

**ANALISIS PENANDA KOHESI DAN KOHERENSI PADA  
KARANGAN NARASI SISWA KELAS VIII MTs AL-HIDAYAH  
GENEGADAL TOROH GROBOGAN TAHUN AJARAN  
2012/2013**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-I  
Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah**



**LIFATATI ASRINA**

**A 310 090 168**

**PENDIDIKAN BAHASA SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**

**ANALISIS PENANDA KOHESI DAN KOHERENSI PADA KARANGAN  
NARASI SISWA KELAS VIII MTs AL-HIDAYAH GENEGADAL TOROH  
GROBOGAN TAHUN AJARAN 2012/2013**

Diajukan Oleh:  
**LIFATATI ASRINA**  
**A 310 090 168**

Telah disetujui untuk dipersiapkan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah

Pembimbing



Drs. H. Yakub Nasucha, M.Hum

Tanggal: 20 November 2013

**PENGESAHAN**

**ANALISIS PENANDA KOHESI DAN KOHERENSI PADA KARANGAN  
NARASI SISWA KELAS VIII MTs AL-HIDAYAH GENEGADAL TOROH  
GROBOGAN TAHUN AJARAN 2012/2013**

**Dipersiapkan dan disusun oleh:**

**LIFATATI ASRINA**

**A 310 090 168**

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji**

**Pada tanggal:**

**Dan dinyatakan telah memenuhi syarat**

**Susunan Dewan Penguji:**

1. Drs. H. Yakub Nasucha, M. Hum
2. Prof. Markhamah, M. Hum
3. Dra. Atiqa Sabardila, M. Hum



**Surakarta,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,**



**Dra. Nining Setyaningsih, M.Si  
NIK 403**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 20 November 2013



**LIFATATI ASRINA**  
**A310 090 168**

## **MOTTO**

**Tekad merupakan sumber motivasi bagi kemajuan dan kesuksesan! Mereka yang memiliki tekad yang kuat dia bisa menciptakan apa yang tidak mungkin menjadi mungkin.**

**(Andrie Wongso)**

**Jangan takut mencoba! jangan takut memulai! Bila telah diperjuangkan dengan sungguh-sungguh hasilnya sukses atau gagal, sesungguhnya semangat perjuangan itu telah memiliki kesuksesan tersendiri, jangan pernah menyerah!**

**(Andrie Wongso)**

**Banyak kegagalan dalam kehidupan ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah.**

**(Thomas Alfa Edison)**

## **PERSEMBAHAN**

Seiring dengan sembah sujud syukur dan ijin-Mu Ya Allah, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak dan ibu yang selalu memberikan limpahan kasih sayang dan terimakasih atas doa, dukungan, kesabarannya serta nasehat-nasehatnya selama ini
2. Suamiku tercinta Rachmad Kustiono Andi ,yang telah memberikan doa, semangat serta dukungan selama ini
3. Ibu Nur Puji Hastuti, terimakasih atas bimbingan dan bantuannya. Semoga dengan nasehat-nasehat yang ibu berikan bisa menjadi semangat untuk menjadi pribadi yang lebih baik
4. Segenap keluarga besar penulis yang selalu memberi motivasi dan semangat untuk menjadi manusia yang berguna bagi nusa dan bangsa serta bersahaja
5. Teman-teman seperjuangan di ProgdI PBSID angkatan 2009.
6. Sahabat seperjuangan Adiastruti Tri Utami, Puput Zahraminna Pamungkas, Lilik Purwasih yang saling memeberi semangat satu sama lain
7. Sahabatku Desy Susanti dan Ayu Yahya Kusuma yang memberi dukungan, bantuan dan doa selama ini
8. Almamaterku.

## **KATA PENGANTAR**

### **Assalamu ‘alaikum Wr. Wb**

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan berpikir dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Analisis Penanda Kohesi dan Koherensi pada Karangan Narasi Siswa Kelas VIII MTs Al-Hidayah Genengadal Toroh Grobogan” dapat terselesaikan dengan baik dan benar dan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-I.

