

**PERBEDAAN TINGKAT KECEMASAN ANTARA SISWA KELAS X
YANG MENGIKUTI DENGAN YANG TIDAK MENGIKUTI
BIMBINGAN BELAJAR DALAM MENGHADAPI UJIAN SEMESTER
DI SMAN 1 GUBUG**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana Kedokteran**



Diajukan oleh :

DEVI HANDAYANI

J 500 100 080

FAKULTAS KEDOKTERAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014

SKRIPSI
PERBEDAAN TINGKAT KECEMASAN ANTARA SISWA KELAS X YANG
MENGIKUTI DENGAN YANG TIDAK MENGIKUTI BIMBINGAN.
BELAJAR DALAM MENGHADAPI UJIAN SEMESTER DI SMAN 1 GUBUG

Yang diajukan oleh :

Devi Handayani

J 500 100 080

Telah disetujui dan dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi Fakultas
Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pada hari Senin, tanggal 20 Januari 2014

Penguji

Nama : Prof. Dr. dr. M. Fanani, Sp. KJ (K)

(.....)

Nip/Nik : 300.1098

Pembimbing Utama

Nama : dr. Rfi Budi Muljanto, Sp. KJ

(.....)

Nip/Nik : 200.1541

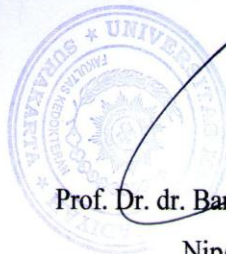
Pembimbing Pendamping

Nama : dr. Indriyati Oktaviano R

(.....)

Nip/Nik : -

Dekan



Prof. Dr. dr. Bambang Soebagyo, Sp. A (K)

Nip/Nik : 400.1243

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali dalam naskah ini dan disebutkan dalam pustaka

Surakarta, 20 Januari 2014

Devi Handayani

MOTTO

Barang siapa menuntut ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga. Dan tidaklah berkumpul suatu kaum disalah satu dari rumah-rumah Allah, mereka membaca kitabullah dan saling mengajarkannya diantara mereka, kecuali akan turun kepada mereka ketenangan, diliputi dengan rahmah, dikelilingi oleh para malaikat, dan Allah akan menyebut-nyebut mereka kepada siapa saja yang ada disisi-Nya. Barang siapa nerlambat-lambat dalam amalanya, niscaya tidak akan bisa dipercepat oleh nasabahnya.

(H. R Muslim dalam Shahih-nya)

Hiduplah seperti pohon kayu yang lebat buahnya; hidup di tepi jalan dan dilempari orang dengan batu, tetapi dibalas dengan buah.

(Abu Bakar Sibli)

KATA PENGANTAR

Segala puji marilah kita panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta' Ala, Tuhan semesta alam, atas segala karunia yang nikmat yang telah dianugerahkan kepada kita semua. Sholawat serta salam marilah kita haturkan kepada junjungan kita Rosuluallah Muhammad Sholallohu 'Alaihi Wa Salam, keluarga, Sahabat, tabi'in para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul “Perbedaan Tingkat Kecemasan Antara Siswa Kelas X yang Mengikuti dengan yang Tidak mengikuti Bimbingan Belajar di SMAN 1 Gubug” ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis ini menyadari bahwa penulis ini dapat terlaksana atas bantuan ataupun bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. dr. Bambang Soebagyo, Sp. A (K) selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. dr. Mohammad Shoim Dasuki, M. Kes selaku ketua tim skripsi Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. dr. Rh. Budhi Muljanto, Sp. KJ selaku pembimbing utama yang telah banyak memberi bimbingan serta saran.
4. dr. Indriyati Oktaviano R selaku pembimbing pendamping yang telah banyak memberi bimbingan serta saran.
5. Prof. Dr. dr. M. Fanani, Sp. KJ (K) selaku penguji yang telah banyak memberikan saran dan nasehat.
6. Seluruh dosen dan staf pengajar Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi perhatian, keramahan, kesabaran, dan bimbingan kepada penulis dan seluruh mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surakarta.

7. Seluruh karyawan di lingkungan Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surakarta atas bantuan, semangat, dan dorongannya dalam berbagai suka dan duka selama berada di kampus tercinta.
8. Orang tua kami tercinta dan kakakku, yang selalu memberi doa, motivasi dan dorongan serta kasih sayang kepada penulis.
9. Teman-teman FK UMS angkatan 2010 yang menorehkan rasa cita bersama dalam perjalanan menjadi Dokter, semoga kita sukses.
10. Teman-teman bimbingan skripsi jiwa (Jean, Wisnu, Nafis dan Lian).
11. Semua pihak lain yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu saran yang membangun sangat kami perlukan. Semoga karya ini bermanfaat.

Surakarta, 20 Januari 2014

Devi Handayani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
MOTTO.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	5
1. Kecemasan	5
a. Pengertian	5
b. Etiologi	5
c. Patofisiologi	7
d. Gejala Klinik	8
e. Klasifikasi	9
f. Diagnosis	11
g. Tatalaksana	11
2. Ujian Semester	12
3. Bimbingan Belajar	13
a. Pengertian	13

