

**ANALISIS FAKTOR – FAKTOR DETERMINAN
KEBERHASILAN PEMBINAAN GURU SD PASCASERTIFIKASI
DI KABUPATEN DEMAK**

TESIS

Diajukan kepada
Program Studi Magister Manajemen
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Ilmu Manajemen Pendidikan



Oleh :

**SRI UTAMININGSIH
NIM : Q 100110174**

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

TESIS BERJUDUL
ANALISIS FAKTOR-FAKTOR DETERMINAN
KEBERHASILAN PEMBINAAN GURU SD
PASCASERTIFIKASI DI KABUPATEN DEMAK

yang dipersiapkan dan disusun oleh

SRI UTAMININGSIH

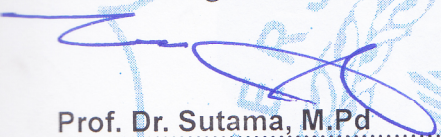
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 29 Mei 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama



Prof. Dr. Sutama, M.Pd

Pembimbing Pendamping I


Dr. Suyatmini, M.Si

Pembimbing Pendamping II

Anggota Dewan Penguji Lain


Prof. Dr. Bambang Sumardjoko

Surakarta, 10 Juli 2013



Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Sri Utaminingsih

NIM : NIM. Q 100110174

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Konsentrasi : Managemen Sistem Pendidikan

Judul : Analisis Faktor- Faktor Determinan Keberhasilan Pembinaan Guru

Pascasertifikasi Di Kabupaten Demak

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti tesis ini jiplakan, gelar yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, Maret 2013

Yang membuat pernyataan



SRI UTAMININGSIH

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt karena berkat limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya akhirnya penyusunan tesis dengan judul Faktor-Faktor Determinan Pembinaan Guru SD Pascasertifikasi Di Kabupaten Demak ini dapat terselesaikan. Dengan tetap mengharap Ridho-Nya semoga penulis mampu mengembangkan ilmu yang dipelajari ini.

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada berbagai pihak yang baik secara langsung maupun tidak langsung telah berperan membantu dalam mewujudkan terselesainya tesis ini dengan memberikan bantuan, bimbingan, dorongan selama penulis menempuh studi khususnya yang terhormat.

1. Prof. Dr. H. Bambang Setiaji, M.Si, Rektor Universitas Muhammadiyah yang telah memberikan izin untuk dapat menimba ilmu di Program Pasca Sarjana.
2. Prof. Dr. Kzudzaifah Dimiyati, SH, M.Hum, Direktur Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk dapat menimba ilmu di Program Studi Manajemen Pendidikan
3. Prof. Dr. Utama, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, juga sebagai pembimbing utama yang telah memberikan bimbingan dan motivasi sejak pemilihan judul hingga selesainya penyusunan tesis ini.
4. Dr. Suyatmini, M.Si, pembimbing I yang memberikan arahan, motivasi sejak pemilihan judul hingga penyusunan tesis ini selesai

5. Seluruh dosen dan karyawan Program Pasca Sarjana Universitas Muhamadiyah Surakarta yang telah membantu dengan memberikan ilmu pengetahuan dan juga membantu kelancaran sarana belajar di Program Studi Manajemen Pendidikan, semoga amal ibadahnya dapat memperoleh balasan dari Allah Swt.
6. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Demak yang telah memberikan ijin penelitian terhadap guru-guru SD Pascasertifikasi di Kabupaten Demak
7. Segenap guru-guru SD Pascasertifikasi di Kabupaten Demak yang telah memberikan informasi dan data yang diperlukan.
8. Semua teman-teman mahasiswa MP angkatan 2012 yang telah menjadi teman berdiskusi dan memberikan inspirasi untuk menyelesaikan tesis ini.

Secara khusus, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada suami tercinta Ir. Musadad Syarief, MT, dan ananda tersayang: Helmi Mubarak, Hilyana Aulia, Riski Jamalludin, dan Reza Sillahudin Abdalla, yang telah memberikan doa, keikhlasan dan pengertian selama penulis menempuh studi ini. Penulis hanya dapat memohon kepada Allah Swt agar semua amal baik mereka mendapat imbalan yang berlipat ganda *fi dunya wal akhirot*. Amin.