Penulis skripsi ini menyadari bahwa karya dibidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini kami sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Dra. Nining Setyaningsih, M. Si. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Drs. Agus Budi Wahyudi M.Hum. Selaku Ketua Jurusan PBSID yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Drs. H. Yakub Nasucha, M.Hum. Selaku pembimbing utama yang selalu memberikan pengarahannya, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
4. Dosen-dosen PBSID yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
5. Drs, Mashuri. Selaku Kepala sekolah MTs Al-Hidayah Genengadal Toroh Grobogan yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian.
6. Rezania Oktaviani, S.Pd. Selaku Guru Bahasa Indonesia kelas VIII MTs Al-Hidayah Genengadal Toroh Grobogan yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian pembelajaran di kelas.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi subangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akhirat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 20 November 2013

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK .....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Perumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
A. Tinjauan Pustaka .....	6
B. Landasan Teori .....	12
1. Hakikat Wacana .....	12
2. Jenis-jenis Wacana .....	15
3. Pengertian Karangan .....	21

4. Macam-macam Karangan .....	21
5. Kohesi dan Koherensi .....	25
C. Kerangka Berfikir .....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Jenis Penelitian .....	38
B. Objek Penelitian.....	39
C. Data dan Sumber Data .....	39
D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
E. Keabsahan Data .....	40
F. Teknik Analisis Data .....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian .....	43
B. Pembahasan .....	84
BAB V PENUTUP.....	90
A. Simpulan .....	90
B. Saran .....	91

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran data
2. Karangan siswa
3. Profil Sekolah
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
5. Surat izin riset
6. Surat keterangan riset

## ABSTRAK

### **ANALISIS PENANDA KOHESI DAN KOHERENSI PADA KARANGAN NARASI SISWA KELAS VIII MTs AL-HIDAYAH GENENGADAL TOROH GROBOGAN TAHUN AJARAN 2012/2013.**

**Lifatati Asrina, A30090168, Jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah, Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan penggunaan bentuk penanda kohesi pada karangan narasi siswa kelas VIII MTs Al-Hidayah Genengadal Toroh Grobogan (2) mendeskripsikan penggunaan bentuk penanda koherensi pada karangan narasi siswa kelas VIII MTs Al-Hidayah Genengadal Toroh Grobogan.

Objek penelitian ini adalah karangan narasi siswa kelas VIII MTs Al-Hidayah Genengadal Toroh Grobogan. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa kata-kata yang termasuk dalam penanda bentuk kohesi dan koherensi pada karangan narasi siswa kelas VIII MTs Al-Hidayah Genengadal Toroh Grobogan. Sumber data dalam penelitian ini adalah dokumen, yaitu hasil karya karangan narasi siswa kelas VIII MTs Al-Hidayah Genengadal Toroh Grobogan. Jenis penelitian ini adalah penelitian linguistik yang menekankan pada analisis wacana terhadap karangan narasi siswa. Wacana berisi kalimat-kalimat yang berkaitan dan membentuk satu kesatuan informasi. Penelitian linguistik pada umumnya termasuk penelitian deskriptif. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode simak yaitu untuk menyimak karangan narasi siswa kelas VIII MTs Al-Hidayah Genengadal Toroh Grobogan selanjutnya metode simak ini diikuti teknik catat. Penelitian ini juga menggunakan teknik catat yaitu mencatat hal-hal yang relevan dan yang dianggap penting untuk dimasukkan ke dalam penelitian dari penggunaan bahasa yang digunakan secara tertulis.

Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa, Pada penanda kohesi yang sering muncul yaitu sebagai berikut. Sinonimi ditemukan 19 data, konjungsi ditemukan 16 data, referensi ditemukan 5 data, substitusi ditemukan 6 data, dan ellipsis ditemukan 3 data. Pada penanda koherensi yang sering muncul yaitu sebagai berikut. Hubungan sebab-akibat ditemukan 8 data, hubungan alasa-sebab ditemukan 21 data, hubungan aditif waktu ditemukan 31 data, hubungan sarana-hasil ditemukan 8 data, dan hubungan generik-spesifik ditemukan 1 data. Pada keseluruhan aspek kohesi dan koherensi hasil yang di dapat pada tiap karangannya yaitu sebagai berikut. Pada KN 1 kohesi dan koheren, pada KN 2 kohesi dan koheren, pada KN 3 kohesi dan koheren, KN 4 kohesi tapi tidak koheren, KN 5 kohesi tapi tidak koheren, KN 6 kohesi dan koheren, KN 7 kohesi tapi tidak koheren, KN 8 tidak kohesi tidak koheren, KN 9 kohesi dan koheren, KN 10 kohesi dan koheren.

Kata Kunci: *analisis, kohesi, koherensi.*