

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PERPINDAHAN PANAS  
DALAM PEMBELAJARAN IPA MELALUI METODE DEMONSTRASI  
PADA SISWA KELAS IV SD2 BOPKRI TEGALOMBO  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan**

**Guna Mencapai Drajat**

**Sarjana S-I**



Diajukan Oleh

SUPRIHATI

NIM A54E111056

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
TAHUN 2014**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**  
**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PERPINDAHAN PANAS**  
**DALAM PEMBELAJARAN IPA MELALUI METODE DEMONSTRASI**  
**PADA SISWA KELAS IV SD2 BOPKRI TEGALOMBO**  
**TAHUN AJARAN 2013/2014**

**Dipersiapkan dan Disusun Oleh**

**SUPRIHATI**

**A54E111056**

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing



**Drs. RUBINO RUBIYANTO, M.Pd**

**NIP.19480203 1980120 1 001**

**PENGESAHAN**

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEPPERPINDAHAN PANAS  
DALAM PEMBELAJARAN IPA MELALUI METODE DEMONSTRASI  
PADA SISWA KELAS IV SD2 BOPKRI TEGALOMBO  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Disusun Oleh :

SUPRIHATI

A54E111056

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 24 Februari 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd Lektor Kepala/IVD  
NIP. 19480302 198012 1 001
2. Dr. Samino, MM Lektor/ III D  
NIP. 501
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd Lektor Kepala/TVA  
NIK. 563

(  
(  
(  
(



Surakarta,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

DEKAN



Prof. Dr. Hartun Joko Prayitno, M. Hum

NIP. 19650428 19930 3 001

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2014

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'S. P.' or similar, enclosed in a circular scribble.

**SUPRIHATI**

## **MOTO**

Mengucap Syukurlah Dalam Segala Hal, Sebab itulah Yang Dikehendaki

Allah di Dalam Kristus Yesus Bagi Kamu.

( 1 Tesalonika 5 : 16 )

Diberkatilah orang yang mengandalkan Tuhan,

Yang menaruh harapannya kepada Tuhan

Yeremia ( 17:7)

**Segala sesuatu di dalam dunia ini ada waktunya. Namun yang pasti dibalik  
semuanya itu, Allahlah dengan maksudnya yang baik dan indah,  
mengendalikan segala peristiwa di dalam waktu.**

(Pengkhotbah 3:1-4:16)

Yakinlah bahwa keadaan di dunia ini selalu berubah ubah ( Anyokro mangilingan)

( Wewarah 7)

## **PERSEMBAHAN**

Atas rahmat Allah Yang Maha Kuasa, karya ini saya persembahkan kepada :

1. Suamiku , yang dengan keikhlasannya selalu mendorong terselesainya skripsi ini.
2. Anaku tersayang yang telah memberi semangat dalam penyelesaian PTK ini.
3. Kedua orang tuaku, yang selalu menyertai dalam doa.
4. Para dosen yang telah membimbing hingga terselesaikannya PTK ini.
5. Teman-teman guru yang memberi dorongan dan semangat hingga terselesainya PTK ini.
6. Murid-murid SD2 BOPKRI yang telah membantu hingga terselesainya PTK ini.
7. Teman-teman seperjuangan yang telah banyak membantu dalam penyusunan PTK.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah Yang Maha Kuasa atas karunia-Nya, kami dapat menyelesaikan laporan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul : "Peningkatan Pemahaman konsep perpindahan panas dalam pembelajaran IPA melalui pendekatan demonstrasi kelas IV SD2 BOPKRI Tegalombo tahun ajaran 2013/2014". Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran pembuatan laporan penelitian ini, terutama kepada Yth. :

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum., Ketua Program PSKGJ Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah memberikan banyak pengarahan
4. Bapak Ramijan, Kepala Sekolah SD2 BOPKRI Tegalombo Kec. Dukuhseti Kab. Pati yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
5. Ibu Dwi Astutik, yang telah bersedia menjadi observer dalam pelaksanaan penelitian.
6. Segenap dosen PGSD yang telah banyak memberi dorongan untuk penyelesaian skripsi ini.
7. Teman-teman seangkatan maupun kakak dan adik tingkat, trimakasih atas persahabatan, kebersamaan dan kerjasama selama penulis menempuh

pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta hingga terselesainya PTK ini.

8. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kelancaran penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas ini.

Penulis menyadari bahwa Penelitian Tindakan Kelas ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis berharap kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menyempurnakan PTK ini, dan segala hal yang berhubungan dengan PTK ini menjadi tanggung jawab penulis.

Semoga PTK ini dapat memberikan manfaat bagi semua pembaca dan bagi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pati, 4 januari 2014

Penulis

A handwritten signature in black ink, consisting of a circle with a vertical line through it and some scribbles, likely representing the author's name.