Surakarta, Maret 2013

Sri Utaminingsih

ABSTRAK

Sri Utaminingsih, 2013. Analisis Faktor-Faktor Determinan Keberhasilan Pembinaan Guru SD Pascasertifikasi di Kabupaten Demak. Tesis. Pembimbing Utama Prof. Dr. Utama, M.Pd, Pembimbing I Dr. Suyatmini, M.Si

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis faktor – faktor determinan pembinaan guru SD pascasertifikasi di Kabupaten Demak. Untuk menjawab permasalahan bagaimana pengaruh langsung dan tidak langsung motivasi kerja, kemampuan guru dan sikap supervisor terhadap keberhasilan pembinaan melalui tehnik dan prinsip pembinaan guru SD pascasertifikasi. Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pengambil kebijaksanaan pembinaan guru SD pascasertifikasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *path analysis* untuk uji hipotesis. Sampel penelitian sejumlah 285 guru SD pascasertifikasi dengan tehnik pengambilan sampel *propusive propotional rondom sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, kuesioner, dokumentasi. *Path analysis* diolah dengan lisrel untuk memperoleh *goodnes of fit* model dan software spss versi 16.

Temuan penelitian ini adalah model faktor – faktor determinan dikatakan sesuai dengan data empirik di lapangan, dan setelah di uji hipotesis maka diketahui bahwa variabel eksogen motivasi kerja guru, kemampuan guru, dan sikap supervisor memiliki pengaruh langsung dan tidak langsung melalui tehnik pembinaan dan prinsip pembinaan terhadap keberhasilan pembinaan. Kontribusi untuk motivasi kerja sebesar 0,101 dengan pengaruh 10%, kontribusi kemampuan guru sebesar 0,9 dengan pengaruh 9 %, sikap supervisor sebesar 0,122 dengan pengaruh 45 % dan sisanya dipengaruhi faktor lain.

Simpulannya adalah bahwa model faktor – faktor determinasi pembinaan guru pascasertifikasi diterima secara model teoritis karena fit atau sesuai dengan data di lapangan. Terbukti bahwa keberhasilan pembinaan guru pascasertifikasi dipengaruhi oleh variable prinsip pembinaan dan tehnik pembinaan. Terbukti pula variable eksogen motivasi kerja, kemampuan guru, dan sikap supervisor berpengaruh terhadap tehnik dan prinsip pembinaan guru SD pascasertifikasi di Kabupaten Demak, hal ini membuktikan bahwa variable yang dipilih untuk mendukung variable tehnik dan prinsip pembinaan memiliki signifikansi. Saran atau rekomendasi adalah perlunya memasukkan unsur motivasi kerja dalam pembinaan guru yang selama ini kurang diperhatikan.

Kata kunci : analisi factor, keberhasilan, pembinaan, guru sd, pascasertifikasi

Abstract

Sri Utaminingsih, 2013. Determinant Factors Of Supervise for Post Certified Teacher in Kabupaten Demak. Tesis. Pembimbing Utama Prof. Dr. Sutarna, M.Pd, Pembimbing I Dr. Suyatmini, M.Si

This research aims to analyze the factors – factors determinant Post Certified teacher mentoring in Demak. To answer the problem how to influence directly the working motivation, abilities and attitudes of teachers toward success coaching supervisor through the method and principles of construction of the primary school teachers Post Certified. This research is expected to benefit the coaching wisdom of Post Certified teacher primary school teachers.

The subject of research is the primary teachers of post certification in Demak as much as 285 as the sample by using the purposive method, sampling and quantitative research method paradigm of path analysis with lisrel for goodness of fit of the model and the software spss version 16. The findings of this research is a determinant factor of factors – models are said to be in accordance with the empirical data in the field, and after having tested the hypothesis that exogenous variables known to work motivation of teachers, teachers ' skills, and attitude of supervisors has direct and indirect influence through the techniques and principles of supervise to supervise successful.

