

**PENINGKATAN KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN JIGSAW PADA
SISWA KELAS VB SDIT ABU BAKAR ASH SHIDIQ
TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

NURYANTINI

NIM. A54E090022

**FAKULTAS KEGURUAN DAN KEILMUAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN JIGSAW PADA
SISWA KELAS VB SDIT ABU BAKAR ASH SHIDIQ
TAHUN 2013/2014**

Disusun Oleh :

NURYANTINI

A54E090022

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan di hadapan Dewan
Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Surakarta.

Telah disetujui oleh :

Pembimbing,



Drs. SUWARNO, SH.M.Pd

NIK : 195

Tanggal 28 Oktober 2013

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN JIGSAW PADA**

SISWA KELAS VB SDIT ABU BAKAR ASH SHIDIQ

TAHUN 2013/2014

Disusun Oleh :

NURYANTINI

A54E090022

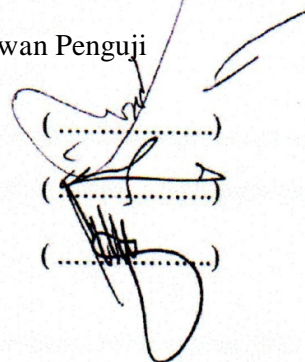
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 28 Oktober 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Suwarno, SH, M.Pd. (.....)
2. Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd. (.....)
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. (.....)



Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan
Dra. NingSetyaningsih, M. Si
NIK. 403



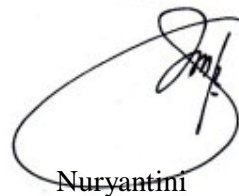
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop on the left and a vertical stroke on the right with a horizontal crossbar, all enclosed within a larger, loopy oval shape.

Nuryantini

MOTTO

“Ku ingin seperti mentari, yang kala terbit kehadirannya selalu dinanti, ketika bersinar mampu memberikan manfaat bagi semua kehidupan makhluk hidup, dan ketika terbenam mampu memberikan kenangan yang indah”

“Kegagalan merupakan kesuksesan yang tertunda”

“Semangat dan pantang menyerah adalah kunci kesuksesan”

PERSEMBAHAN

Dengan bersyukur kepada Allah swt., saya persembahkan karya ini kepada :

1. Ibu tercinta yang selalu mendoakanku
2. Suami tercinta yang selalu mengingatkanku
3. Ustadz ustadzah SD IT Abu Bakar Ash Shidiq Margorejo
4. Guru-guru pengajar yang telah memberikan ilmunya
5. Almamaterku, Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Syukur Alhamdulillah penulis haturkan ke hadirat Allah swt., berkat limpahan rahmat serta hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Banyak hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi dalam penyelesaian skripsi ini. Namun, berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, akhirnya semua dapat teratasi dan terlaksana dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H selaku Ketua Pengelola PSKGJ PGSD
3. Drs. Suwarno, S.H, M.Pd selaku pembimbing utama yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, saran, dan dorongan kepada penulis
4. Bapak dan Ibu Dosen FKIP UMS, khususnya Progdi PGSD yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis
5. Dinas Pendidikan Kabupaten Pati sebagai penyelenggara S1 PSKGJ PGSD UMS Pati
6. Kepala SD IT Abu Bakar Ash Shidiq yang telah memberikan izin penelitian dan bantuan kepada penulis
7. Guru Kelas VB yang berkenan untuk bekerja sama dengan penulis untuk melakukan penelitian

8. Semua pihak yang telah bekerja sama dan memberikan bantuan sehingga terselesaikannya karya ini.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat serta menjadi jembatan penelitian selanjutnya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan skripsi ini.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Surakarta, September 2013

Nuryantini

NIM. A54E090022

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	7
1. Pembelajaran Matematika.....	7
a. Pengertian	7

b. Tujuan	8
c. Operasi Bilangan Bulat	10
2. Strategi Pembelajaran Jigsaw	11
a. Pengertian	11
b. Langkah-langkah	13
c. Kelebihan dan Kekurangan	13
3. Kreativitas Belajar Matematika	14
a. Pengertian	14
b. Pentingnya Kreativitas Belajar Matematika	15
c. Indikator Kreativitas Belajar Matematika	16
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi	16
e. Cara Mengukur	17
f. Cara Meningkatkan	18
B. Kajian Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Pemikiran	21
D. Hipotesis	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	23
B. Subjek dan Objek Penelitian	24
C. Prosedur Penelitian	24
D. Jenis Data	27
E. Pengumpulan Data	28
F. Instrumen Penelitian	30

G. Validitas Data.....	31
H. Teknik Analisis Data	32
I. Indikator Pencapaian	34

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Penelitian.....	35
1. Profil Sekolah	35
2. Visi dan Misi Sekolah.....	36
3. Denah Lokasi	37
4. Struktur Organisasi	37
5. Keadaan Siswa	39
6. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	40
7. Denah Gedung SDIT Abu Bakar Ash Shidiq.....	44
8. Sarana dan Prasarana	45
B. Pengamatan Kondisi Awal.....	47
C. Deskripsi Penelitian Siklus	51
1. Deskripsi Siklus I.....	51
a. Perencanaan Tindakan	51
b. Pelaksanaan Tindakan.....	54
c. Pengamatan/Observasi Tindakan.....	58
d. Refleksi	59
e. Hasil Pelaksanaan Tindakan.....	60
2. Deskripsi Siklus II	63
a. Perencanaan Tindakan	63

