

**UPAYA PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN
MELALUI MEDIA BENDA-BENDA KONKRET PADA ANAK
KELOMPOK A TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI 2
TAMBAK KECAMATAN MOJOSONGO
KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1
Pendidikan Anak Usia Dini**



PARTINI

NIM. A53C111047

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**UPAYA PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN
MELALUI MEDIA BENDA-BENDA KONGKRET PADA ANAK
KELOMPOK A TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI 2
TAMBAK KECAMATAN MOJOSONGO
KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2013/2014**


Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

PARTINI
NIM. A53C111047

Telah disetujui oleh Pembimbing
untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi

Pada Tanggal :
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing


Drs. JOKO SUWANDI, M.Pd
NIK. 350

PENGESAHAN

UPAYA PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN
MELALUI MEDIA BENDA-BENDA KONGKRET PADA ANAK
KELOMPOK A TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI 2 TAMBAK
KECAMATAN MOJOSONGO KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

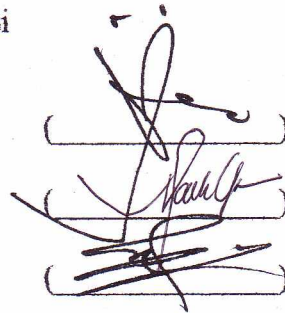
PARTINI

NIM : A53C111047

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal 28 Oktober 2013
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Tim Penguji Skripsi

Penguji I : Drs. Joko Suwandi, M.Pd.
Penguji II : Drs. Muhammad Yahya, M.Si.
Penguji III : Drs. Sutan Syahrir Zabda, MH



Surakarta, 30 Oktober 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



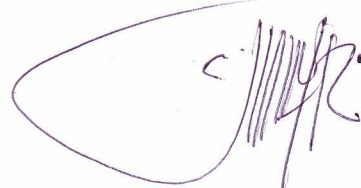
Dra. Nining Setianingsih, M.Si.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Oktober 2013



PARTINI
NIM. A53C111047

PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Ibu dan bapak yang selalu memberi semangat dan doa-doa kepada penulis.
2. Suamiku yang telah mendukung penulis untuk selalu bersemangat.
3. Anak-anakku yang selalu pengertian kepada penulis.
4. Untuk teman-teman seperjuangan di Taman Kanak-Kanak Pertiwi 2 Tambak, Kecamatan Mojosongo, Kabupaten Boyolali, terima kasih atas motivasi dan bantuannya selama ini.
5. Teman-temanku PSKGJ Teras yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang selalu bersama dalam suka dan duka serta selalu membantu selama perkuliahan.
6. Almamaterku.

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Hai orang-orang yang beriman jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar”

(Q.S. Al-Baqarah: 153)

“Bagi tiap-tiap sesuatu ada jalannya, dan jalan ke surga adalah ilmu”

(HR. Dailamy dari Ibnu Umar)

“Barang siapa yang keluar rumah karena mencari ilmu, maka ia dianggap orang yang menegakkan agama Allah hingga ia pulang”

(HR. Tarmidzi)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan kasih sayang-Nya kepada umatnya dan alam semesta. Sholawat dan salam teruntuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita ke jalan yang terang benderang dan penuh pengetahuan.

Alhamdulillahirobil ‘alamin, atas terselesainya tugas dalam penyusunan skripsi dengan judul : Upaya Pengembangan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Media Benda-benda Kongkret Pada Anak Kelompok A Taman Kanak-Kanak Pertiwi 2 Tambak Kecamatan Mojosongo Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014.

Adapun maksud dari penulisan karya ilmiah ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS. Dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Nining Setianingsih, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, MH., selaku Pengelola PSKGJ Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Joko Suwandi, M.Pd., selaku Pembimbing yang senantiasa memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis.

4. Seluruh staff pengajar Program Sarjana FKIP PAUD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal kepada penulis dengan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dalam hidup dan berkarya dalam dunia pendidikan.
5. Seluruh staff pengelola PSKGJ Pokja Teras Boyolali.
6. Ibu Warsini, S.Pd., selaku Kepala TK Pertiwi 2 Tambak Kecamatan Mojosongo, Kabupaten Boyolali.
7. Semua Pihak TK Pertiwi 2 Tambak Kecamatan Mojosongo Kabupaten Boyolali. Terima kasih telah memberikan tempat dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kepada para pembaca untuk dapat memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun yang dapat penulis pergunakan dan sebagai penyempurnaan dalam penyusunan tulisan selanjutnya.

Akhirnya, penulis berharap semoga dengan adanya skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak yang berkepentingan, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Surakarta, Oktober 2013

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	7
C. Tujuan Masalah	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	20
C. Kerangka Pemikiran	22

