

**PENERAPAN METODE *AL-QASIMI* DALAM MENGHAFAL
AL-QUR'AN DI PONDOK PESANTREN BAITUL QUR'AN
GARUT, DAWUNG, SAMBIREJO SRAGEN TAHUN 2012-2013**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat-Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama
Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Oleh

MUKHAMAD ISKANDAR

G 000 080 004

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 18 Oktober 2013

Hal : Naskah Skripsi
Mukhamad Iskandar

Kepada Yang Terhormat
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
di Surakarta

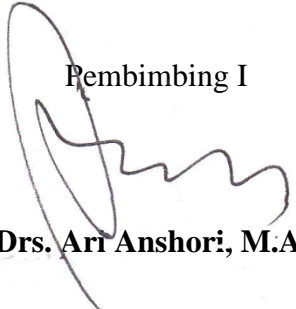
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

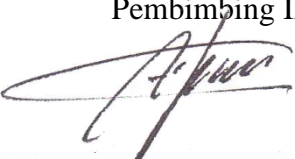
Setelah kami teliti dan mengadakan perbaikan, bersama ini kami kirimkan naskah saudara:

Nama : Mukhamad Iskandar
NIM : G 000 080 004
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Judul : Penerapan Metode *Al-Qasimi* Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Baitul Qur'an Garut, Dawung, Sambirejo Sragen Tahun 2012-2013

Dengan ini kami harapkan agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

(Drs. Ari Anshori, M.Ag)

Pembimbing II

(Drs. Arif Wibowo, M.Ag.)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani. Tromol Pos I. Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483 Fax 715448
Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi Saudara : Mukhamad Iskandar
NIM : G 000 080 004
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Judul : Penerapan Metode *Al-Qasimi* Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Baitul Qur'an Garut, Dawung, Sambirejo Sragen Tahun 2012-2013

Telah dimunaqosahkan dalam sidang panitia ujian munaqasah skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta pada tanggal 1 November 2013 dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi program Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.



Surakarta, 4 November 2013

Dekan


(Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag.)

Penguji I


(Drs. Ari Anshori M.Ag.)

Penguji II


(Drs. Arif Wibowo, M.Ag.)

Penguji III


(Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag.)

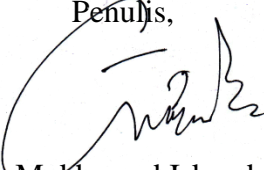
PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan ditampilkan oleh orang lain, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan yang secara tertulis dalam naskah dan semuanya telah disebutkan sumbernya serta disebutkan di dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana mestinya.

Surakarta, 13 Oktober 2013

Penulis,



Mukhamad Iskandar

MOTTO

بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَمَا يَجْحَدُ

بِعَايَاتِنَا إِلَّا الظَّالِمُونَ ﴿٤٩﴾

Sebenarnya, al-Qur'an itu adalah ayat-ayat yang nyata di dalam dada orang-orang yang diberi ilmu. dan tidak ada yang mengingkari ayat-ayat kami kecuali orang-orang yang zalim.

(Q.s Al-Ankabuut 29: 49).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- Bapak dan Ibu tersayang yang telah mendidik dan membesarkanku serta memberikan dukungan material dan, spiritual sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
- Kakak dan Adik (Mbak Nila, serta Lilis Yulifika) tercinta yang telah mewarnai hidup ini penuh keindahan dan senantiasa memberi motivasinya.
- Almamater UMS (Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Dan tak lupa kepada pembaca budiman sekalian.

Semoga Allah memberikan taufiq dan hidayah-Nya kepada kita semua.

Amin.