Contribution of the motivation of working with 0, 101, influence 10 % contribution of capability of teachers as 0 .9 with influence 9%, attitudes of supervisors 9 0,122 with 45% influences, and the rest is influenced by other factors. The conclusion is that the model of factors – factors of determination pascasertifikasi teacher mentoring generally accepted theoretical models as fit or in accordance with the data in the field. Suggestions or recommendations is the need to incorporate the element of motivation in the construction of the teacher who had been less aware of.

Keywords : factor analysis, supervise , teacher, postcertified

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul.....	i
Halaman Persetujuan Pembimbing	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan Keaslian Tesis	iv
Kata Pengantar	v
Abstrak	vi
Abstrac	vii
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan	7
F. Manfaat.....	8
BAB II KAJIAN TEORITIS	9
A. Konsep Pembinaan Guru Pascasertifikasi	9
B. Prinsip Pembinaan Guru	13
C. Pendekatan dan Tehnik Pembinaan Guru	15
D. Kemampuan Guru	19
E. Motivasi Kerja Guru	22
F. Sikap Supervisor	24
G. Penelitian Terdahulu.....	27
H. Kerangka Berpikir	28
I. Hipotesis.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Subyek Penelitian	32
D. Tehnik Pengumpulan Data	33
E. Instrumen Penelitian	34
F. Metode Analisa Data	41
1. Uji Persyaratan Analisis	42
2. Uji Kesesuaian Model.....	42
3. Uji Hipotesis.....	43

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA.....	44
A.	Diskripsi Data.....	44
1.	Motivasi Kerja (X_1).....	44
2.	Kemampaun Guru (X_2)	46
3.	Sikap Supervisor (X_3)	48
4.	Prinsip Pembinaan (Y_1)	50
5.	Tehnik Pembinaan (Y_2).....	52
6.	Keberhasilan Pembinaan (Y_3)	54
B.	Pengujian Persyaratan Analisis.....	56
1.	Uji Normalitas Data	56
2.	Uji Linieritas	58
3.	Uji Multikolieniritas.....	58
C.	Analisa Data.....	59
1.	Penilaian Model Fit Variabel Eksogen dan Endogen	60
2.	Pengujian Model.....	61
a.	Variabel Eksogen yang mempengaruhi Keberhasilan Pembinaan.	61
b.	Variabel Eksogen yang Mempengaruhi Teknik Pembinaan	62
c.	Variabel Eksogen yang Mempengaruhi Prinsip Pembinaan	63
3.	Persamaan-Persamaan dalam Model Regresi.....	63
a.	Persamaan Motivasi Kerja, Kemampuan Guru, dan Sikap Supervisor terhadap Keberhasilan Pembinaan.....	63
b.	Persamaan Motivasi Kerja, Kemampuan Guru, dan Sikap Supervisor terhadap Prinsip Pembinaan	66
c.	Persamaan Motivasi Kerja, Kemampuan Guru, dan Sikap Supervisor terhadap Teknik Pembinaan.....	68
4.	Pengujian Hipotesa	70
a.	Uji Model secara Keseluruhan	70
b.	Uji Hipotesa antar Variabel.....	70
5.	Kontribusi Variabel-Variabel Eksogen.....	75
a.	Kontribusi Motivasi Kerja, Kemampuan Guru, Sikap Supervisor terhadap Teknik Pembinaan	75
b.	Kontribusi Motivasi Kerja, Kemampuan Guru, Sikap Supervisor terhadap Prinsip Pembinaan.....	77
c.	Kontribusi Teknik Pembinaan dan Prinsip Pembinaan terhadap Keberhasilan Pembinaan	79
6.	Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung Variabel Eksogen	80
a.	Pengaruh Total Motivasi Kerja terhadap Keberhasilan Pembinaan	80
b.	Pengaruh Total Kemampuan Guru terhadap Keberhasilan Pembinaan	81
c.	Pengaruh Total Sikap Supervisor terhadap Keberhasilan Pembinaan	82

