

**PENINGKATAN KEMAMPUAN *PRONUNCIATION* (PENGUCAPAN/  
PELAFALAN) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS  
MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
*SOUND ASSOCIATION* PADA SISWA KELAS V  
SD NEGERI SAMBIREMBE I TAHUN 2013**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Guru SD



**HENI PUSPITASARI**

**A 510 100 137**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN *PRONUNCIATION* (PENGUCAPAN/  
PELAFALAN) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS  
MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
*SOUND ASSOCIATION* PADA SISWA KELAS V  
SD NEGERI SAMBIREMBE I TAHUN 2013**

Diajukan oleh:

**HENI PUSPITASARI**

**A 510 100 137**

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Mengetahui,

Pembimbing



**DR. SAMINO, M.M.**

**Tanggal : 31 -12 - 2013**

**PENGESAHAN SKRIPSI**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN *PRONUNCIATION* (PENGUCAPAN/  
PELAFALAN) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS  
MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
*SOUND ASSOCIATION* PADA SISWA KELAS V  
SD NEGERI SAMBIREMBE I TAHUN 2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**HENI PUSPITASARI**

**A 510 100 137**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Pada tanggal, 13 Januari 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Dr. Samino, M.M.

2. Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd

3. Drs. Mulyadi S.K, SH, M.Pd

()  
()  
()

Surakarta,

**Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Dekan**



**Dra. Nining Setyaningsih, M.Si**

**NIK. 403**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

**Nama** : HENI PUSPITASARI

**NIM** : A 510 100 137

**Jurusan** : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

**Judul Skripsi:** **PENINGKATAN KEMAMPUAN *PRONUNCIATION* (PENGUCAPAN/ PELAFALAN) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *SOUND ASSOCIATION* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI SAMBIREMBE I TAHUN 2013**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat dan serahkan ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti dan atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi apapun dari FKIP dan saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 31 Desember 2014

Peneliti



**Heni Puspitasari**

A 510 100 137

## **MOTTO**

Pahlawan bukanlah orang yang berani meletakkan pedangnya ke pundak lawan,  
tetapi pahlawan sebenarnya ialah orang yang sanggup menguasai dirinya dikala ia  
marah

(Nabi Muhammad SAW)

Kesalahan kita yang paling buruk adalah terlalu sibuk mengurus kesalahan orang  
lain

(Kahlil Gibran)

Mulailah bermimpi, mimpikanlah mimpi baru dan berusaha untuk merubah  
mimpi itu menjadi kenyataan

(Soichiro Honda)

Jadilah kamu manusia yang pada kelahiranmu semua orang tertawa bahagia, tetapi  
hanya kamu sendiri yang menangis, dan pada kematianmu semua orang menangis  
sedih, tetapi hanya kamu sendiri yang tersenyum.

(Mahatma Gandhi)

## **PERSEMBAHAN**

Sripsi ini saya persembahkan kepada:

Bapak dan Ibu tercinta,

Kakak saya tercinta Fatia Wijayanti,

Adek saya tercinta Dhimas Effendi Kurniawan,

Teman-teman tercinta Indry, Ita, Mia,

Dan semua orang yang saya kenal.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum warohmatullahi wabarakatuh.,*

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “PENINGKATAN KEMAMPUAN *PRONUNCIATION* (PENGUCAPAN/ PELAFALAN) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *SOUND ASSOCIATION* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI SAMBIREMBE I TAHUN 2013”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian.
2. Drs. Saring Marsudi, S. H., M. Pd., selaku ketua Program Studi PGSD.
3. Dr. Samino, M.M., sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini.
4. Fitri Puji Rahmawati, S. Pd selaku Pembimbing Akademik kelas C. Terima kasih atas bimbingan dan arahnya selama ini.

5. Dosen-dosen FKIP khususnya dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmunya selama ini. Semoga dapat menjadi bekal yang bermanfaat bagi penulis di masa yang akan datang.
6. Ngatno, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Sambirembe 1 yang berkenan memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Muji Widarani, S.Pd.SD sebagai guru kelas V SD Negeri Sambirembe 1 yang telah memberikan kesempatan, bimbingan dan arahan kepada penulis selama penelitian.
8. Seluruh keluarga besar SD Negeri Sambirembe 1 yang memberikan bantuan kepada penulis dalam mengadakan penelitian.
9. Orang tua dan keluarga tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat dan pengorbanan.
10. Sahabat-sahabat terhebatku, Indri, Ita, Mia yang selalu menemani hari-hariku, selalu berbagi suka duka, dan selalu melakukan kegilaan yang tak terduga.
11. Teman-teman PGSD khususnya kelas C angkatan 2010 yang telah memberikan kehangatan, kekompakan, kebersamaan dan keceriaan selama ini. Bersama kalian kutemukan sahabat, pengalaman baru, keluarga dan semangat meraih mimpi.
12. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah membalas segala amal kebajikan semua pihak dengan limpahan rahmat tiada henti-hentinya. Amien. Penulis menyadari bahwa dalam



penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi kebaikan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca.

