskripsi Strategi Pembelajaran <i>Cartoon Card</i>	12
b. Perencanaan Pelaksanaan Strategi Pembelajaran <i>Cartoon Card</i>	14
c. Langkah-langkah Pelaksanaan Strategi Pembelajaran <i>Cartoon Card</i>	15
d. Penilaian dalam Strategi Pembelajaran <i>Cartoon Card</i> .	16
e. Kelebihan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran <i>Cartoon Card</i>	17
3. Strategi Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	18
a. Deskripsi Strategi Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> .	18
b. Perencanaan Pelaksanaan Strategi Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	19
c. Langkah-langkah Pelaksanaan Strategi Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	19
d. Penilaian dalam Strategi Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	20
e. Kelebihan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	21
4. Pembelajaran Matematika	21
a. Pembelajaran	21
b. Matematika	23

5. Belajar.....	25
a. Hakekat Belajar	25
b. Tujuan Belajar	26
c. Prinsip-prinsip Belajar.....	27
d. Faktor-faktor Belajar	28
e. Tipe-tipe Belajar.....	29
6. Motivasi Belajar	30
a. Hakekat Motivasi Belajar	30
b. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar.....	32
c. Peran Motivasi Belajar	34
d. Sumber-sumber Motivasi Belajar.....	37
e. Indikator Motivasi Belajar.....	38
B. Penelitian yang Relevan	40
C. Kerangka Pemikiran	45
D. Hipotesis	48
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Jenis Penelitian	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian	50
C. Populasi, Sampling, dan Sampel	51
1. Populasi	51
2. Sampling.....	51
3. Sampel	52
4. Langkah-langkah Penentuan Sampel	53

D. Variabel Penelitian	54
E. Teknik Pengumpulan Data	54
1. Dokumentasi.....	54
2. Angket	55
F. Uji Instrumen.....	57
1. Uji Validitas.....	57
2. Uji Reliabilitas.....	58
G. Teknik Uji Persyaratan Analisis	59
H. Teknik Analisis Data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	63
B. Pengujian Instrumen Penelitian.....	70
1. Uji Validitas.....	71
2. Uji Reliabilitas.....	73
C. Deskripsi Data	74
1. Skor Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas 3.1	75
2. Skor Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas 3.2	77
D. Pengujian Prasyarat Analisis	79
E. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	80
1. Uji Hipotesis 1	80
2. Uji Hipotesis 2	82
F. Pembahasan Hasil Analisis Data	83
1. Uji Hipotesis 1	84

2. Uji Hipotesis 2	86
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	90
A. Kesimpulan	90
B. Implikasi	90
C. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	96

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu	45
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian.....	49
Tabel 3.2 Jadwal Kegiatan Penelitian	50
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Matematika	56
Tabel 3.4 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi.....	59
Tabel 4.1 Data Ruang di SD Negeri Kleco 1 No.7 Surakarta.....	67
Tabel 4.2 Jumlah Ketenagaan SDN Kleco 1 No.7 Tahun Ajaran 2013/2014.	67
Tabel 4.3 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri Kleco 1 No.7 Surakarta	68
Tabel 4.4 Jumlah Siswa Pada Tahun Ajaran 2013/2014.....	70
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa.....	72
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Matematika Siswa	73
Tabel 4.7 Penggolongan Hasil Uji Reliabilitas dalam Interpretasi Koefisien Korelasi	74
Tabel 4.8 Data Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas 3.1	75
Tabel 4.9 Hasil Pengelompokkan Data Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas 3.1	76
Tabel 4.10 Data Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas 3.2 ..	77
Tabel 4.11 Hasil Pengelompokkan Data Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas 3.2.....	78
Tabel 4.12 Uji Normalitas Motivasi Belajar Matematika Siswa	79