	D. Hipotesis Tindakan	23
BAB III.	METODE PENELITIAN	24
	A. Setting Penelitian	24
	B. Tahap Observasi	26
	C. Tahap Refleksi	27
	D. Jenis Data	27
	E. Pengumpulan Data	27
	F. Indikator Kinerja	31
BAB IV.	HASIL PENELITIAN	35
	A. Deskripsi Latar Penelitian	35
	B. Refleksi Awal	39
	C. Analisis Pencarian Fakta	42
	D. Deskripsi Penelitian Siklus	43
	E. Pembahasan	55
	F. Keterbatasan Peneliti	56
BAB V.	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	58
	A. Kesimpulan	58
	B. Implikasi	59
	C. Saran	59
	DAFTAR PUSTAKA	61
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Butir Amatan Kemampuan Berhitung Anak	28
Tabel 4.1. Deskripsi Sekolah	36
Tabel 4.2. Data Siswa Tiga Tahun Terakhir	37
Tabel 4.3 Ciri Anak Kelompok A Taman Kanak-Kanak Pertiwi 2 Tambak	37
Tabel 4.4 Daftar Sarana dan Prasarana Taman Kanak-Kanak Pertiwi 2 Tambak	37
Tabel 4.5. Perkembangan Kemampuan Berhitung Permulaan Pra Siklus	40
Tabel 4.6 Daftar Beberapa Faktor Penyebab Munculnya Masalah Pembelajaran	41
Tabel 4.7 Perkembangan Kemampuan Berhitung Permulaan Menyebut Bilangan 1 – 10 dan Menunjuk Urutan Benda untuk Bilangan 1 – 10 Siklus I	44
Tabel 4.8 Perkembangan Kemampuan Berhitung Permulaan Memasangkan Lambang Bilangan dengan Benda-benda 1 – 10 Siklus II.....	48
Tabel 4.9 Perbandingan Perkembangan Kemampuan Berhitung Permulaan	49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 2 Prosentase Perkembangan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Jadwal Kegiatan Penelitian 52
Lampiran 2	Daftar Anak Didik Kelompok A Taman Kanak-Kanak Pertiwi 2 Tambak Mojosongo Boyolali Tahun Ajaran 2013/2014 63
Lampiran 3	Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Permulaan Dengan Benda-benda Konkret Pra Siklus 64
Lampiran 4	Rencana Kegiatan Harian Siklus I Pertemuan Ke-1 65
Lampiran 5	Rencana Kegiatan Harian Siklus I Pertemuan Ke-2 67
Lampiran 6	Rencana Kegiatan Harian Siklus I Pertemuan Ke-3 69
Lampiran 7	Lembar Observasi Anak Didik Pada Siklus I 71
Lampiran 8	Lembar Observasi Anak Didik Pada Siklus I 72
Lampiran 9	Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Permulaan Dengan Benda-benda Konkret Pada Siklus I 73
Lampiran 10	Rencana Kegiatan Harian Siklus II Pertemuan Ke-1 74
Lampiran 11	Rencana Kegiatan Harian Siklus II Pertemuan Ke-2 76
Lampiran 12	Rencana Kegiatan Harian Siklus II Pertemuan Ke-3 78
Lampiran 13	Lembar Observasi Anak Pada Siklus II 84
Lampiran 14	Lembar Observasi Anak Pada Siklus II 85
Lampiran 15	Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Permulaan Dengan Benda-benda Konkret Pada Siklus II 86
Lampiran 16	Perbandingan Pencapaian Prosentase Anak Persiklus Kemampuan Berhitung Permulaan 87
Lampiran 17	Lembar Pedoman Observasi Kegiatan Proses Peningkatan Kemampuan Berhitung Dengan Benda-benda Konkret 88
Lampiran 18	Butir Amatan Pedoman Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Dengan Media Balok-balok Angka 89
Lampiran 19	Lembar Observasi Unjuk Kerja Anak Menggunakan Balok- balok Angka 90
Lampiran 20	Lembar Observasi Butir Amatan 91
Lampiran 21.	Lembar Rencana Bidang Pengembangan 92
Lampiran 22.	Jadwal Bimbingan 94

**UPAYA PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN
MELALUI MEDIA BENDA-BENDA KONGKRET PADA ANAK
KELOMPOK A TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI 2 TAMBAK
KECAMATAN MOJOSONGO KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Partini, A53C111047, Tambak, Mojosongo, Boyolali
Tahun Pelajaran 2013/2014 Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta 2013, Halaman

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berhitung permulaan dengan permainan benda-benda kongkret yang berupa balok-balok angka pada Anak Kelompok A Taman Kanak-Kanak Pertiwi 2 Tambak Kecamatan Mojosongo Kabupaten Boyolali.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas, subjek dalam penelitian ini Anak Didik Kelompok A Taman Kanak-Kanak Pertiwi 2 Tambak Kecamatan Mojosongo Kabupaten Boyolali. Semester I Tahun Pelajaran 2013/2014. Adapun jumlah anak didik Kelompok A adalah 10 anak. Penelitian ini bersifat kolaborator antara peneliti dengan kepala sekolah yang juga selaku guru kelas, data dikumpulkan melalui observasi, penilaian unjuk kerja, catatan lapangan, wawancara dan dokumentasi. Keabsahan data diperiksa dengan trigulasi data.

Hasil penelitian pada tindakan ini menunjukkan bahwa ada peningkatan kemampuan berhitung permulaan melalui permainan balok-balok angka, kondisi awal kemampuan pra siklus sebesar 25%, pada siklus I sebesar 50%, dan pada siklus II mencapai 80%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan media benda-benda kongkret dapat meningkatkan kemampuan berhitung permulaan pada anak Kelompok A Taman Kanak-Kanak Pertiwi 2 Tambak Kecamatan Mojosongo Kabupaten Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014.

Kata kunci : *Kemampuan berhitung permulaan, dengan media benda-benda kongkret.*