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	-	-
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka – Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es Ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	-
غ	Ghain	‘	Koma terbalik di atas
ف	Fa	F	
ق	Qaf	Q	
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	∅	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ya

2. Vokal

a. Tanda tunggal

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَيَ	Fathah dan Ya	Ai	a-i
ـَوَ	Fathah dan Wau	Au	a-u

c. Vokal Panjang (Maddah)

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَا	Fathah dan Alif	-	â dengan garis di atas
ـَايَ	Fathah dan Ya	-	ai dengan garis di atas
ـَايِ	Kasrah dan Ya	-	î dengan garis di atas
ـَاوُ	Dammah dan Wau	-	û dengan garis di atas

Contoh: Ta Marbu_tah

- Transliterasi Ta Marbutah hidup adalah “t”
- Transliterasi Ta Marbutah mati adalah “h”
- Jika Ta Marbutah diikuti kata yang menggunakan kata sandang “ـَ” (“al-“) dan bacaannya terpisah, maka Ta Marbutah tersebut ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

المدينة المنورة *al-Madinatul Munawarah /al Madinah al-Munawarah*

3. Huruf Ganda

Transliterasi syaddah atau tasydid dilambangkan dengan huruf yang sama, baik ketika berada diawal atau diakhir kata.

Contoh:

نَزَّلَ *nazzala*

4. Huruf Sandang “ ال “

Kata sandang ditransliterasikan dengan “ ال “ diikuti dengan tanda penghubung “ـَ” baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah.

Contoh:

القلم *al qalamu*

5. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital kecuali jika terletak pada permulaan kalimat.

Contoh:

Wa mā Muhammadun illā rasūl وما محمد الا رسول

(Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi, 2006: 31-33).

ABSTRAK

Menghafal al-Qur'an merupakan suatu perbuatan yang sangat mulia dan terpuji. Sebab, orang yang menghafalkan al-Qur'an merupakan salah satu hamba yang *ahlullāh* di muka bumi. Itulah sebabnya, tidaklah mudah dalam menghafal al-Qur'an, diperlukan metode-metode khusus ketika menghafalkannya.

Berkaitan dengan hal tersebut maka skripsi ini mengkaji tentang penerapan metode *al-Qâsimi* dalam menghafal al-Qur'an di pesantren *Baitul Qur'an Sambirejo Sragen*. Dengan rumusan masalah penerapan metode *al-Qâsimi* dalam menghafal al-Qur'an serta faktor pendukung dan penghambatnya. Jenis Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Yaitu mendiskripsikan penerapan metode *al-Qâsimi* dalam menghafal al-Qur'an di pesantren *Baitul Qur'an Sambirejo Sragen* serta faktor pendukung dan penghambatnya. Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah menambah informasi sebagai bahan pengembangan metode menghafal al-Qur'an ke arah yang lebih baik. Sedangkan secara praktis adalah dapat dijadikan masukan kepada pengelola lembaga *takhfīzh Baitul Qur'an Sambirejo Sragen* untuk pengembangan metode pembelajaran *takhfīzh* al-Qur'an kedepannya.

Ditinjau dari objeknya, penelitian ini termasuk penelitian lapangan, yaitu di pesantren *takhfīzh Baitul Qur'an Sambirejo Sragen*. Dalam pengumpulan data, penulis menggunakan observasi, wawancara, serta dokumentasi. Metode analisis datanya adalah deskriptif kualitatif, sedangkan penarikan kesimpulannya melalui tahapan reduksi data, penyajian, dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian yang dilakukan akhirnya menghasilkan suatu kesimpulan yang *pertama* yaitu; penerapan metode *al-Qâsimi* dalam menghafal al-Qur'an di pesantren *Baitul Qur'an Sambirejo Sragen* telah sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai oleh pesantren, yaitu mencetak generasi Qur'ani yang mandiri berprestasi. *Kedua*, penggunaan metode *al-Qâsimi* dapat berjalan cukup baik serta efektif. variasi metode ini yaitu *talaqi* dan *murāja'ah*, *murāja'ah* individu, *murāja'ah* dengan ustad, *murāja'ah* kelompok. Ketiga, faktor pendukung penerapan metode *al-Qâsimi* yaitu; menggunakan satu *mushaf*, tempat yang tenang, lancar membaca al-Qur'an, dan manajemen waktu. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu; belum mampu membaca al-Qur'an dengan baik, banyak ayat serupa namun tak sama, dan ayat-ayat yang sudah dihafal lupa lagi.

