

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
PADA PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM
DITINJAU DARI KONSEP PENDIDIKAN LUQMAN AL-HAKIM
DALAM SURAT LUQMAN (Studi Analisa SKKD dan Materi Pokok
Pembelajaran Agama Islam Di SD Islam al-Azhar 16 Cilacap)**

T E S I S

**Diajukan Kepada
Program Studi Magister Pendidikan Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Dalam Ilmu Agama Islam
(Manajemen Pendidikan Islam)**



Oleh:

SRI JOKO PAMUNGKAS

NIM: 000080040

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2 0 1 3

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Joko Pamungkas

NIM : O 000080040

Program Studi : Magister Pendidikan Islam

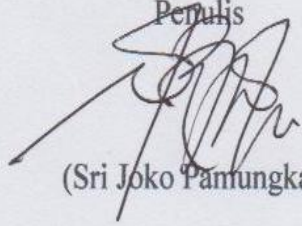
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul Tesis : KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN PADA
PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM DITINJAU DARI
KONSEP PENDIDIKAN LUQMAN AL-HAKIM DALAM
SURAT LUQMAN (Studi Analisa SKKD dan Materi Pokok
Pembelajaran Agama Islam Di SD Islam Al-Azhar 16 Cilacap)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan yang semuanya sudah dijelaskan sumbernya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya. Jika di kemudian hari ternyata pernyataan ini salah, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surakarta, Februari 2013

Penulis



(Sri Joko Pamungkas)

NOTA PEMBIMBING

Dr. H. Abdullah Aly, M.A.

Dosen Program Pasca Sarjana Magister Pendidikan Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis saudara Sri Joko Pamungkas

Kepada Yth:

Direktur Program Pasca Sarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis:

Nama : Sri Joko Pamungkas

NIM : 0000080040

Program Studi : Magister Pendidikan Islam

Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul Tesis : KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN PADA PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM DITINJAU DARI KONSEP PENDIDIKAN LUQMAN AL-HAKIM DALAM SURAT LUQMAN (Studi Analisa SKKD dan Materi Pokok Pembelajaran Agama Islam Di SD Islam Al-Azhar 16 Cilacap)

Dengan ini kami menilai bahwa tesis tersebut di atas dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh

Surakarta, Februari 2013
Pembimbing I



Dr. H. Abdullah Aly, M.A.

NOTA PEMBIMBING

Dr. Abdul Khalik Hasan, M.A., M.Ed.
Dosen Program Pasca Sarjana Magister Pendidikan Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis saudara Sri Joko Pamungkas

Kepada Yth:

Direktur Program Pasca Sarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh

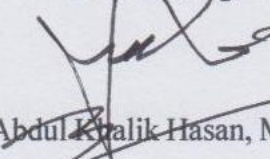
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis:

Nama : Sri Joko Pamungkas
NIM : 0000080040
Program Studi : Magister Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Tesis : KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN PADA PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM DITINJAU DARI KONSEP PENDIDIKAN LUQMAN AL-HAKIM DALAM SURAT LUQMAN (Studi Analisa SKKD dan Materi Pokok Pembelajaran Agama Islam Di SD Islam Al-Azhar 16 Cilacap)

Dengan ini kami menilai bahwa tesis tersebut di atas dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh

Surakarta, Februari 2013
Pembimbing II


Dr. Abdul Khalik Hasan, M.A., M.Ed.

TESIS BERJUDUL

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN PADA
PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM DITINJAU DARI
KONSEP PENDIDIKAN LUQMAN AL-HAKIM DALAM
SURAT LUQMAN (Studi Analisa SKKD dan Materi Pokok
Pembelajaran Agama Islam di SD Islam Al-Azhar 16 Cilacap)**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

SRI JOKO PAMUNGKAS

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 5 Maret 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama

Dr. Abdullah Aly, M.Ag

Anggota Dewan Penguji Lain

Dr. M. Muinudunillah Basri, M.A

Pembimbing Pendamping I

Dr. Abdul Khaliq Hasan, M.Ed

Pembimbing Pendamping II

Surakarta, 6 April 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Program Pascasarjana
Direktur,



Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, S.H., M.Hum.