*Wassalamu 'alaikum warohmatullahi wabarakatuh.*

Surakarta, 29 Desember 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II	LANDASAN TEORI .....	10	
A.	Kemampuan “ <i>Pronunciation</i> ” (Pengucapan/ Pelafalan) Bahasa Inggris .....	10	
1.	Pembelajaran Bahasa Inggris .....	10	
2.	Kemampuan <i>Pronunciation</i> .....	15	
3.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan <i>Pronunciation</i>		23
4.	Cara Menilai Kemampuan <i>Pronunciation</i> .....	25	
B.	Strategi Pembelajaran <i>Sound Association</i> .....	26	
1.	Strategi Pembelajaran .....	26	
2.	<i>Sound Association</i> .....	27	
C.	Kaitan Kemampuan “ <i>Pronunciation</i> ” (Pengucapan/ Pelafalan) Bahasa Inggris dengan Strategi Pembelajaran <i>Sound Association</i>	31	
D.	Hasil Penelitian yang Relevan .....	31	
E.	Kerangka Berpikir .....	35	
F.	Hipotesa .....	37	
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN .....	38	
A.	Jenis Penelitian .....	38	
B.	Setting Penelitian.....	39	
C.	Subjek Penelitian .....	41	
D.	Data, Jenis Data dan Sumber Data .....	41	
E.	Prosedur Penelitian .....	43	
F.	Teknik Pengumpulan Data .....	48	
G.	Instrumen Penelitian .....	51	

H. Validitas Data .....	54
I. Teknik Analisis Data .....	55
J. Indikator Pencapaian .....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Profil Sekolah .....	59
B. Kondisi Awal.....	60
C. Analisis Pencarian Fakta .....	66
D. Deskripsi Pelaksanaan Masing-masing Siklus .....	67
E. Hasil Penelitian.....	93
F. Pembahasan Hasil Penelitian.....	99
BAB V PENUTUP.....	104
A. Simpulan.....	104
B. Implikasi .....	104
C. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA .....	107
LAMPIRAN .....	109

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Rincian Waktu Penelitian .....	40
Tabel 3. 2 Pedoman Pemberian Skor Kemampuan <i>Pronunciation</i> .....	53
Tabel 3. 3 Indikator Skor Kemampuan <i>Pronunciation</i> .....	58
Tabel 4. 1 Skor Pre-Test Kemampuan <i>Pronunciation</i> Bahasa Inggris Siswa Kelas V Berdasarkan Indikator.....	63
Tabel 4. 2 Nilai Pre-Test Kemampuan <i>Pronunciation</i> Bahasa Inggris Siswa Kelas V Secara Keseluruhan.....	64
Tabel 4. 3 Skor Post-Test Kemampuan <i>Pronunciation</i> Bahasa Inggris Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan Pertama Berdasarkan Indikator .....	76
Tabel 4. 4 Skor Post-Test Kemampuan <i>Pronunciation</i> Bahasa Inggris Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan Kedua Berdasarkan Indikator .....	77
Tabel 4. 5 Nilai Post-test Siklus I Tes Lisan <i>Pronunciation</i> Bahasa Inggris Siswa Kelas V Secara Keseluruhan .....	78
Tabel 4. 6 Skor Post-Test Kemampuan <i>Pronunciation</i> Bahasa Inggris Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan Pertama Berdasarkan Indikator ....	89
Tabel 4. 7 Skor Post-Test Kemampuan <i>Pronunciation</i> Bahasa Inggris Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan Kedua Berdasarkan Indikator.....	90
Tabel 4. 8 Nilai Post-test Siklus II Kemampuan <i>Pronunciation</i> Bahasa Inggris Siswa Kelas V Secara Keseluruhan .....	91
Tabel 4. 9 Peningkatan Hasil Nilai Tes Lisan <i>Pronunciation</i> Bahasa Inggris kelas V Sebelum dan Sesudah Tindakan Penelitian .....	94

