

**PENERAPAN STRATEGI *PEER LESSON* UNTUK PENINGKATAN
KEAKTIFAN, KEBERANIAN DAN PEMAHAMAN KONSEP
DALAM MATEMATIKA PADA SISWA KELAS XI TKJ2
SMK N 1 BANYUDONO TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika



Disusun oleh:

RINNA SULISTYANINGRUM

A 410 100 207

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI *PEER LESSON* UNTUK PENINGKATAN
KEAKTIFAN, KEBERANIAN DAN PEMAHAMAN KONSEP
DALAM MATEMATIKA PADA SISWA KELAS XI TKJ2
SMK N 1 BANYUDONO TAHUN 2013/2014**

Diajukan Oleh :

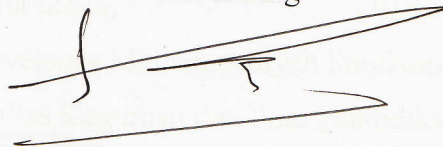
RINNA SULISTYANINGRUM

A 410 100 207

Disetujui Untuk Dipertahankan

Di hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing



Dr. Sumardi, M.Si

Tanggal : 27-05-2014

PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI *PEER LESSON* UNTUK PENINGKATAN
KEAKTIFAN, KEBERANIAN DAN PEMAHAMAN KONSEP
DALAM MATEMATIKA PADA SISWA KELAS XI TKJ2
SMK N 1 BANYUDONO TAHUN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

RINNA SULISTYANINGRUM

A 410 100 207

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji

Pada tanggal: *12 Februari 2014*

Dan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Dr. Sumardi, M. Si
2. Masduki, S.Si, M. Si
3. Dr. Tjipto Subadi, M.Si



Surakarta,

2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Harun Joko Prayitno

NIP: 19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2014



Rinna Sulistyningrum

A 410 100 207

MOTTO

Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawabannya.

(Terjemahan QS. Al-Isra' : 36)

Semua keberhasilan terbaik anda datang setelah kekecewaan besar yang anda hadapi dengan sabar. Kesabaran adalah kekuatana hati yang menghubungkandoa kita dengan hasil dari upaya kita.

(Mario Teguh)

Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukkan diri sendiri.

(Ibu Kartini)

Jangan pernah menganggap hal apapun itu dengan remeh walau semudah apapun. Tetaplah bersungguh-sungguh dalam melakukannya.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah hamba curahkan kepada Ilahi Robbi, atas kehendakNya, rencanaNya pada takdirku, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan kerendahan hati karya ini kupersembahkan untuk :

1. Bapak dan Ibu tercinta (Sutarno – Saliyem)

Terimakasih atas kasih sayang yang tiada henti-hentinya, untaian doa yang tidak pernah putus dan tidak henti-hentinya mengiringi setiap langkahku, tetesan keringat dan perjuangan, mendidik dan membimbing dengan penuh cinta dan kepercayaan. Semoga aku bisa membahagiakan dan membanggakan serta Allah SWT selalu melimpahkan kebahagiaan yang hakiki, nikmat sehat yang bermanfaat.

2. Adikku (Arif Budi Setiyono)

Terima kasih atas dukungan dan doa yang telah kau panjatkan buat kakakmu, semoga kita bisa membahagiakan dan membanggakan bapak dan ibu.

3. Keponakan – keponakanku (Tabina, Nawar, dan Naufal)

Canda tawa kalian mewarnai rumahku yang selalu membuatku tersenyum. Pola tingkah kalian dapat menghilangkan rasa penat dipikiranku.

4. Pembimbingku (Dr. Sumardi, M. Si)

Terima kasih atas waktu dan bimbingan yang diberikan selama ini, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.

5. Soulmateku (Yulianto)

Terimakasih dukungan, bantuan, dan motivasinya yang selalu membangkitkan semangatku untuk menyelesaikan studiku ini.

6. Rekan Seperjuangan

Lovia, Ovika, Fitriani, Puji, Umi, Yatu, terima kasih kalian telah memberikan arti kebersamaan kita selama ini dan terima kasih atas dukungan dan bantuan yang telah kalian berikan kepadaku.

7. Teman-teman Matematika angkatan 2010

Terutama kelas E yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu. Terima kasih atas kebersamaan dan kekompakannya selama ini.

8. Teman – teman kost Ratna Sari

Adik-adik kosku tersayang dan tercinta Annisa, Ambar, Ulfa, Rina, Laras, Lia, terima kasih atas bantuan dan dukungannya selama ini. Semoga kalian cepat selesai kuliahnya dan jangan pernah lupakan kebersamaan yang pernah kita lalui selama ini.

9. Almamater Tercinta

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis sangat bersyukur, setelah melalui jalan panjang akhirnya tiba saatnya sesuatu yang dicita-citakan tercapai.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, penulis tidak akan mampu melaksanakan tugas ini dengan baik. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat.