MOTTO

"لا يصلح آخر هذه الأمة إلا بما صلح به أولها"
(الإمام مالك بن أنس رحمه الله)

" "" "Tidak akan menjadi baik generasi akhir umat (Islam) ini, melainkan hanya dengan sesuatu yang telah menjadikan baik generasi pertamanya "
(Imam Malik ibn Anas, Rahimahullah)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah *Subhanahu wa Ta'ala*, Tuhan Yang Maha Mengetahui, Yang mengajarkan ilmu serta hikmah kepada hamba-Nya. Salam dan salam semoga terlimpah kepada *Rasullullah Muhammad Sallallahu 'Alaihi wa Sallam*, keluarga, sahabat serta orang-orang yang mengikuti Beliau dengan ihsan hingga akhir zaman.

Tesis ini *alhamdulillah* dapat penulis selesaikan melalui bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin sampaikan ucapan terima kasih, penghargaan dan hormat yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta dan Prof. Dr. Khudzaimah Dimiyati, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta beserta Asisten Direktur dan staffnya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh studi program S2 di PPS Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. M. Muiudinillah, M.A., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan serta kemudahan kepada penulis dalam menempuh pendidikan di PPS Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Abdullah Aly, M.A., selaku pembimbing I yang telah memberikan waktu, tenaga, arahan serta bimbingan dengan baik hingga terwujudnya tesis ini.
4. Dr. Moh. Abdul Khalik Hasan, M.A., M.Ed., selaku pembimbing II yang juga telah memberikan waktu, tenaga, arahan serta bimbingan dengan baik hingga terwujudnya tesis ini.
5. Bapak/Ibu dosen pada Program Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu, pengetahuan serta wawasan yang sangat berarti bagi penulis selama masa perkuliahan.
6. Seluruh staff Tata Usaha PPS Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kemudahan administrasi sejak penulis pertama kali masuk hingga menyelesaikan perkuliahan.

7. Keluarga besar SD Islam al-Azhar 16 Cilacap yang telah memberikan izin dan kemudahan kepada penulis melakukan penelitian serta memberikan data yang penulis perlukan hingga tesis ini terselesaikan.
8. Kedua orang tua penulis Bapak Moehammad Roestadi dan Ibu Siti Subandiyah yang telah membesarkan dan memberikan kasih sayang dan dasar utama pendidikan yang sangat berarti dalam melanjutkan kehidupan yang lebih bermakna.

Akhirnya penghargaan tulus penulis ucapkan kepada istri tersayang Dwi Maryanti, S.SiT yang selalu memfasilitasi dan memotivasi selama menempuh studi ini, putri kecilku Hannan Salma Qonitah yang memberikan keceriaan hidup. Terima kasih istri dan anakku, semoga tetap menjadi hamba Allah yang taat, istiqamah serta mencintai ilmu-Nya dalam meraih cita-cita tertinggi di sisi-Nya.

Teman-teman seperjuangan di PPS UMS Magister Pendidikan Islam angkatan 2008 dan 2009 terimakasih atas persahabatan, dukungan dan bantuannya. Bapak Suyadi, Bapak Suratman dan Ibu Evi yang telah mendahului kami, semoga Allah Ta'ala mengampuni semua kesalahan dan menerima semua amal baik Bapak dan Ibu..amin.

Tentunya masih banyak pihak yang turut berjasa memberikan sumbangan berguna dalam penyelesaian tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, *jazakumullahu khairan* untuk semuanya. Akhir kata, hanya kepada Allah *Ta'ala* penulis berserah diri, memohon tambahan rahmat dan hidayah-Nya, semoga ilmu yang telah dikaruniakan-Nya kepada penulis menjadi ilmu yang berguna dan bermanfaat, Amin.