D. Pembahasan.....	83
1. Kontribusi Variabel Motivasi Kerja terhadap Teknik Pembinaan, Prinsip Pembinaan dan Keberhasilan Pembinaan	83
2. Kontribusi Variabel Kemampuan Guru terhadap Teknik Pembinaan, Prinsip Pembinaan dan Keberhasilan Pembinaan.....	87
3. Kontribusi Variabel Sikap Supervisor terhadap Teknik Pembinaan, Prinsip Pembinaan dan Keberhasilan Pembinaan	90
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	95
A. Simpulan.....	95
B. Implikasi	96
C. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	99

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Uji Coba Kelayakan Guru dalam Mengajar	3
Tabel 3.1 Sampel Penelitian	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Eksogen.....	35
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen penelitian Variabel Indogen.....	36
Tabel 3.4 Indikator Pegujian <i>Goodness of Fit Model</i>	43
Tabel 4.1. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi Kerja.....	45
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Kemampuan Guru.....	47
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Variabel Sikap Supervisor	49
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Prinsip Pembinaan	51
Tabel 4.5. Frekuensi Skor Variabel Teknik Pembinaan	52
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Keberhasilan Pembinaan.....	55
Tabel 4.7. Rangkuman Uji Normalitas data	57
Tabel 4.8. Matrik Korelasi.....	58
Tabel 4.9. Hasil Penilaian Model Fit Variabel Eksogen dan Endogen	60
Tabel 4.10. Rangkuman Hasil Perhitungan Pengujian Model	61
Tabel 4.11. Rangkuman Perhitungan Variabel Eksogen terhadap Tehnik Pembinaan.....	62
Tabel 4.12. Rangkuman Perhitungan Variabel Eksogen Terhadap Prinsip Pembinaan.....	63
Tabel 4.13. Hasil Perhitungan Persamaan Motivasi Kerja, Kemampuan Guru dan Sikap Supervisor terhadap Keberhasilan Pembinaan	64
Tabel 4.14. Rangkuman Kumulatif Variabel devenden terhadap Variabel Indivenden.....	63
Tabel 4.15. Rangkuman Persamaan Variabel Devenden terhadap Prinsip Pembinaan.....	65
Tabel 4.16. Persaman Variabel Devenden terhadap Tehnik Pembinaan	68
Tabel 4.17. Rangkuman Kumulatif Variabel Devenden terhadap Tehnik Pembinaan.....	69
Tabel 4.18. Rangkuman Kontribusi Variabel devenden terhadap Tehnik Pembinaan.....	75
Tabel 4.19. Kontribusi Variabel Devenden terhadap Prinsip Pembinaan.....	77
Tabel 4.21. Rangkuman Kontribusi Tehnik dan Prinsip Pembinaan terhadap Keberhasilan Pembinaan.....	79
Tabel 4.22. Rangkuman Hubungan Langsung dan Tidak Langsung.....	83

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Pikir	29
Gambar 3.1. Sub-Struktur Diagram Jalur	41
Gambar 4.1. Histogram Motivasi Kerja	46
Gambar 4.2. Histogram Kemampuan Guru	48
Gambar 4.3. Histogram Sikap Supervisor	50
Gambar 4.4. Histogram Prinsip Pembinaan	52
Gambar 4.5. Histogram Teknik Pembinaan.....	54
Gambar 4.6. Histogram Keberhasilan Pembinaan.....	56
Gambar 4.7. Model Hubungan antar Variabel berdasarkan Uji Analisis Jalur	61
Gambar 4.8. Model Hubungan Struktural Variabel Endogen	77
Gambar 4.9. Model Hubungan Struktural.....	79
Gambar 4.10. Model Hubungan Struktural Variabel Teknik dan Prinsip.....	80
Gambar 4.11. Hubungan Struktural Motivasi Kerja.....	81
Gambar 4.12. Hubungan Struktural Kemampuan Guru.....	82
Gambar 4.13. Hubungan Struktural Sikap Supervisor	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian.....	103
Lampiran 2. Daftar Peserta Uji Coba Instrumen.....	114
Lampiran 3. Daftar Sampel penelitian.....	116
Lampiran 4. Perhitungan Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	122
Lampiran 5. Perhitungan Liseral.....	133