Kata kunci: Menghafal Al-Qur'an, Metode Al-Qasimi, Faktor Pendukung

Penghambat

KATA PENGANTAR



إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا ، مَنْ
يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ . أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ
أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ . اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى
يَوْمِ الدِّينِ . أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan *Rahman* dan *taufiq* serta hidayah *Nya*, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Metode *Al-Qasimi* dalam Menghafal Al-Qur’an di Pondok Pesantren *Baitul Qur’an* Garut, Dawung, Sambirejo Sragen Tahun 2012-2013” disusun guna memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan Islam di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Skripsi ini membahas tentang penerapan metode *al-Qāsimi* dalam menghafal al-Qur’an, yaitu mulai dari kegiatan menghafal al-Qur’an, mekanisme menghafal al-Qur’an, cara menghafal, metode menghafal al-Qur’an sampai evaluasi dalam menghafal al-Qur’an di pondok pesantren *Baitul Qur’an* Sambirejo Sragen tahun 2012-2013.

Setelah penelitian, penulis menemukan bahwa penerapan metode *al-qāsimi* dalam menghafal al-Qur’an di pondok pesantren *Baitul Qur’an* Sambirejo

Sragen menggunakan metode variasi *talaqi* dan *murāja'ah*, sudah berjalan dengan baik dan lancar. Hal ini dibuktikan dengan keberhasilan para santri menghafal al-Qur'an dalam rentang waktu satu tahun telah menghafal 4 *juz* dengan hafalan yang baik, kuat, lancar dan fasih.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis sadar banyak mendapatkan bimbingan, saran-saran, serta arahan dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

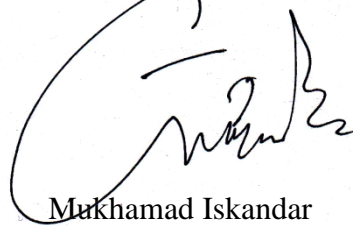
1. Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Ari Anshori, M.Ag, selaku pembimbing I yang telah rela meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya, guna membimbing dalam proses penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir.
3. Drs. Arif Wibowo, M.Ag, selaku pembimbing II, yang telah memberikan arahan, dorongan serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Para dosen dan staf pengajar di lingkungan FAI UMS yang telah membekali pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Segenap jajaran ustad dan staf pondok pesantren *Baitul Qur'an Sambirejo* Sragen yang telah banyak membantu dan meluangkan waktunya dalam pencarian data.
6. Bapak dan ibunda tercinta yang telah bersusah payah memberi motivasi dan dukungan tanpa kenal lelah, ridhamu adalah semangat hidupku.

7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu baik moril maupun materiil dalam penyusunan skripsi ini.
8. Teman-teman FAI Tarbiyah angkatan 2008 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
9. Teman-teman kost *BMA*, *KAMMI*, Amin, Rouf dan semuanya yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu trimakasih atas canda tawa serta dukungan kalian semua. Juga buat teman-teman yang senasib seperjuangan dalam menempuh kerasnya hidup ini trimakasih

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang konstruktif (membangun) demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, yaitu penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, 13 Oktober 2013

Penulis



Mukhamad Iskandar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
ABSTRAK.....	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
F. Kajian Pustaka.....	11
G. Metode Penelitian	14
H. Sistematika Penulisan	18
BAB II PENERAPAN METODE MENGHAFAK AL-QUR'AN	20
A. Pengertian Metode Menghafal Al-Qur'an	20