Surakarta, Februari 2013

Penulis

Sri Joko Pamungkas

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan tunggal

Arab	Latin	Arab	Latin
ا	-	ض	d□
ب	b	ط	t□
ت	t	ظ	z□
ث	ś	ع	‘
ج	j	غ	G
ح	h	ف	F
خ	kh	ق	Q
د	d	ك	K
ذ	z	ل	L
ر	r	م	M
ز	z	ن	N
س	s	و	W
ش	sy	ء	(apostrof)
ص	s□	ي	Y

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *tasydîd* ditulis rangkap, seperti lafadz ditulis rangkap *mus alla*

C. Vokal Pendek

Fathah (◌َ) dilambangkan dengan huruf a, kasrah (◌ِ) dilambangkan dengan huruf i, dan d◌ ammah (◌ُ) dilambangkan dengan huruf u

D. Vokal Panjang

Bunyi panjang a dilambangkan dengan , seperti kata الأستاذ (al-ustāz), bunyi panjang i dilambangkan dengan î, seperti kata لي (Lî), dan bunyi panjang u dilambangkan dengan , seperti kata (maf’ l)

Abstrak

Sri Joko Pamungkas, NIM 0000080040: judul penelitian Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Pada Pembelajaran Agama Islam Ditinjau Dari Konsep Pendidikan Luqman Al-Hakim Dalam Surat Luqman (Studi Analisa SKKD dan Materi Pokok Pembelajaran Agama Islam Di SD Islam Al-Azhar 16 Cilacap). Program Studi Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian ini bertolak dari satu pertanyaan: Bagaimanakah SKKD dan materi pokok pada KTSP pembelajaran agama Islam di SD Islam al-Azhar 16 Cilacap ditinjau dari konsep pendidikan Luqman al-Hakim dalam surat Luqman? Tujuan penelitian yaitu mendeskripsikan SKKD dan materi pokok pada KTSP pembelajaran agama Islam di SD Islam al-Azhar 16 Cilacap ditinjau dari konsep pendidikan Luqman al-Hakim dalam surat Luqman yang meliputi SKKD dan materi pokok pembelajaran keimanan, ibadah dan akhlak.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif komparatif dengan pendekatan kualitatif. Obyek utama penelitiannya adalah gagasan atau ide pada SKKD dan materi pokok. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, telaah terhadap dokumentasi serta wawancara tidak terstruktur. Data yang telah terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik analisis data kualitatif.

Hasil penelitian adalah: (1) SKKD dan materi pokok pembelajaran keimanan; SD Islam al-Azhar 16 terdiri dari 6 komponen rukun iman, konsep pendidikan Luqman al-Hakim terdiri dari 3 komponen yaitu iman kepada Allah, iman kepada nama dan sifat-Nya serta iman kepada hari akhir. Persamaan; iman kepada Allah (nama-nama, sifat-sifat serta kekuasaan Allah) dan beriman kepada hari akhir. Kompetensi dan materi keimanan konsep pendidikan Luqman al-Hakim berbasis tauhid, sedangkan SD Islam al-Azhar 16 Cilacap terbatas pada iman kepada Allah dengan mengetahui dan mengenal *asmaul husna* beserta sifat-sifat-Nya (2) SKKD dan materi pokok pembelajaran ibadah; SD Islam al-Azhar 16 Cilacap terdiri dari 7 kompetensi dan materi meliputi; 5 komponen rukun Islam, *muamalah* serta halal dan haram dalam makanan, konsep pendidikan Luqman al-Hakim sedikitnya terkandung 2 komponen yaitu perintah mendirikan shalat serta *amar ma'ruf nahi mungkar*. Persamaan; kompetensi dan materi shalat (3) SKKD dan materi pokok pembelajaran akhlak; SD Islam al-Azhar 16 Cilacap terdiri dari 5 komponen akhlak yaitu akhlak terhadap Allah, Rasulullah, diri sendiri, orang lain, dan makhluk Allah lainnya. Konsep pendidikan Luqman al-Hakim mengandung 3 komponen yaitu akhlak terhadap Allah, terhadap diri sendiri dan terhadap orang lain. Kompetensi dan materi yang terkandung dalam konsep pendidikan Luqman al-Hakim adalah konsep dasar akhlak, sedangkan SDI al-Azhar 16 Cilacap merupakan bentuk penjabaran dari konsep pendidikan akhlak Luqman al-Hakim yang tersurat dalam surat Luqman

Key word: SKKD, materi pokok, pembelajaran agama Islam, surat Luqman.

