

PENANAMAN KARAKTER PERCAYA DIRI PADA SISWA

(Studi Kasus pada siswa Tunagrahita di SMALB Bina Karya Insani Cangkanan

Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

guna mencapai derajat Sarjana S-1

Pendidikan Pancasila dan

Kewarganegaraan



NIKO SETIYAWAN

A 220100081

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014

PERSETUJUAN

PENANAMAN KARAKTER PERCAYA DIRI PADA SISWA

(Studi Kasus pada Siswa Tunagrahita di SMALB Bina Karya Insani Cangkan
Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014)

Diajukan Oleh :

NIKO SETIYAWAN

A220100081

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, reading "Agus Prasetyo", written over a horizontal line.

Agus Prasetyo, S.Pd., M.Pd

Tanggal : 07 Maret 2014

PENGESAHAN

SKRIPSI

PENANAMAN KARAKTER PERCAYA DIRI PADA SISWA

(Studi Kasus pada Siswa Tunagrahita di SMALB Bina Karya Insani Canggakan
Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

NIKO SETIYAWAN

A220100081

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Pada hari Senin, tanggal 10 Maret 2014
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

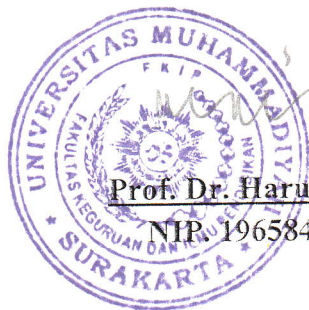
Susunan Dewan Penguji

1. Agus Prasetyo, S.Pd., M.Pd. (.....)
2. Drs. Ahmad Muhibbin, M. Si. (.....)
3. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si (.....)

Alvasetyo
Sri
[Signature]

Surakarta, 10 Maret 2014
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno
NIP. 19658428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi. Sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan di atas, maka penulis bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 5 Maret 2014



NIKO SETIYAWAN

A220100081

MOTTO

Jadikanlah pengalaman baik menjadi sebuah kebiasaan, dan tetap kenang pengalaman buruk, untuk menjadi pelajaran kedepannya.

(quote : @mushlimhs)

Jujurlah, karena sesungguhnya kejujuran menunjukkan kepada kebaikan dan kebaikan menunjukkan kepada syurga

. (HR, Bkhari).

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena didalam mencobalah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil.

(Mario Teguh)

Hidup ini adalah perjuangan semua didapat, karena perjuangan.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Ungkapan rasa syukur dan rasa terimakasih dengan kerendahan hati skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah SWT yang selama ini telah memberikan banyak rahmat, hidayah, serta inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak dan Ibu tercinta yang telah kasih cinta dan sayang, semangat, dukungan dan doa yang tulus untuk keberhasilan ananda. Hanya doa dan ucapan terimakasih yang bisa ananda berikan.
3. Adikku Sherly Agustina yang kakak sayangi terimakasih telah memberikan semangat buat kakak.
4. Bapak /Ibu dosen yang terhormat. Terimakasih atas ilmu bermanfaat yang telah Bapak/Ibu berikan.
5. Seseorang yang akan menjadi pendamping hidupku.
6. Sahabat-sahabatku yang sampai kapan pun tidak akan pernah terlupakan. Teman kelas B angkatan 2010 dan teman-teman seperjuangan angkatan 2009. Terimakasih atas keceriaan, kebersamaannya dan persahabatanya yang telah diberikan.
7. Rekan-rekan organisasi HMP Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 2010-2012 yang penulis banggakan. Terimakasih sahabat dan rekan-rekan BEM FKIP yang baik hati. Terimakasih untuk selama ini yang telah mengajari berbagai hal.
8. Almamater Universitas Muhamadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji syukur yang hakiki milik Allah semata, yang senantiasa melimpahkan kasih sayangNya untuk seluruh umat dan alam semesta. Sholawat dan Salam teruntuk manusia pilihan Illahi, Muhammad SAW yang dengan perjuangannya telah mengantarkan seluruh umat manusia demi menuju ridhaNya.

Penulis merasa bersyukur dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penanaman Karakter Percaya Diri Pada Siswa (Studi kasus pada siswa Tunagrahita di SMALB Bina Karya Insani Cangakan Kabupaten Karanganyar tahun Pelajaran 2013/2014).Penyusunan penelitianini bukan hanya usaha dan doa penulis semata, namun tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Penulis pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno Dekan UMS yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.
2. Drs. Ahmad Muhibbin, M.Si.,selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan sekaligus menjadi dewan penguji II yang telah memberikan semangat.
3. Drs. Achmad Muthali'in, M.Si sekretaris Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan rekomendasi persetujuan judul.

4. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si yang berkenan menjadi dewan penguji III untuk skripsi peneliti.
5. Bapak Supardi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMALB Bina Karya Insani Cangakan Kabupaten Karanganyar yang telah memberikan ijin dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Bapak Agus Prasetyo, S.Pd.,M.Pd yang telah memberikan arahan dan bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak /Ibu dosen Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah rela dan ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat, sehingga penulis dapat mencapai derajat S-1.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan, meskipun telah berusaha semaksimal untuk mendapatkan hasil yang terbaik. Segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Penulis hanya mengharapkan semoga Allah SWT memberikan balasan atas bantuan yang telah diberikan.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Surkarta, 05 Maret 2014



Niko Setiyawan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat atau Kegunaan Penelitian.....	5
1. Manfaat atau Kegunaan Teoritis.....	5
2. Manfaat atau Kegunaan Praktis	5
E. Daftar Istilah.....	6

BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Kajian mengenai Karakter Percaya Diri.....	8
a. Pengertian karakter.....	8
b. Macam-macam karakter.....	8
c. Pengertian pendidikan karakter.....	13
d. Tujuan pendidikan karakter	14
e. Fungsi pendidikan karakter	14
f. Pengertian karakter percaya diri.....	15
g. Indikator percaya diri	16
h. Bentuk-bentuk penanaman karakter percaya diri.....	17
2. Kajian mengenai Siswa Luar Biasa Tunagrahita	18
a. Pengertian siswa luar biasa.....	18
b. Klasifikasi siswa luar biasa.....	18
c. Hak dan kewajiban siswa luar biasa	22
d. Pengertian tunagrahita	23
e. Klasifikasi Tunagrahita.....	24
f. Penyebab Tunagrahita	27
g. Karakteristik anak tunagrahita.....	30
h. Masalah-masalah yang dihadapi anak tunagrahita	31
3. Kajian mengenai Pendidikan Luar biasa.....	32
a. Pengertian pendidikan.....	32

b. Komponen-komponen pendidikan.	33
c. Pengertian pendidikan luar biasa.....	35
d. Dasar hukum penyelenggaraan pendidikan luar biasa	35
e. Tujuan pendidikan luar biasa	36
f. Bentuk-bentuk satuan dalam pendidikan sekolah luar biasa	36
4. Penanaman Karakter Percaya Diri pada Siswa Tunagrahita....	37
B. Penelitian yang Relevan.....	40
C. Kerangka Pemikiran.....	41
D. Rancangan atau Desain Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Tempat dan Waktu Penelitian	44
B. Jenis dan Strategi Penelitian.....	46
1. Jenis Penelitian	46
2. Strategi Penelitian.....	46
C. Subjek dan Objek Penelitian	47
1. Subjek Penelitian	47
2. Objek Penelitian	47
D. Sumber Data.....	48
1. Informan	47
2. Tempat dan Aktivitas	49
3. Arsip atau Dokumen.....	49
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	49
1. Teknik Pengumpulan Data	48

a. Metode observasi.....	49
b. Metode wawancara.....	50
c. Dokumentasi.....	50
2. Instrumen Pengumpulan Data	51
F. Keabsahan Data.....	52
G. Teknik Analisis Data.....	55
H. Prosedur Penelitian.....	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	59
1. Profil Sekolah SMALB Bina Karya Insani Cangakan Kabupaten Karanganyar.....	59
2. Data Guru dan Siswa SMALB Bina Karya Insani Cangakan Kabupaten Karanganyar	60
3. Sarana dan Prasana SMALB Bina Karya Insani Cangakan Kabupaten Karanganyar	62
4. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	63
B. Deskripsi Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	64
1. Bentuk-bentuk Penanaman Karakter Percaya Diri pada Siswa Tunagrahita di SMALB Bina Karya Insani Cangakan Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014.....	65
2. Hambatan yang Dialami dalam Penanaman Karakter Percaya Diri pada Siswa Tunagrahita di SMALB Bina Karya Insani Cangakan Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014.....	81

C. Temuan Studi yang Dihubungkan dengan Kajian Teori	90
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	99
B. Implikasi	101
C. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	104