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas

Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Bapak Dr. Tjipto Subadi, M.Si, selaku pembimbing akademik yang memberikan arahan sehingga studi ini berjalan dengan baik.
4. Bapak Dr. Sumardi, M. Si, selaku dosen pembimbing terima kasih atas waktu yang telah diberikan untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Sarjuni, selaku Kepala Sekolah SMK N 1 Banyudono, yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Bapak Budi Kristyono, S. Pd, selaku guru matematika SMK N 1 Banyudono yang telah banyak membantu dalam penelitian yang penulis lakukan.
7. Seluruh keluarga besar SMK N 1 Banyudono yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang dimiliki penulis. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Kiranya hanya ucapan terima kasih yang dapat penulis sampaikan, semoga Allah SWT membalas kebaikan Bapak/Ibu/Saudara dengan pahala berlipat

ganda. Akhirnya penulis berharap semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| ABSTRAK..... | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Perumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| 1. Tujuan Umum..... | 7 |
| 2. Tujuan Khusus..... | 7 |
| D. Manfaat Penelitian | 7 |
| 1. Manfaat Teoritis | 7 |
| 2. Manfaat Praktis..... | 8 |

| | |
|--|----|
| BAB II LANDASAN TEORI | 9 |
| A. Kajian Teori | 9 |
| 1. Keaktifan dalam Matematika..... | 9 |
| a. Definisi Keaktifan..... | 9 |
| b. Prinsip Keaktifan.. | 9 |
| c. Penerapan Keaktifan..... | 10 |
| d. Definisi Matematika.. | 11 |
| 2. Keberanian dalam Matematika.. | 12 |
| a. Definisi Keberanian..... | 12 |
| b. Ciri-ciri khusus dari keberanian.. | 12 |
| c. Konsep keberanian dalam Matematika..... | 13 |
| 3. Pemahaman Konsep dalam Matematika.. | 13 |
| a. Definisi Pemahaman Kosep..... | 13 |
| b. Keuntungan dari PemahamanKonsep..... | 14 |
| c. Indikator dari Pemahaman Konsep..... | 14 |
| d. Unsur dari Pemahaman Konsep.. | 15 |
| e. Pemahaman Konsep dalam Matematika..... | 15 |
| 4. Strategi <i>Peer Lesson</i> | 16 |
| a. Definisi Strategi..... | 16 |
| b. Konsep strategi <i>peer lesson</i> | 16 |
| c. Penerapan Strategi <i>Peer Lesson</i> | 17 |
| B. Kajian yang Relevan..... | 18 |
| C. Kerangka Berpikir | 24 |

| | |
|---|-----------|
| D. Hipotesis Penelitian | 28 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 29 |
| A. Jenis Penelitian | 29 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 30 |
| 1. Tempat Penelitian..... | 30 |
| 2. Waktu Penelitian | 31 |
| C. Subyek Penelitian | 31 |
| D. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas | 32 |
| 1. Perencanaan Tindakan..... | 33 |
| 2. Pelaksanaan dan observasi Tindakan..... | 35 |
| 3. Refleksi dan evaluasi | 35 |
| E. Sumber Data | 37 |
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 37 |
| 1. Metode Observasi..... | 37 |
| 2. Catatan Lapangan | 38 |
| 3. Dokumentasi..... | 38 |
| 4. Tes. | 38 |
| G. Keabsahan Data | 39 |
| H. Teknik Analisi Data..... | 40 |
| 1. Proses Analisis Data..... | 40 |
| 2. Penyajian Data..... | 41 |
| 3. Verifikasi Data..... | 41 |
| I. Instrumen Penelitian | 41 |