Abstract

Sri Joko Pamungkas, NIM 0000080040: research title Education Unit Level Curriculum In Islamic Learning Seen From Education Concept Luqman Al-Hakim in Sura Luqman (Analysis Study of SKKD and Learning Islamic Topic In SD Islam Al-Azhar 16 Cilacap). The Master of Islamic Education Muhammadiyah University of Surakarta.

The study was based on one question: How SKKD and subject matter in the KTSP of Islamic religious education at SD Islam al-Azhar Cilacap seen from the educational concepts of Luqman al-Hakim in Sura Luqman? The purpose of research was described SKKD and subject matter in the KTSP of Islamic religious education at SD Islam al-Azhar Cilacap seen from the educational concepts of Luqman al-Hakim in Sura Luqman that includes SKKD and learning subject matter of faith, worship and morality.

Type of research is a comparative descriptive study with a qualitative approach. The main object of the research is the idea or ideas on SKKD and subject matter. Data collected through observation, review of documentation and unstructured interviews. Data that has been collected analyzed using qualitative data analysis techniques.

The results of the study are: (1) SKKD and learning subject matter of faith; SD Islam Al-Azhar 16 consists of 6 components pillars of faith, the concept of al-Hakim Luqman education consists of three components, namely faith in God, faith in His name and the nature and faith in the hereafter. Equations; faith in Allah (the names, attributes and powers of God) and believe in the hereafter. Belief in the concept of competence and educational materials Luqman al-Hakim whereas monotheism based, SD Islam al-Azhar 16 Cilacap limited faith in God to know and recognize Asmaul Husna with His nature (2) the subject matter of learning SKKD and worship; SD Islam al Azhar 16 Cilacap consists of 7 competencies and content include: 5 components of the pillars of Islam, as well as halal and haram muamalah in food, education concept Luqman al-Hakim contained at least two components, tools as well as doing good and, namely the established orders avoiding unjust. Equations; tools and materials (3) the subject matter of learning, competences SKKD and morals; SD Islam Al-Azhar 16 Cilacap consists of five components, namely moral character of God, the Prophet, self, others, and God's other creatures. The concept of education Luqman al-Hakim containing 3 components of morality to God, to ourselves and to others. Competence and material contained in the concept of education Luqman al-Hakim is the concept of moral principles, while SDI al-Azhar 16 Cilacap is a form of elaboration of the concept of moral education Luqman al-Hakim is written in the sura Luqman.

Key word: SKKD, subject matter, teaching Islam, sura Luqman.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	ii
BERITA ACARA BIMBINGAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. RUMUSAN MASALAH	16
C. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN	16
D. KERANGKA TEORITIK	18
E. METODE PENELITIAN	28
F. SISTEMATIKA PENULISAN	34
BAB II: KTSP DAN KONSEP PENDIDIKAN LUQMAN AL-HAKIM	
DALAM SURAT LUQMAN	36
A. TINJAUAN TENTANG KTSP	36
1. Pengertian KTSP	36
2. Landasan Pelaksanaan KTSP	45
3. Konsep Dasar dan Karakteristik KTSP	49
4. Komponen KTSP	53
5. Standar Isi dan Kompetensi Lulusan	57
B. KTSP DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM	70