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perincian Waktu Penelitian.....	44
Tabel 2. Jumlah Guru di SMALB Bina Karya Insani Cangakan Kabupaten Karanganyar.....	61
Tabel 3. Jumlah Siswa di SMALB Bina Karya Insani Cangakan Kabupaten Karanganyar.....	61
Tabel 4. Sarana dan Prasarana di SMALB Bina Karya Insani Cangakan Kabupaten Karanganyar.....	62

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Rancangan atau Desain Penelitian	43
Bagan2. Triangulasi Sumber Data	53
Bagan3.Penerapan Triangulasi Sumber Data dalam Penelitian Ini	53
Bagan4. Triangulasi Teknik/Metode.....	54
Bagan5. Penerapan Triangulasi Teknik/Metode dalam Penelitian Ini.....	54
Bagan6. Komponen-komponen Analisis Data Model Interaktif.....	55
Bagan 7. Penerapan Analisis Interaktif dalam Penelitian Ini.....	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Gedung Sekolah SMALB Bina Karya Insani	60
Gambar 2. Kondisi sarana prasarana di sekolah	64
Gambar 3. Siswa dibimbing menjahit.....	77
Gambar 4. Guru memberikan bimbingan pada siswa.	78
Gambar 5. Siswa mengerjakan tugas di depan kelas	79
Gambar 6.Siswa mengerjakan tugas kelompok di kelas.....	79
Gambar 7.Siswa berlatih menjadi petugas upacara.....	80
Gambar 8. Siswa menjahit	81
Gambar 9. Siswa saat dibimbing merias	89

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Mohon Izin Riset	109
Lampiran 2. Surat Keterangan	110
Lampiran3. Surat Keterangan	110
Lampiran4. Tabel Daftar Narasumber.....	111
Lampiran5. Pedoman Wawancara	112
Lampiran6. Uraian Catatan Lapangan.....	116

ABSTRAK

PENANAMAN KARAKTER PERCAYA DIRI PADA SISWA (Studi Kasus pada Siswa Tunagrahita di SMALB Bina Karya Insani Cangakan Kabupaten Karanganyar Tahun pelajaran 2013/2014)

Niko Setiyawan A 220100081 Program Studi Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan (PPKn) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta 2014, xvii + 154
halaman (termasuk lampiran).

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk-bentuk penanaman karakter percaya diri pada siswa tunagrahita di SMALAB Bina Karya Insani Cangakan Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2013/2014 dan mendeskripsikan hambatan-hambatan penanaman karakter percaya diri pada siswa tunagrahita di SMALAB Bina Karya Insani Cangakan Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2013/2014. Pengumpulan data dilakukan dengan dokumentasi, obser-vasi dan wawancara. Untuk menguji keabsahan data dengan cara triangulasi sumber dan teknik. Untuk menganalisis data menerapkan model analisis interaktif melalui pengumpulan data, reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa bentuk-bentuk penanaman karakter percaya diri: 1) siswa tunagrahita diberikan semangat dan motivasi untuk tampil percaya diri, 2) Siswa tunagrahita diberikan keteladanan oleh guru dalam menunjukkan rasa percaya diri, 3) Siswa tunagrahita diberikan bimbingan untuk berkomunikasi dengan orang lain (guru dan siswa), 4) Siswa tunagrahita diberikan tugas secara individu dalam proses pembelajaran di kelas, 5) Siswa tunagrahita diberikan tugas secara berkelompok dalam proses pembelajaran di kelas, 6) Siswa tunagrahita diberikan bimbingan dalam mengerjakan tugas individu dan kelompok, 7) Siswa tunagrahita diberikan kepercayaan untuk menjadi petugas upacara bendera, 8) Siswa tunagrahita diberikan kepercayaan untuk menjadi petugas piket membersihkan kelas, 9) Siswa tunagrahita diberikan bimbingan dalam keterampilan di luar proses pembelajaran. Penanaman karakter percaya diri juga terdapat hambatan-hambatan dalam pelaksanaannya. Hambatan yang dialami : 1) Siswa tunagrahita memiliki keterbatasan dalam menerima pesan atau instruksi dari guru untuk mengikuti proses pembelajaran, 2) Siswa tunagrahita masih memiliki rasa kurang percaya diri saat diberikan perintah untuk mempresentasikan tugasnya di depan kelas, 3) Siswa tunagrahita masih memiliki rasa kurang percaya diri saat diberikan kesempatan untuk tampil di depan orang banyak, 4) Siswa tunagrahita masih memiliki rasa kurang percaya diri untuk meminta bantuan saat tidak bisa mengerjakan tugas.

Kata Kunci : Penanaman, Karakter, Percaya diri, Siswa Tunagrahita