Tabel 4.13 Rangkungan Hasil Independent Sample T-Test.....	80
Tabel 4.14 Perbandingan Hasil Motivasi Belajar Matematika	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ilustrasi Posisi Strategi dalam Pembelajaran	11
Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran.....	47
Gambar 4.1 Grafik Histogram Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas 3.1 ..	76
Gambar 4.2 Grafik Histogram Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas 3.2..	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Uji Validitas (<i>Try Out</i>)	96
Lampiran 2 Surat Ijin Riset.....	97
Lampiran 3 Profil Sekolah <i>Try Out</i>	98
Lampiran 4 Daftar Nama Siswa Kelas <i>Try Out</i>	100
Lampiran 5 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen.....	102
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas 3.1.....	104
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas 3.2.....	112
Lampiran 8 Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	121
Lampiran 9 Angket Kartun Favorit.....	130
Lampiran 10 <i>Try Out</i> Angket Motivasi Belajar Matematika.....	131
Lampiran 11 Data Hasil <i>Try Out</i> Angket Motivasi Belajar Matematika	136
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas	138
Lampiran 13 Hasil Uji Reliabilitas	144
Lampiran 14 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Matematika.....	146
Lampiran 15 Angket Motivasi Belajar Matematika.....	147
Lampiran 16 Data Skor Angket Kelas Eksperimen I (3.1)	151
Lampiran 17 Data Skor Angket Kelas Eksperimen II (3.2).....	153
Lampiran 18 Hasil Uji Normalitas	155
Lampiran 19 Hasil Uji Independent Sample T-Test	158
Lampiran 20 Nilai-nilai r Product Moment	159
Lampiran 21 Nilai-nilai dalam Distribusi t	160

Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian.....	161
Lampiran 23 Surat Keterangan Melakukan Uji Validitas (<i>Try Out</i>).....	166
Lampiran 24 Surat Keterangan Melakukan Riset	167
Lampiran 25 Lembar Bimbingan	168

ABSTRAK

STUDI KOMPARASI STRATEGI PEMBELAJARAN *CARTOON CARD* DENGAN *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS 3 SD NEGERI KLECO 1 NO.7 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Dina Puspitasari, A510100264, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
2014

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) perbedaan motivasi belajar Matematika antara penerapan strategi pembelajaran *Cartoon Card* dengan *Course Review Horay* pada siswa kelas 3 SD Negeri Kleco 1 No.7 Surakarta tahun pelajaran 2013/2014, 2) strategi mana yang lebih besar pengaruhnya terhadap motivasi belajar Matematika antara strategi pembelajaran *Cartoon Card* dengan *Course Review Horay* pada siswa kelas III SD Negeri Kleco 1 No.7 Surakarta tahun pelajaran 2013/2014. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SD Negeri Kleco 1 No.7 Surakarta. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Sampel yang diambil adalah siswa kelas 3.1 dan 3.2. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t yang sebelumnya dilakukan analisis prasyarat menggunakan uji normalitas. Hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh: 1) tidak terdapat perbedaan motivasi belajar Matematika antara penerapan strategi pembelajaran *Cartoon Card* dengan *Course Review Horay* pada siswa kelas 3 SD Negeri Kleco 1 No.7 Surakarta tahun pelajaran 2013/2014 yang dibuktikan dengan $t_{hitung} < t_{tabel}$, yaitu $0,78 < 2,301$ dan nilai probabilitas $0,938 > 0,05$, 2) strategi pembelajaran *Cartoon Card* setara pengaruhnya dengan *Course Review Horay* terhadap motivasi belajar Matematika pada siswa kelas 3 SD Negeri Kleco 1 No.7 Surakarta tahun pelajaran 2013/2014 dan dibuktikan dengan skor rata-rata motivasi belajar Matematika kelas 3.1 yang tidak berbeda secara signifikan dengan kelas 3.2, yaitu adalah $91,80 - 91,60 = 0,20$.

Kata kunci: *Cartoon Card*, *Course Review Horay*, motivasi belajar Matematika