Suprihati



## DAFTAR ISI

### HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6

## BAB II KERANGKA TEORITIS

### A. Kajian Teori

1. Pembelajaran IPA.....	7
a. Pengertian Belajar.....	7
b. Pembelajaran IPA.....	8
2. Pemahaman Konsep	
a. Pemahaman.....	11
b. Pemahaman Konsep.....	13
3. Pendekatan Demonstrasi.....	15
a. Pengertian.....	15
b. Langkah-langkah demonstrasi.....	16
c. Kelebihan Pendekatan Demonstrasi.....	18
d. Kelemahan Pendekatan Demonstrasi.....	18
e. Alasan Memilih Demonstrasi.....	19
B. Hasil Penelitian Terdahulu.....	20
C. Kerangka Berfikir.....	21
D. Hipotesis Tindakan.....	22

## BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	24
B. Setting Penelitian.....	24
C. Subyek dan Obyek Penelitian.....	24

D. Jenis dan Sumber Data.....	26
1. Jenis Data.....	26
2. Sumber Data.....	27
E. Prosedur Penelitian.....	27
1. Siklus I.....	28
2. Siklus II.....	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	28
1. Observasi.....	30
2. Tes.....	31
3. Wawancara.....	32
4. Dokumentasi.....	32
G. Teknik Instrumen Penelitian.....	34
H. Validasi keabsahan data Data.....	34
I. Teknik Analisis Data.....	35
J. Indikator keberhasilan.....	36

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Diskripsi Lokasi Penelitian.....	37
1. Letak Lokasi.....	37
2. Visi Misi.....	38
3. Keadaan sarana dan prasarana.....	39
4. Keadaan siswa.....	40

B. Diskripsi Kondisi Awal.....	40
1. Pra Siklus.....	40
2. Siklus I.....	43
3. Siklus II.....	50

## BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	62
B. Implikasi .....	62
C. Saran.....	71

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Pemahaman Konsep.....	15
Tabel 2. waktu Penelitian.....	25
Tabel 3. Keadaan sarana Prasarana.....	39
Tabel 4 Keadaan Siswa.....	40
Tabel5. Rekapitulasi pemahamn konsep Sebelum PTK.....	43
Tabel 6. Rekapitulasi pemahaman konsep Siklus I.....	45
Tabel 7. Rekapitulasi pemahaman konsep Siklus II.....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka berfikir.....	22
Gambar 2. Prosedur penelitian.....	28
Gambar 3. Denah SD2 BOPKRI.....	37
Gambar 4. Grafik pemahaman konsep Sebelum PTK.....	43
Gambar 5. Grafik pemahaman konsep Siklus I.....	45
Gambar 6. Grafik pemahaman konsep Siklus II.....	61
Gambar 7. Grafik peningkatan pemahaman tiap siklus.....	60
Gambar 8. Foto pelaksanaan siklus 1.....	128
Gambar 9. Foto Pelaksanaan siklus II.....	129

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Mohon Ijin Riset.....	65
Lampiran 2. Keadaan Pendidik.....	65
Lampiran 3 Nilai Pemahaman Konsep Sebelum PTK.....	66
Lampiran 4 RPP Siklus I.....	68
Lampiran 5. Pedoman Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	82
Lampiran 6. Hasil Obserfasi kegiatan guru siklus 1.....	85
Lampiran 7. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I.....	88
Lampiran 8. Skor Pemahaman Siklus 1.....	91
Lampiran 9 RPP Siklus II.....	93
Lampiran 10 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....	107
Lampiran 11 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II.....	110
Lampiran 12. Nilai Pemahaman Siklus II.....	113
Lampiran 13 Daftar Nilai Tiap Siklus.....	114
Lampiran 14 Soal siklus I.....	115
Lampiran 15. Jawaban pekerjaan siswa siklus 1.....	116
Lampiran 16 soal siklus II.....	117
Lampiran 17 .Jawaban pekerjaan siswa siklus II.....	118
Lampiran 18. Surat keterangan kepala Sekolah.....	123
Lampiran 19. Jadwal Pembimbingan Mahasiswa.....	126
Lampiran 20. Berita acara bimbingan skripsi.....	127

**ABSTRAK**

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PERPINDAHAN PANAS  
DALAM PEMBELAJARAN IPA MELALUI METODE DEMONSTRASI  
PADA SISWA KELAS IV SD2 BOPKRI TEGALOMBO  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Suprihati. A54E111056. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
2014. 63 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep belajar IPA pada materi perpindahan panas. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SD2 BOPKRI Tegalombo yang berjumlah 30 siswa, sedangkan obyek dalam penelitian ini adalah meningkatkan pemahaman konsep, pendekatan demonstrasi, dan mata pelajaran IPA. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi dengan menggunakan pendekatan demonstrasi. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari 3 komponen yaitu: pengumpulan data, reduksi dan display data serta penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menyatakan bahwa pemahaman konsep mengalami peningkatan dari pra siklus siswa yang mempunyai pemahaman rendah sebesar 33 %, pemahaman sedang 40% dan pemahaman tinggi 27%. Pada siklus I persentase pemahaman rendah 10%, pemahaman sedang 57% dan pemahaman tinggi 33 %. Pemahaman konsep ini mengalami peningkatan pada siklus II yaitu pemahaman rendah 0 %, pemahaman sedang 13% dan pemahaman tinggi 87%. Dengan demikian terjadi peningkatan pemahaman konsep dari prasiklus ke siklus I sebesar 20%, dari siklus I ke siklus II sebesar 52%. Total peningkatan dari prasiklus ke siklus II yaitu 73%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi “Penerapan metode demonstrasi dapat meningkatkan pemahaman konsep belajar IPA pada materi perpindahan panas kelas IV SD2 BOPKRI Tegalombo tahun ajaran 2013/2014” terbukti kebenarannya. Hasil terbukti baik memenuhi indikator pencapaian yang ingin dicapai yaitu 70 %.

Kata kunci : *Demonstrasi, Pemahaman konsep, IPA*