b.	Fungsi Bimbingan Belajar	14
c.	Manfaat Bimbingan Belajar	15
d.	Tujuan Bimbingan Belajar	16
B.	Hubungan Kecemasan dalam Ujian Semester Dengan Bimbingan Belajar	16
C.	Kerangka Pemikiran	18
D.	Hipotesis	19
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Desain Penelitian	20
B.	Lokasi dan Waktu Penelitian	20
C.	Populasi Penelitian.....	20
D.	Sampel dan Teknik Sampling	20
E.	Estimasi Besar Sampel.....	20
F.	Subjek Penelitian	21
G.	Variabel Penelitian.....	22
H.	Definisi Operasional Variabel	22
I.	Instrumen Penelitian	23
J.	Teknik Pengambilan Data.....	24
K.	Analisis Data.....	24
L.	Pelaksanaan Penelitian.....	25
M.	Jadwal Penelitian	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Hasil Penelitian	27
B.	Pembahasan	38
BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan	42
B.	Saran	42
DAFTAR PUSTAKA		43
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	27
Tabel 2.	28
Tabel 3.	28
Tabel 4.	29
Tabel 5.	29
Tabel 6.	30
Tabel 7.	31
Tabel 8.	31
Tabel 9.	32
Tabel 10.	32
Tabel 11.	33
Tabel 12.	34
Tabel 13.	35
Tabel 14.	36
Tabel 15.	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	18
Gambar 2.	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Persetujuan

Lampiran 2. Lembar Kesedian Menjadi Responden dan Formulir Biodata

Lampiran 3. Skala LMMPI

Lampiran 4. Skala TMAS

Lampiran 5. Hasil SPSS

Lampiran 6. Tabel Data Hasil Penelitian

Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian

ABSTRAK

Devi Handayani, J500100080, Perbedaan Tingkat Kecemasan Antara Siswa Kelas X yang Mengikuti dengan yang Tidak Mengikuti Bimbingan Belajar dalam Menghadapi Ujian Semester di SAMN 1 Gubug.

Gangguan cemas dapat dialami oleh 2-4% populasi. Di Indonesia kecemasan diperkirakan sekitar 2-6 juta jiwa dari 220 juta populasi masyarakat Indonesia. Wanita 2 kali lebih banyak mengalami kecemasan dibanding pria. Siswa Menengah Atas (SMA) memiliki minat tinggi mengikuti bimbingan belajar yang dilakukan dalam satu kali seminggu atau dua kali seminggu. Prevalensi siswa yang mengikuti bimbingan belajar di setiap bimbingan belajar di Indonesia diperkirakan sekitar 100.000 siswa setiap tahunnya, dimana angka ini terus mengalami peningkatan. Salah satu kelebihan yang dimiliki lembaga bimbingan belajar adalah banyak membaca dan latihan soal, sehingga siswa dapat memecahkan soal-soal dengan cepat dan tepat. Seringnya berlatih, membuat siswa menjadi terbiasa dan terlatih, sehingga tidak merasa kecemasan yang berlebih saat menghadapi soal ujian.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan tingkat kecemasan siswa kelas X yang mengikuti dengan yang tidak mengikuti bimbingan belajar dalam menghadapi ujian semester di SMAN 1 Gubug. Jumlah sampel pada penelitian ini sebanyak 136 yang terdiri dari 68 siswa yang mengikuti bimbingan belajar dan 68 siswa yang tidak mengikuti bimbingan belajar di SMAN 1 Gubug. Jenis penelitian ini merupakan desain penelitian observasional analitik dengan pendekatan *cross sectional*. Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah kuesioner data diri, kuesioner *Lie Minnesota Multiphasic Personality Inventory* (LMMPI), dan *Taylor Manifest Anxiety Scale* (TMAS). Data yang diperoleh kemudian dianalisa dengan menggunakan uji t melalui program spss 19 *for windows*.

Berdasarkan analisa data dengan menggunakan uji t didapatkan t hitung sebesar 3,495 dengan p value = 0,001, karena p value < 0,05 H1 diterima dan H0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan tingkat kecemasan antara siswa kelas X yang mengikuti dengan yang tidak mengikuti bimbingan belajar dalam menghadapi ujian semester di SMAN 1 Gubug.

Kata kunci : Tingkat Kecemasan, Bimbingan Belajar

ABSTRACT

Devi Handayani, J500100080, The Difference Of Anxiety Level Between Grades X Student Who Is Follow Tutoring With Not Follow Tutoring In The Dealing Semester Study Exam In SMAN 1 Gubug.

Anxiety disorders can be experienced by 2-4 % of the population. Anxiety in Indonesia are estimated at about 2-6 million of the 220 million Indonesian population. Women are 2 times more likely than men to experience anxiety. Secondary students (SMA) have a high interest in following the tutoring which is done in once or twice a week. The prevalence of students who take any tutoring of each tutoring in Indonesia is estimated at approximately 100,000 students each year, where this number is constantly increasing. One of the advantages of tutoring agencies is a lot of reading and exercises, so that students can solve problems quickly and accurately. Frequent of practice; bring students become accustomed and trained, so it does not make feel excessive anxiety in the deal the test.

This study aims to determine the difference of anxiety level between grades x student who is follow tutoring with not follow tutoring in the dealing semester study exam in SMAN 1 Gubug. The numbers of samples in this study is 136 which consist of 68 students who take the tutoring and 68 students who did not attend tutoring at SMAN 1 Gubug. This type of research is an analytic observational study design with cross sectional approach. The research instrument used in this study are personal data questionnaire, *Lie Minnesota Multiphasic Personality Inventory* (LMMPI) questionnaires , and the *Taylor Manifest Anxiety Scale* (TMAS) questionnaire. The data obtained was analyzed using t-test through SPSS 19 for windows.

Based on the analysis of data obtained using the t-test were got t-count of 3.495 with p value = 0.001, for p values <0.05 then H1 is accepted and H0 is rejected. It can be concluded that there are significant difference anxiety level between grades x student who is follow tutoring with not follow tutoring in the dealing semester study exam in SMAN 1 Gubug.

Keywords: Anxiety Level, Tutoring

