

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN  
PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES MELALUI METODE  
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IX SMP NEGERI 2 CEPER  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Disusun oleh:

**TOTOK TRI HARJANTO**

**A410080228**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN  
PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES MELALUI METODE  
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IX SMP NEGERI 2 CEPER  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Diajukan Oleh:

**TOTOK TRI HARJANTO**

**A410080228**

Disetujui Untuk Dipertahankan

Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I



**Dra. Sri Sutarni, M.Pd**

Tanggal: 18 Oktober 2013

**PENGESAHAN**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN  
PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES MELALUI METODE  
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IX SMP NEGERI 2 CEPER  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**TOTOK TRI HARJANTO**

**A410080228**


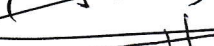

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal,

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. Sri Sutarni, M.Pd
2. Dr. Sumardi, M.Si
3. Masduki, S.Si., M.Si

(  )  
(  )  
(  )

Surakarta,

2013

Disahkan,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta



Dekan

**Dra. N. Setyaningsih, M.Si.**

NIK. 403

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,

2013

Tanda Tangan



**TOTOK TRI HARJANTO**

**A410080228**

## **MOTTO**

"Sesungguhnya, sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Rabb-mulah hendaknya kamu berharap". (Terjemahan Q.S.

Alam-Nasyrah : 6-8)

“Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar”.

(Terjemahan Q.S. Al-Baqarah : 153)

“Pencapaian tertinggi seseorang bukan dilihat berapa banyak materi yang dipunyai, tapi seberapa sukses pengabdian dirinya untuk memuliakan orang lain”

(Dimas Adila Putra)

Manusia adalah tempat salah dan lupa. Tetapi alangkah lebih bijak lagi ketika hal itu tidak dijadikan alasan bagi kita untuk berbuat salah.

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

*Syukur Alhamdulillah kepada-Mu Ya Allah, Engkau telah memberikan hamba kemudahan dan kesabaran, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.  
Dengan segenap cinta, kupersembahkan untaian kata ini untuk;*

*Bapak dan Ibu ku Tersayang, yang tiada henti memberi kasih sayang, semangat dan doa restu yang tulus tak terkira hingga aku bisa menggapai semua ini.*

*Teman-teman FKIP Matematika khususnya kelas E angkatan 2008, terima kasih atas kebersamaanya .*

*Seseorang yang telah memberikan arti kehidupan masa lalu, sekarang dan yang akan datang*

*Keluarga besarku, terimakasih atas dukungan dan kasih sayangnya.*

*Keluarga Besar FKIP UMS, terutamabagi bapak/ibu dosen matematika, terima kasih atas segala ilmu yang telah kalian berikan sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan Sarjana ini.*

*Almamater tercinta .*

*Pembaca yang budiman.*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur kepada Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Melalui Metode Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SMP Negeri 2 Ceper Tahun Ajaran 2013/2014”. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam melaksanakan penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapat banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku Ketua Program Studi Matematika dan dosen pembimbing, yang telah dengan sabar memberikan pengarahan dan bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Budiyo, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Ceper, yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian guna penyusunan skripsi.

3. Ibu Sri Hartini, S.Pd dan seluruh guru mata pelajaran matematika di SMP Negeri 2 Ceper, yang telah banyak membantu dalam proses penelitian dalam penyusunan skripsi.
4. Seluruh keluarga besar SMP Negeri 2 Ceper, atas kerjasamanya sehingga proses penelitian dapat berjalan dengan lancar.
5. Teman-teman E-Math 08 yang telah memberikan dukungan untuk penulis.
6. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu, terimakasih atas bantuannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan mungkin kesalahan yang tidak disadari, karena adanya keterbatasan yang penulis miliki. Oleh karena itu kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun demi peningkatan pengetahuan sangat penulis harapkan.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

*Wassalamu,,alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, Oktober 2013

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK .....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	3
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Pustaka.....	7

B. Kajian Teori.....	9
C. Kerangka Berpikir .....	19
D. Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Desain Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
C. Populasi, Sampel dan Sampling .....	24
D. Variabel Penelitian .....	27
E. Metode Pengumpulan Data .....	28
F. Instrumen Penelitian.....	28
G. Uji Coba Instrumen .....	29
H. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Data .....	39
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	42
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	43
D. Pembahasan.....	47
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	49
A. Kesimpulan.....	49
B. Implikasi.....	50
C. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA .....	52
LAMPIRAN.....	54