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	36
Gambar 3. 1 Kerangka Prosedur Penelitian .....	44
Gambar 4. 1 Grafik Perbandingan Nilai Kemampuan Pronunciation Siswa Pra- siklus dengan Siklus I.....	79
Gambar 4. 2 Grafik Perbandingan Nilai Kemampuan Pronunciation Siswa Siklus I dan Siklus II.....	92
Gambar 4. 3 Grafik Peningkatan Kemampuan Pronunciation Bahasa Inggris Siswa yang Mendapatkan Nilai $\geq 75$ .....	96
Gambar 4. 4 Grafik Peningkatan Kemampuan Pronunciation Bahasa Inggris Nilai Rata-rata Siswa.....	96
Gambar 4. 5 Grafik Peningkatan Kemampuan <i>Pronunciation</i> Bahasa Inggris Siswa Kelas V SD Negeri Sambirembe I.....	97

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Permohonan Ijin Observasi.....	109
Lampiran 2	Surat Permohonan Ijin Riset.....	110
Lampiran 3	Surat Keterangan dari Sekolah.....	111
Lampiran 4	Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri Sambirembe I.....	112
Lampiran 5	RPP Pra-Siklus (Pre-test) .....	113
Lampiran 6	Lembar Kerja Siswa Pra-Siklus (Pre-test).....	118
Lampiran 7	RPP Siklus I Pertemuan Pertama .....	119
Lampiran 8	Lembar Materi Siklus I Pertemuan Pertama .....	124
Lampiran 9	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan Pertama.....	126
Lampiran 10	RPP Siklus I Pertemuan Kedua .....	127
Lampiran 11	Lembar Materi Siklus I Pertemuan Kedua .....	132
Lampiran 12	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan Kedua .....	134
Lampiran 13	RPP Siklus II Pertemuan Pertama .....	135
Lampiran 14	Lembar Materi Siklus II Pertemuan Pertama .....	140
Lampiran 15	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan Pertama .....	141
Lampiran 16	RPP Siklus II Pertemuan Kedua.....	142
Lampiran 17	Lembar Materi Siklus II Pertemuan Kedua.....	147
Lampiran 18	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan Kedua .....	149
Lampiran 19	Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru Kelas V .....	150
Lampiran 20	Hasil Wawancara dengan Beberapa Siswa Kelas V.....	154
Lampiran 21	Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan Pertama.....	159

Lampiran 22	Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan Kedua .....	165
Lampiran 23	Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan Pertama .....	171
Lampiran 24	Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan Kedua .....	177
Lampiran 25	Dokumentasi.....	182



## ABSTRAK

### **PENINGKATAN KEMAMPUAN *PRONUNCIATION* (PENGUCAPAN/ PELAFALAN) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *SOUND ASSOCIATION* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI SAMBIREMBE I TAHUN 2013**

Heni Puspitasari, A 510 100 137, Program Studi PGSD  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 177 halaman+lampiran

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan *pronunciation* siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan *pronunciation* pada mata pelajaran bahasa Inggris siswa kelas V SD Negeri Sambirembé I kecamatan Kalijambe. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang bersifat kolaboratif antara peneliti dan guru kelas V SD Negeri Sambirembé I.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu 1) perencanaan, 2) pelaksanaan tindakan, 3) observasi, 4) refleksi dan evaluasi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri Sambirembé I kecamatan Kalijambe yang berjumlah 19 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui metode observasi, metode tes, metode wawancara dan metode dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif yang meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Inggris dengan menerapkan strategi pembelajaran *sound association* dapat meningkatkan kemampuan *pronunciation* siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris siswa kelas V SD Negeri Sambirembé I. Hal ini terbukti pada kondisi awal sebelum dilaksanakan tindakan nilai rata-rata siswa 61,47 dengan prosentase ketuntasan sebesar 37 %, siklus I nilai rata-rata kelas 68,21 dengan prosentase ketuntasan sebesar 53 %, siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 79,79 dengan prosentase ketuntasan sebesar 84 %. Selain itu, kegiatan guru dan siswa yang diamati pada lembar observasi juga mengalami peningkatan. Kesimpulan penelitian ini adalah kemampuan *pronunciation* siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris dapat ditingkatkan melalui penerapan strategi pembelajaran *sound association*.

Kata kunci : *kemampuan; pronunciation; sound; association*