b. Pelaksanaan Tindakan.....	65
c. Pengamatan/Observasi Tindakan.....	68
d. Refleksi	69
e. Hasil Pelaksanaan Tindakan.....	70
D. Pembahasan.....	73
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	77
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	77
C. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Kreativitas	17
Tabel 2.2	Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian	21
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian	23
Tabel 3.2	Instrumen Penilaian Kreativitas Belajar Siswa	31
Tabel 3.3	Skala Penilaian	33
Tabel 3.4	Indikator Pencapaian	34
Tabel 4.1	Keadaan Siswa	39
Tabel 4.2	Keadaan Guru	41
Tabel 4.3	Kondisi Ruangan/Lahan	45
Tabel 4.4	Kodisi Perabot Ruang Kelas	46
Tabel 4.5	Kondisi Perabot Ruang Kantor	47
Tabel 4.6	Persentase Kriteria Kreativitas Siswa Tahap Pra Siklus	49
Tabel 4.7	Frekuensi Tingkat Kreativitas Siswa Tahap Pra Siklus	50
Tabel 4.8	Persentase Kriteria Kreativitas Siswa Siklus I.....	61
Tabel 4.9	Frekuensi Tingkat Kreativitas Siswa Siklus I.....	62
Tabel 4.10	Persentase Kriteria Kreativitas Siswa Siklus II.....	71
Tabel 4.11	Frekuensi Tingkat Kreativitas Siswa Siklus II.....	72
Tabel 4.12	Persentase Kriteria Kreativitas Siswa Keluruhan	74
Tabel 4.13	Frekuensi Tingkat Kreativitas Siswa Keseluruhan	75
Tabel 4.14	Peningkatan Kreativitas Belajar Siswa.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	22
Gambar 3.1 Siklus Prosedur Penelitian	24
Gambar 4.1 Denah Lokasi	37
Gambar 4.2 Struktur Organisasi.....	38
Gambar 4.3 Denah Gedung SDIT Abu Bakar Ash Shidiq	44
Gambar 4.4 Grafik Frekuensi Kreativitas Siswa Pra Siklus	50
Gambar 4.5 Grafik Frekuensi Kreativitas Siswa Siklus I	62
Gambar 4.6 Grafik Frekuensi Kreativitas Siswa Siklus II.....	72
Gambar 4.7 Grafik Frekuensi Kreativitas Siswa Keseluruhan	75
Gambar 4.8 Grafik Peningkatan Kreativitas Belajar Siswa.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Permohonan Izin Riset	83
Lampiran 2	Data Siswa Kelas VB SD IT Abu Bakar Ash Shidiq.....	84
Lampiran 3	Lembar Wawancara	85
Lampiran 4	Observasi Kreativitas Belajar Siswa Pra Siklus	116
Lampiran 5	Tes Pra Siklus	146
Lampiran 6	Daftar Nilai Pra Siklus	147
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	148
Lampiran 8	Observasi Kreativitas Belajar Siswa Siklus I	160
Lampiran 9	Observasi Penilaian Guru Siklus I	191
Lampiran 10	Tes Formatif Siklus I.....	196
Lampiran 11	Daftar Nilai Siklus I	197
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	198
Lampiran 13	Observasi Kreativitas Belajar Siswa Siklus II.....	213
Lampiran 14	Observasi Penilaian Guru Siklus II.....	243
Lampiran 15	Tes Formatif Siklus II	248
Lampiran 16	Daftar Nilai Siklus II.....	249
Lampiran 17	Dokumentasi Foto	250
Lampiran 18	Surat Izin Penelitian	265
Lampiran 19	Surat Keterangan Penelitian	266
Lampiran 20	Jadwal Bimbingan Skripsi.....	267

ABSTRAK

PENINGKATAN KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN JIGSAW PADA SISWA KELAS VB SDIT ABU BAKAR ASH SHIDIQ TAHUN 2013/2014

Nuryantini, A54E090022, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2013, 79 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas belajar matematika melalui strategi pembelajaran jigsaw pada siswa kelas VB SDIT Abu Bakar Ash Shidiq tahun 2013/2014. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VB SD IT Abu Bakar Ash Shidiq tahun 2013/2014 sebanyak tiga puluh siswa, terdiri atas tujuh belas siswa laki-laki dan tiga belas siswa perempuan. Sumber data penelitian ini adalah siswa dan guru. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif, tetapi keduanya dianalisis secara kualitatif. Pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data adalah teknik analisis interaktif, yaitu menganalisis dan menarik kesimpulan data-data sesuai dengan jumlah siklus yang dilaksanakan, data diperoleh dan dianalisis pada kondisi awal, kondisi siklus I, dan kondisi siklus II yang berupa data kualitatif maupun hasil observasi. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus. Prosedur penelitian meliputi perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kreativitas belajar siswa. Keberhasilan tersebut dapat terlihat adanya peningkatan persentase kreativitas dari tahap pra siklus, siklus I, hingga siklus II. Pada tahap pra siklus menunjukkan persentase yang rendah, yaitu 27% yang sudah memenuhi kriteria kreativitas belajar. Pada siklus I terdapat peningkatan sebesar 26% yaitu menjadi 53% siswa telah memenuhi kriteria kreativitas belajar. Pada siklus II juga terjadi peningkatan sebesar 30% yaitu 83% siswa telah memenuhi kriteria kreativitas belajar. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *jigsaw* dapat meningkatkan kreativitas belajar matematika siswa kelas VB SDIT Abu Bakar Ash Shidiq tahun 2013/2014.

Kata kunci : kreativitas belajar matematika, strategi pembelajaran, jigsaw