

**PENERAPAN MEDIA WAYANG KULIT UNTUK MENINGKATKAN
DAYA INGAT PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS V SD NEGERI KECIK 2
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi PGSD**



**Diajukan Oleh :
BAYU TRIYONO
A510100090**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MEDIA WAYANG KULIT UNTUK MENINGKATKAN
DAYA INGAT PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS V SD NEGERI KECIK 2
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

BAYU TRIYONO
A 510100090

Disetujui untuk dipertahankan
Dihadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing,



Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd

Tanggal: Februari 2014

HALAMAN PENGESAHAN

**PENERAPAN MEDIA WAYANG KULIT UNTUK MENINGKATKAN
DAYA INGAT PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS V SD NEGERI KECIK 2
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

BAYU TRIYONO
A 51010090

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 22 Februari 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd
2. Drs. Suwarno, S.H, M.Pd
3. Dr. Samino, M.M



Surakarta, Februari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



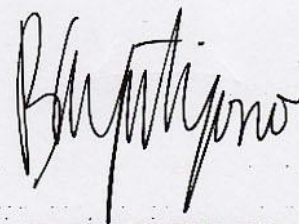

Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum
NIP. 1965042819931001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2014



BAYU TRIYONO
A510100090

MOTTO

Innallaha Ma'a Shobirin
(Sesungguhnya Allah itu Sangat Dekat Dengan Orang Yang Sabar)

Jangan nilai orang dari masa lalunya karena kita semua sudah tidak hidup di sana
(Mario Teguh)

Kuncikehidupanadalah kejujuran, bersyukur dan tawakal
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, karena rahmat serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk :

1. Bapak, ibu, dan keluargaku tercinta atas kasih sayang, bimbingan, do'a dan pengorbanan mereka yang luar biasa sehingga saya menjadi seperti sekarang.
2. Kakakku tercinta atas kasih sayang, cinta, do'a, motivasi dan pengorbanan yang tiada terkira, serta kesabarannya dalam membimbing sehingga saya seperti ini.
3. Teman-teman PGSD '10 khususnya kelas B yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi.
4. Teman- teman satu kontrakan Sofyan, Destri, Hasan, Fajar yang senantiasa menemani dan menyemangatiku.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MEDIA WAYANG KULIT UNTUK MENINGKATKAN DAYA INGAT PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD NEGERI KECIK 2 TAHUN PELAJARAN 2013/2014.”**

Peneliti menyadari sepenuhnya tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak akan mampu melaksanakan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Risminawati, M.Pd, selaku sekretaris Program Studi PGSD FKIP UMS
3. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd selaku Ketua jurusan PGSD FKIP UMS, dan selaku Pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktunya dalam membimbing dan memberikan pengarahan, ilmu,sertanasehat, sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Murfiah Dewi Utami, S.Psi, selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing, mengarahkan dan memberi nasehat.

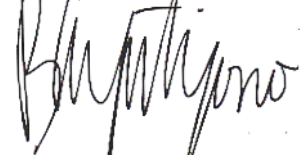
5. Bapak dan Ibu Dosen FKIP PGSD UMS yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
6. Bapak Sunarko Dwi Saputro, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD N Kecik 2 yang memberikan izin kepada penulis untuk melakukan wawancara kepada Bapak/Ibu guru di Sekolah dan mengadakan penelitian di SD N Kecik 2.
7. Ibu Muslimah Puji Utami, S.Pd selaku guru kelas V yang membantu dalam penelitian pada siswa kelas V SD N Kecik 2.
8. Teman-teman mahasiswa PGSD FKIP UMS '10 yang telah membantu dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Disadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi amal jariyah.