| | |
|---|----|
| 1. Definisi Operasional Istilah | 41 |
| 2. Pengembangan Instrumen | 43 |
| J. Indikator Pencapaian | 44 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 45 |
| A. Hasil Penelitian..... | 45 |
| 1. Profil Tempat Penelitian..... | 45 |
| B. Deskripsi Data Penelitian | 47 |
| 1. Kondisi awal..... | 47 |
| 2. Pelaksana Tindakan..... | 49 |
| 3. Hasil Pelaksanaan Tindakan..... | 62 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 69 |
| D. Keterbatasan Penelitian | 74 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN..... | 75 |
| A. Kesimpulan..... | 75 |
| B. Implikasi | 78 |
| C. Saran | 80 |
| DAFTAR PUSTAKA | 82 |
| LAMPIRAN..... | 85 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabel 2.1 | Perbedaan dan Persamaan strategi dan variabel penelitian..... | 23 |
| Tabel 3.1 | Jadwal Kegiatan Penelitian | 31 |
| Tabel 4.1 | Data hasil Peningkatan Keaktifan | 67 |
| Tabel 4.2 | Data hasil Peningkatan Keberanian | 67 |
| Tabel 4.2 | Data hasil Peningkatan Pemahaman Konsep | 68 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Kerangka berpikir penelitian..... | 27 |
| Gambar 3.1 Modifikasi siklus pelaksanaan penelitian..... | 32 |
| Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Keaktifan | 68 |
| Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Keberanian | 68 |
| Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep | 69 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | HALAMAN |
|--|---------|
| Lampiran 1 Lembar Persetujuan Instrumen penelitian | 86 |
| Lampiran 2 Lembar Catatan Observasi | 87 |
| Lampiran 3 Catatan Observasi Pendahuluan..... | 88 |
| Lampiran 4 Lembar pedoman observasi | 90 |
| Lampiran 5 Pedoman Observasi Siklus I | 97 |
| Lampiran 6 Pedoman Observasi Siklus II..... | 102 |
| Lampiran 7 Pedoman Observasi Siklus III | 109 |
| Lampiran 8 Catatan Lapangan | 116 |
| Lampiran 9 Catatan Lapangan Siklus I..... | 117 |
| Lampiran 10 Catatan Lapangan Siklus II..... | 120 |
| Lampiran 11 Catatan Lapangan Siklus III | 123 |
| Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I..... | 126 |
| Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II | 136 |
| Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III..... | 142 |
| Lampiran 15 Modul Bangun Ruang..... | 148 |
| Lampiran 16 Soal Latihan Siklus I..... | 157 |
| Lampiran 17 Soal Latihan Siklus II | 159 |
| Lampiran 18 Soal Latihan Siklus III..... | 162 |
| Lampiran 19 Soal Latihan Siklus III..... | 163 |
| Lampiran 20 Soal Latihan Siklus III..... | 166 |
| Lampiran 21 Soal Latihan Siklus III..... | 167 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 22 | Daftar Siswa | 169 |
| Lampiran 23 | Pembagian Kelompok Siswa | 170 |
| Lampiran 24 | Lembar Keaktifan Siklus I..... | 171 |
| Lampiran 25 | Lembar Keaktifan Siklus II | 173 |
| Lampiran 26 | Lembar Keaktifan Siklus III..... | 175 |
| Lampiran 27 | Lembar Keberanian Siklus I..... | 177 |
| Lampiran 28 | Lembar Keberanian Siklus II..... | 179 |
| Lampiran 29 | Lembar Keberanian Siklus III | 181 |
| Lampiran 30 | Lembar Pemahaman Konsep Siklus I..... | 184 |
| Lampiran 31 | Lembar Pemahaman Konsep Siklus II | 192 |
| Lampiran 32 | Lembar Pemahaman Konsep Siklus III..... | 200 |
| Lampiran 33 | Dokumentasi Penelitian..... | 207 |
| Lampiran 34 | Tanggapan Guru | 211 |

\

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI *PEER LESSON* UNTUK PENINGKATAN KEAKTIFAN, KEBERANIAN DAN PEMAHAMAN KONSEP DALAM MATEMATIKA PADA SISWA KELAS XI TKJ2 SMK N 1 BANYUDONO TAHUN 2013/2014

Rinna Sulistyaningrum, A 410 100 207, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2014, 84 Halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan, keberanian dan pemahaman konsep dalam matematika dengan menerapkan strategi *Peer Lesson* bagi siswa kelas XI TKJ2 SMK N 1 Banyudono. Metode pengumpulan data yang digunakan saat penelitian adalah metode observasi, catatan lapangan dokumentasi dan tes. Keabsahan atau validitas data yang digunakan peneliti adalah teknik triangulasi sumber. Teknik analisis data yang digunakan peneliti adalah proses analisis data, penyajian data, dan verifikasi data (penarikan kesimpulan). Hasil penelitian ini adalah adanya peningkatan keaktifan, keberanian dan pemahaman konsep dalam matematika yang dapat dilihat dari indikator yaitu: (1) keaktifan siswa dalam bertanya pada saat pembelajaran sebelum tindakan ada 4 siswa (11,43%), setelah tindakan menjadi 20 siswa (57,14%); (2) keaktifan siswa dalam mengerjakan soal-soal tanpa disuruh guru sebelum tindakan ada 3 siswa (8,57%), setelah tindakan menjadi 15 siswa (42,85%); (3) keberanian siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru sebelum tindakan ada 2 siswa (5,71%), setelah tindakan menjadi 13 siswa (37,14%); (4) keberanian siswa dalam mengerjakan soal-soal di depan kelas sebelum tindakan ada 5 siswa (14,28%), setelah tindakan menjadi 20 siswa (57,14%); (5) kemampuan siswa mengungkapkan kembali materi yang sudah diterima dari guru dengan bahasanya sendiri sebelum tindakan 1 siswa (2,85%), setelah tindakan menjadi 10 siswa (28,57%); (6) kemampuan siswa dalam mengaplikasikan konsep yang dipahami kedalam soal sebelum tindakan 2 siswa (5,71), setelah tindakan 24 siswa (68,57%). Dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *peer lesson* dapat meningkatkan keaktifan, keberanian dan pemahaman konsep dalam matematika.

Kata kunci: *peer lesson*; keaktifan; keberanian; pemahaman konsep.