C. KOMPETENSI DAN MATERI DALAM KTSP	
PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM	75
1. Tinjauan Kompetensi Pembelajaran	75
2. Tinjauan Materi Pembelajaran	78
3. Pembelajaran Agama Islam Aspek Keimanan	82
4. Pembelajaran Agama Islam Aspek Ibadah	85
5. Pembelajaran Agama Islam Aspek Akhlak	87
D. KONSEP PENDIDIKAN LUQMAN AL-HAKIM	
1. Tinjauan Tentang Konsep	90
2. Surat Luqman Dalam al-Quran	94
3. Biografi Singkat Luqman al-Hakim	96
4. Wasiat-Wasiat Luqman al-Hakim	99
5. Pemikiran Pendidikan dalam Wasiat Luqman al-Hakim	101
BAB III : SKKD DAN MATERI POKOK PEMBELAJARAN AGAMA	
ISLAM SD ISLAM AL-AZHAR 16 CILACAP	118
A. GAMBARAN UMUM SD ISLAM AL-AZHAR 16 CILACAP	118
1. Deskripsi Singkat SD Islam Al-Azhar 16 Cilacap	118
2. Struktur Organisasi SD Islam Al-Azhar 16 Cilacap	123
3. Kondisi Guru Dan Karyawan SD Islam Al-Azhar 16 Cilacap	125
4. Kondisi Siswa SD Islam Al-Azhar 16 Cilacap	126
5. Prestasi Siswa/Sekolah SD Islam Al-Azhar 16 Cilacap	128
6. Kondisi Sarana Dan Prasarana SD Islam Al-Azhar 16 Cilacap	130
B. LINGKUP MUATAN KURIKULUM PEMBELAJARAN	
AGAMA ISLAM SD ISLAM AL-AZHAR 16 CILACAP	132
1. Struktur Kurikulum SD Islam al-Azhar 16 Cilacap	132
2. Kerangka Dasar Kurikulum Pembelajaran	
Agama Islam SD Islam Al-Azhar 16 Cilacap	135
3. Muatan Pembelajaran Agama Islam SDI Al-Azhar 16 Cilacap	137

C.	SKKD DAN MATERI POKOK PEMBELAJARAN KEIMANAN IBADAH DAN AKHLAK SDI AL-AZHAR 16 CILACAP	143
1.	SKKD Pembelajaran Keimanan, Ibadah Dan Akhlak SD Islam Al-Azhar 16 Cilacap	143
2.	Materi Pembelajaran Keimanan, Ibadah Dan Aklak SD Islam Al-Azhar 16 Cilacap	162
BAB IV : ANALISIS SKKD DAN MATERI POKOK PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM DI SD ISLAM AL-AZHAR 16 CILACAP DITINJAU DARI KONSEP PENDIDIKAN LUQMAN AL-HAKIM DALAM SURAT LUQMAN		
		168
A.	ANALISIS SKKD DAN MATERI POKOK PEMBELAJARAN KEIMANAN SD ISLAM AL-AZHAR 16 CILACAP	169
1.	Analisis SKKD Pembelajaran Keimanan	169
2.	Analisis Materi Pokok Pembelajaran Keimanan	175
B.	ANALISIS SKKD DAN MATERI POKOK PEMBELAJARAN IBADAH SD ISLAM AL-AZHAR 16 CILACAP	181
1.	Analisis SKKD Pembelajaran Ibadah	181
2.	Analisis Materi Pokok Pembelajaran Ibadah	187
C.	ANALISIS SKKD DAN MATERI POKOK PEMBELAJARAN AKHLAK SD ISLAM AL-AZHAR 16 CILACAP	192
1.	Analisis SKKD Pembelajaran Akhlak	192
2.	Analisis Materi Pokok Pembelajaran Akhlak	198
BAB V : PENUTUP		
		203
A.	KESIMPULAN	203
B.	SARAN	207
C.	PENUTUP	210
DAFTAR PUSTAKA		
		211
LAMPIRAN		
		219