Jazakumullohukhairankatsir.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Februari 2014



BAYU TRIYONO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Daya Ingat.....	9
1. Pengertian Daya Ingat	9

2. Sistem Daya Ingat	10
3. Faktor – Faktor Yang Terkait Dengan Ingatan	13
4. Indikator Daya Ingat	18
5. Cara Meningkatkan Daya Ingat	19
6. Pengukuran Daya Ingat	21
B. Media Pembelajaran.....	23
1. Pengertian Media Pembelajaran	23
2. Macam – Macam Media Pembelajaran	25
3. Media Pembelajaran Wayang Kulit	27
C. Ruang Lingkup Bahasa Indonesia.....	29
1. Ruang Lingkup Mata elajaran Bahasa Indonesia	29
2. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	30
D. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	31
E. Kerangka Berfikir.....	34
F. Hipotesis Tindakan.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Setting Penelitian.....	38
1. Tempat Pnelitian	38
2. Waktu Penelitian	38
B. Subjek Dan Objek Penelitian.....	39
C. Prosedur Penelitian	40
D. Jenis Data	46
E. Metode Pengumpulan Data.....	47

F. Sumber Data	49
G. Instrumen Penelitian	50
H. Teknik Validitas Data.....	53
I. Teknik Analisis Data.....	54
J. Indikator Pencapaian.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	57
1. Sejarah Berdirinya SD N Kecik 2	57
2. Visi Dan Misi SD N Kecik 2	57
3. Tujuan SD N Kecik 2	58
B. Paparan Data.....	58
1. Deskripsi Kondisi Awal	58
2. Perencanaan Tindakan	65
3. Pre Test	65
C. Deskripsi Hasil Siklus 1.....	66
1. Perencanaan Tindakan Siklus 1	66
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus 1	67
3. Hasil Penelitian Dan Refleksi Siklus 1	70
D. Deskripsi Hasil Siklus 2	77
1. Perencanaan Tindakan Siklus 2	77
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus 2	79
3. Hasil Penelitian Dan Refleksi Siklus 2	82
E. Hasil Penelitian	89

F. Pembahasan	91
BAB V PENUTUP	93
A. Kesimpulan	93
B. Implikasi	94
C. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan	32
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	39
Tabel 4.1 Hasil Observasi Daya Ingat Pra Siklus	60
Tabel 4.2 Prosentase Daya Ingat Siswa Pra Siklus	62
Tabel 4.3 Nilai Ketercapaian Indikator Daya Ingat Pra Siklus	64
Tabel 4.4 Hasil Observasi Daya Ingat Siswa Kelas V Siklus 1	71
Tabel 4.5 Prosentase Daya Ingat Siswa Kelas V Siklus 1	73
Tabel 4.6 Nilai Ketercapaian Setiap Indikator Daya Ingat Siklus 1	75
Tabel 4.7 Hasil Observasi Daya Ingat Siswa Kelas V Siklus 2	83
Tabel 4.8 Prosentase Daya Ingat Kelas V Siklus 2	85
Tabel 4.9 Nilai Ketercapaian Setiap Indikator Daya Ingat Siklus 2	87
Tabel 4.10 Nilai Ketercapaian Tujuan Penelitian (Daya Ingat Siswa)	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Memori Tiga Tahap	10
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berfikir	36
Gambar 3.1 Kegiatan Siklus	41
Gambar 4.1 Diagram Prosentase Daya Ingat Pra Siklus	63
Gambar 4.2 Diagram Ketercapaian Daya Ingat Pra Siklus	64
Gambar 4.3 Diagram Prosentase Daya Ingat Pada Siklus 1	74
Gambar 4.4 Dagram Daya Ingat Per indikator Siklus 1	76
Gambar 4.5 Diagram Prosentase Daya Ingat Pada Siklus 2	86
Gambar 4.6 Diagram Daya Ingat Per Indikator Siklus 2	88
Gambar 4.7 Diagram Daya Ingat Siswa Per Indikator Setiap Siklus.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat Mohon Ijin Riset	99
LAMPIRAN 2 Surat Ijin Penelitian	100
LAMPIRAN 3 Pedoman Wawancara	101
LAMPIRAN 4 Pedoman Observasi	103
LAMPIRAN 5 Pedoman Penilaian Daya Ingat	105
LAMPIRAN 6 Observasi Pra Siklus	107
LAMPIRAN 7 Penilaian Daya Ingat Pra Siklus	109
LAMPIRAN 8 Observasi Siklus I Pertemuan 1	111
LAMPIRAN 9 Penilaian Daya Ingat Siklus I Pertemuan 1	113
LAMPIRAN 10 Observasi Siklus I pertemuan 2	115
LAMPIRAN 11 Penilaian Daya Ingat Siklus I pertemuan 2	117
LAMPIRAN 12 Observasi Siklus II Pertemuan 1	119
LAMPIRAN 13 Penilaian Daya Ingat Siklus II Pertemuan 1	121
LAMPIRAN 14 Observasi Siklus II Pertemuan 2	123
LAMPIRAN 15 Penilaian Daya Ingat Siklus II Pertemuan 2	125
LAMPIRAN 16 RPP Siklus I	127
LAMPIRAN 17 RPP Siklus II	131
LAMPIRAN 18 Materi Siklus I	135
LAMPIRAN 19 Materi Siklus II	137
LAMPIRAN 20 Naskah Dialog Siklus I	138
LAMPIRAN 21 Naskah Dialog Siklus II	141