1. Metode.....	20
2. <i>Takhfizh</i> (menghafal)	20
3. Al-Qur'an	21
B. Dasar dan Tujuan <i>Takhfizh</i> Al-Qur'an.....	22
1. Dasar	22
2. Tujuan.. ..	23
C. Syarat-Syarat Menghafal Al-Qur'an	23
1. Konsentrasi.....	24
2. Niat dengan Ikhlas.. ..	24
3. Istiqomah.....	24
4. Berguru kepada yang Ahli.....	25
5. Mempunyai Kemauan yang Kuat.. ..	25
6. Menjauhkan Diri dari Maksiat dan Sifat-sifat Tercela.....	26
7. Izin Orang Tua.....	26
8. Mampu Membaca al-Qur'an dengan Baik.....	27
D. Metode Menghafal Al-Qur'an	28
1. Metode Menghafal al-Qur'an dengan Memahami Makna.....	29
2. Metode Menghafal al-Qur'an dengan Pengulangan ..	30
3. Metode <i>Wahdah</i> ..	30
4. Metode <i>Kitābah</i> ..	30
5. Metode <i>Sima'i</i> ..	31
6. Metode <i>al-Qāsimi</i> ..	31
E. Faktor Pendukung dalam Menghafal Al-Qur'an	33

1. Pendidik.....	33
2. Anak Didik.....	34
3. Lancar Membaca al-Qur'an	34
4. Memiliki Kondisi Fisik dan Pikiran yang Sehat.....	35
5. Manajemen Waktu.....	35
6. Memiliki Satu Jenis <i>Mushaf</i>	36
F. Faktor Penghambat dalam Menghafal Al-Qur'an	37
1. Sukar Menghafal.....	37
2. Keinginan dan Semangat yang Lemah.....	37
3. Tidak Ada Pembimbing	37
4. Banyak Ayat yang Serupa Namun Tak Sama.....	38
5. Akhlak yang Tercela.....	38
G. Materi <i>Takhfīzh</i>	39
a. <i>Makhārijul Huruf</i>	39
b. Ilmu <i>Tajwid</i>	39
H. Evaluasi Hafalan.....	40

BAB III PENERAPAN METODE <i>AL-QASIMI</i> DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN DI PONDOK PESANTREN BAITUL QUR'AN SAMBIREJO SRAGEN 2012-2013	42
A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Baitul Qur'an Sambirejo Sragen.....	42
1. Sejarah Berdiri.....	42
2. Letak Geografis	44

3. Visi, Misi,	44
4. Struktur Organisasi	46
5. Sarana Prasarana	47
6. Keadaan Ustad dan Santri	48
B. Penerapan Metode <i>Al-Qāsimi</i> dalam Menghafal Al-Qur'an	52
1. Tujuan.....	52
2. Materi Pembelajaran <i>Takhfīẓh</i>	53
3. Metode Pembelajaran <i>Takhfīẓh</i>	54
4. Cara Menghafal	56
5. Faktor Pendukung dan Penghambat	56
6. Evaluasi Hafalan	59
BAB IV ANALISIS TERHADAP PENERAPAN METODE <i>AL-QASIMI</i> DALAM MENGHAFAAL AL-QUR'AN DI PONDOK PESANTREN <i>BAITUL QUR'AN</i> GARUT, DAWUNG, SAMBIREJO SRAGEN 2012-2013.....	61
A. Penerapan Metode <i>Al-Qasimi</i> dalam Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren <i>Baitul Qur'an</i> Garut, Dawung, Sambirejo Sragen 2012-2013	61
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Metode <i>Al-Qasimi</i> dalam Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren <i>Baitul Qur'an</i> Garut, Dawung, Sambirejo Sragen 2012-2013	63
BAB V PENUTUP.....	67

A. Kesimpulan.....	67
B. Saran	68
C. Kata Penutup	69
DAFTAR PUSTAKA	70

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Sarana Prasarana Pondok Pesantren Baitul Qur'an tahun 2012-2013	47
Tabel 2. Daftar Para Ustad Pesantren Baitul Qur'an Tahun 2012-2013	49
Tabel 3. Daftar Prestasi Santri Pesantren Baitul Qur'an Tahun 2012-2013	50
Tabel 4. Daftar Perkembangan Santri Pesantren Baitul Qur'an Tahun 2012-2013	51
Tabel 5. Daftar Kegiatan Harian Pesantren Baitul Qur'an Tahun 2012-2013	52