Daftar Tabel

	Halaman
Tabel 1. Struktur Kurikulum SD/MI	60
Tabel 2. Beban Belajar Kegiatan Tatap Muka Satuan Pendidikan	61
Tabel 3. Identitas Sekolah SD Islam al-Azhar 16 Cilacap	119
Tabel 4. Tingkat Pendidikan Tenaga Guru dan Karyawan	125
Tabel 5. Daftar Guru Pengampu Rumpun Agama Islam SD Islam	126
Tabel 6. Jumlah Siswa SD Islam al-Azhar 16 Cilacap	127
Tabel 7. Prestasi Akademik: Nilai Rata-Rata Hasil Ujian Sekolah	128
Tabel 8. Prestasi Akademik: Jenis Kejuaraan/Lomba	129
Tabel 9. Struktur Kurikulum SD Islam al-Azhar 16 Cilacap	134
Tabel 10. Penyebaran Jumlah SKKD Rumpun Pembelajaran Agama Islam ..	140
Tabel 11. Perbandingan Cakupan Bidang Studi PAI	142
Tabel 12, 13. SKKD Pembelajaran Keimanan Ibadah dan Akhlak Kelas 1 ...	145
Tabel 14, 15. SKKD Pembelajaran Keimanan Ibadah dan Akhlak Kelas II ..	147
Tabel 16, 17. SKKD Pembelajaran Keimanan Ibadah dan Akhlak Kelas III .	150
Tabel 18, 19. SKKD Pembelajaran Keimanan Ibadah dan Akhlak Kelas IV .	153
Tabel 20, 21. SKKD Pembelajaran Keimanan Ibadah dan Akhlak Kelas V ..	156
Tabel 22, 23. SKKD Pembelajaran Keimanan Ibadah dan Akhlak Kelas VI .	159
Tabel 24. Materi Pokok Pembelajaran Keimanan SDI al-Azhar 16	163
Tabel 25. Materi Pokok Pembelajaran Ibadah SDI al-Azhar 16	164
Tabel 26. Materi Pokok Pembelajaran Akhlak SDI al-Azhar 16	166
Tabel 27. SKKD Pembelajaran Keimanan	170
Tabel 28. Kompetensi Pendidikan Keimanan Luqman al-Hakim	172
Tabel 29. Materi Pembelajaran Keimanan SD Islam al-Azhar 16 Cilacap	175
Tabel 30. Materi Pokok Pembelajaran Keimanan	177
Tabel 31. Materi Keimanan dalam Konsep Pendidikan Luqman al-Hakim ..	178
Tabel 32. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pembelajaran Ibadah	182
Tabel 33. Hierarki SKKD Pembelajaran Ibadah	184
Tabel 34. Kompetensi Pendidikan Ibadah Luqman al-Hakim	185

Tabel 35. Materi Pembelajaran Ibadah SD Islam al-Azhar 16 Cilacap	187
Tabel 36. Materi Pokok Pembelajaran ibadah	189
Tabel 37. SKKD Pembelajaran Akhlak	192
Tabel 38. SKKD Pembelajaran Akhlak SDI al-Azhar 16	194
Tabel 39. Materi Pokok Pembelajaran Akhlak	199
Tabel 40. Materi Pokok Pembelajaran Akhlak Didasarkan Hierarki	200
Tabel 41. Pembelajaran Akhlak Pendidikan Akhlak Luqman al-Hakim	201

Daftar Lampiran

	Halaman
Lampiran 1. Identitas Sekolah SD Islam al-Azhar 16 Cilacap	219
Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Islam al-Azhar 16 Cilacap	220
Lampiran 3. Jumlah Siswa SD Islam al-Azhar 16 Cilacap	221
Lampiran 4. Nilai Rata-Rata Hasil Ujian Sekolah	222
Lampiran 5. Daftar Prasarana Sekolah	223
Lampiran 6. Gambar	224
Lampiran 7. Surat Penunjukan Pembimbing Tesis	229
Lampiran 8. Surat Keterangan Selesai Penelitian	231
Lampiran 9. Permohonan-Permohonan	232
Lampiran 10. Lampiran 1 Permendiknas No.23 thn 2006	240