LAMPIRAN 22 Silabus Pembelajaran.....	145
LAMPIRAN 23 Foto Kegiatan Pra Siklus	148
LAMPIRAN 24 Foto Kegiatan Siklus I	149
LAMPIRAN 25 Foto Kegiatan Siklus II	150

ABSTRAK

PENERAPAN MEDIA WAYANG KULIT UNTUK MENINGKATKAN DAYA INGAT PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD NEGERI KECIK 2 TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Bayu Triyono, A 510100090, Program Studi PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 98 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui daya ingat siswa, penerapan media wayang kulit dalam pembelajaran Bahasa Indonesia serta membuktikan bahwa penerapan media wayang kulit dapat meningkatkan daya ingat siswa kelas V SD N Kecik 2 Kabupaten Sragen tahun pelajaran 2013/2014. Jenis dari penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan 2 siklus dan dalam 1 siklus terdiri dari 2 pertemuan. Sumber data penelitian ini adalah siswa kelas V SD N Kecik 2 tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan dokumentasi. Hasil Observasi menunjukkan bahwa pada pelaksanaan Pra Siklus ditemukan daya ingat siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model pembelajaran konvensional terhitung rendah dengan Menyebutkan nama tokoh dalam cerita 54%, Menjelaskan setting cerita 52%, Menjelaskan isi cerita 50%, Menjelaskan tanggapan sendiri tentang cerita 49%, Menjelaskan tema cerita 50%, Menjelaskan pesan yang terkandung dalam cerita 46% dan Kemampuan siswa dalam menghafal isi materi 45%. Pada siklus I dan II pembelajaran menerapkan media wayang kulit menunjukkan adanya peningkatan, Menyebutkan nama tokoh dalam cerita 68% (siklus 1) dan 81,5 (siklus 2), Menjelaskan setting cerita 64,5% (siklus 1) dan 80,5% (siklus 2), Menjelaskan isi cerita 60,5% (siklus 1) dan 83,5% (siklus 2), Menjelaskan tanggapan sendiri tentang cerita 64,5% (siklus 1) dan 84% (siklus 2), Menjelaskan tema cerita 60,5% (siklus 1) dan 80% (siklus 2), Menjelaskan pesan yang terkandung dalam cerita 63,5% (siklus 1) dan 84,5% (siklus 2), Kemampuan siswa dalam menghafal isi materi 56% (siklus 1) dan 83% (siklus 2). Disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan media wayang kulit dapat meningkatkan daya ingat siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kata kunci: *Media, Wayang Kulit, Ingat*