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian .....	8
2. Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	22
3. Tabel 3.2 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar .....	28
4. Tabel 3.3 Kriteria Penetapan Reliabilitas.....	31
5. Tabel 4.1 Deskripsi Data Keadaan Awal .....	40
6. Tabel 4.2 Validitas Soal .....	40
7. Tabel 4.3 Deskripsi Nilai Hasil Belajar .....	41
8. Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas .....	42
9. Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas.....	43
10. Tabel 4.6 Uji Hipotesis Dua Pihak.....	45
11. Tabel 4.7 Uji Hipotesis Satu Pihak .....	46

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka Berpikir ..... 20

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai Raport (Keadaan Awal) .....	55
Lampiran 2. Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar .....	58
Lampiran 3. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar .....	64
Lampiran 4. Soal Tes Hasil Belajar .....	69
Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar.....	74
Lampiran 6. Lembar Jawab Siswa .....	75
Lampiran 7.1 RPP Eksperimen .....	76
Lampiran 7.2 RPP Kontrol.....	89
Lampiran 8. Daftar Nama Siswa Kelas IX F dan IX D .....	102
Lampiran 9. Daftar Nilai Siswa Kelas Uji Coba.....	103
Lampiran 10. Uji Validitas.....	104
Lampiran 11. Uji Reliabilitas .....	106
Lampiran 12. Daftar Nilai Tes Hasil Belajar .....	108
Lampiran 13. Deskripsi Nilai Hasil Belajar .....	109
Lampiran 14. Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	110
Lampiran 15. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	113
Lampiran 16. Uji Homogenitas.....	116
Lampiran 17. Uji t dua pihak .....	119
Lampiran 18. Uji t satu pihak.....	122
Lampiran 19. Tabel Chi Kuadrat .....	126
Lampiran 20. Tabel Luas di bawah Kurva Normal.....	127

Lampiran 21. Tabel Nilai Kritis Distribusi t .....	128
Lampiran 22. Tabel Nilai r Product Moment.....	129
Lampiran 23. Tabel Nilai Kritis Distribusi f.....	130
Lampiran 24. Surat Mohon Ijin Riset .....	131
Lampiran 25. Surat Keterangan Penelitian .....	132
Lampiran 26. Jadwal Bimbingan Mahasiswa .....	133

## ABSTRAK

### **EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES MELALUI METODE PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IX SMP NEGERI 2 CEPER TAHUN AJARAN 2013/2014**

Totok Tri Harjanto, A410080228, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 51 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan pendekatan keterampilan proses melalui metode problem based learning dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika menggunakan metode konvensional di SMP Negeri 2 Ceper Kabupaten Klaten tahun ajaran 2013/2014. Jenis penelitian ini adalah penelitian komparatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX semester gasal SMP Negeri 2 Ceper Kabupaten Klaten tahun ajaran 2013/2014. Sedangkan sampelnya diambil sebanyak 60 siswa dengan menggunakan teknik random sampling. Teknik persyaratan analisis dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas, yang dilanjutkan dengan uji hipotesis yaitu uji t dua pihak dan t satu pihak. Dari hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa nilai tes hasil belajar matematika diperoleh bahwa rata-rata kelas eksperimen yaitu 80,633 lebih tinggi dari pada kelas kontrol yaitu 70,567 dari hasil uji-t dua pihak diperoleh bahwa  $t_{hitung} = 2,500 > t_{tabel} = 2,0021$  dengan taraf signifikan 5% dan dk = 58 yang berarti  $H_0$  ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa menggunakan pendekatan keterampilan proses melalui metode problem based learning berbeda dengan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan metode konvensional. Dari uji-t satu pihak diperoleh  $t_{hitung} = 2,500 > t_{tabel} = 1,6723$  pada taraf signifikan 5 %, dan dk = 58 yang berarti  $H_0$  ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa menggunakan pendekatan keterampilan proses melalui metode problem based learning lebih baik daripada hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan metode konvensional pada siswa kelas IX semester gasal SMP Negeri 2 Ceper Kabupaten Klaten tahun ajaran 2013/2014.

Kata kunci : *pendekatan keterampilan proses, metode problem based learning, hasil belajar.*