

**PEMBELAJARAN REGULASI DIRI PADA SANTRI DI PONDOK
PESANTREN MODERN**

Skripsi

*Diajukan kepada Fakultas Psikologi
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi*



Diajukan Oleh :

AINUN ZARIAH
F 100 090 039

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

**PEMBELAJARAN REGULASI DIRI PADA SANTRI DI PONDOK
PESANTREN MODERN**

Skripsi

*Diajukan kepada Fakultas Psikologi
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi*

Diajukan Oleh :

AINUN ZARIAH
F 100 090 039

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

**PEMBELAJARAN REGULASI DIRI PADA SANTRI DI PONDOK
PESANTREN MODERN**

Yang diajukan oleh :

AINUN ZARIAH
F. 100 090 039

Telah disetujui untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh :

Pembimbing



Dr. Moordiningsih, M.Si

Tanggal 23 Oktober 2013

**PEMBELAJARAN REGULASI DIRI PADA SANTRI DI PONDOK
PESANTREN MODERN**


Yang Diajukan Oleh :

AINUN ZARIAH
F. 100 090 039

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal 23 Oktober 2013
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

Dr. Moordiningsih, M.Si



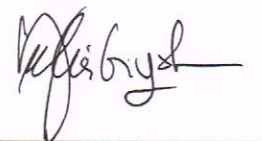
Penguji Pendamping I

Permata Ashfi R., S. Psi, MA



Penguji Pendamping II

Dra. Yayah Khisbiyah, MA



Surakarta, 23 Oktober 2013
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Psikologi
Dekan,



Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ainun Zariah

NIM : F 100 090 039

Fakultas/Jurusan : Psikologi/Psikologi

Universitas : Muhammadiyah Surakarta

Judul : PEMBELAJARAN REGULASI DIRI PADA SANTRI
DI PONDOK PESANTREN MODERN

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan skripsi dari jasa pembuatan skripsi. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya akan mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi apabila melakukan plagiat dalam menyusun karya ini.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan.

Surakarta, 25 September 2013

Yang Menyatakan



Ainun Zariah

085727474646

MOTTO

**Barangsiapa bersungguh-sungguh,
sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri**

(Al-Ankabut: 6)

**Allah selalu mengiringi kesulitan dengan kemudahan,
teruslah bekerja keras dan hanya Allah tempat berharap**

(Asy-Syarh: 5-8)

Ingatlah, Pertolongan Allah itu dekat!

(Al-Baqoroh: 214)

PERSEMBAHAN

Teruntuk Ibu dan Bapak,,,

Rasanya tak cukup hanya mengucapkan TERIMA KASIH,,

Atas segala doa, dukungan, cinta dan pengorbanan untuk putrimu selama ini,

Semoga sehat selalu, Sehingga dikesempatan lain dapat mempersembahkan yang terbaik..

KATA PENGANTAR



Assalammualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhammdulillahirobbil'alamin penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan kemurahan-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari terdapat banyak pihak yang membantu, membimbing dan memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis ingin berterima kasih kepada:

1. Bapak Susatyo Yuwono, S. Psi, M.Si, selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Dr. Moordiningsih, M. Si selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan masukan dan nasehat dengan penuh kesabaran dalam membimbing penulis.
3. Ibu Dr. Nanik Prihartanti, M.si selaku penguji I untuk seminar proposal yang telah memberikan masukan dan nasehat yang bermanfaat bagi penulis.
4. Ibu Permata Ashfi R., S. Psi, MA selaku penguji I untuk ujian skripsi, terima kasih telah berkenan membantu saya untuk pelaksanaan ujian dan telah memberikan masukan dan nasehat bermanfaat bagi penulis.
5. Ibu Dra. Yayah Khisbiyah, MA selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan nasehat yang bermanfaat bagi penulis.

6. Bapak Drs. Daliman, SU selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan kepada penulis selama menjalani studi.
7. Seluruh staf pengajar Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mengajar dengan penuh kesabaran dan memberikan ilmu-ilmu bermanfaat kepada penulis.
8. Seluruh Staf Administrasi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu kelancaran administrasi penulis.
9. Bapak, ibu dan seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan, semangat dan cinta kepada penulis. Saya selalu berusaha semampu yang saya bisa untuk memberikan yang terbaik, supaya apa yang kalian berikan tidak sia-sia.
10. Seluruh orang terdekat penulis (Anita, Tirtha, Mbak Vava, Dita, Neny, Etik, Shaldan, Anin, Tyar, Danang, Akin, Aish dan Mahya) yang selalu membantu, memberikan dukungan, semangat dan doa kepada penulis selama ini. Terimakasih banyak atas segala bantuan yang kalian berikan.
11. Seluruh teman penulis angkatan 2009 yang telah memberikan kenangan yang indah selama empat tahun ini.
12. IMM Kom. Al-Ghozali 2008-2012, yang telah memberikan kesempatan untuk belajar tentang hidup dan menorehkan kenangan yang tak terlupakan kepada penulis.
13. Direktur Pondok Pesantren Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta beserta jajaran yang telah berkenan memberikan izin dan Ibu Susi selaku guru

bimbingan konseling (BK) MTs yang telah membantu kelancaran penulis dalam melakukan penelitian.

14. Seluruh informan yang telah berkenan meluangkan waktu untuk turut berpartisipasi dalam penelitian ini.

15. Seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu atas bantuan, dukungan, doa dan semangat kepada peneliti. Semoga Allah selalu memberikan kemudahan dan kebaikan kepada pihak tersebut.

Wassalammu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Surakarta, 25 September 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAKSI	xviii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	4
C. Manfaat Penelitian.....	4
D. Keaslian Penelitian.....	5
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Regulasi Pembelajaran Diri.....	7
1. Pengertian Regulasi Pembelajaran Diri	7
2. Faktor-faktor Pembelajaran Regulasi Diri	7
3. Aspek-aspek Pembelajaran Regulasi Diri.....	10
4. Ciri-ciri Pembelajaran Regulasi Diri	11
B. Santri	13

C. Pondok Pesantren Modern.....	15
D. Pembelajaran Regulasi Diri pada Santri di Pondok Pesantren Modern.....	16
E. Pertanyaan Penelitian.....	17
BAB III. METODE PENELITIAN.....	18
A. Gejala Penelitian	18
B. Definisi Operasional.....	18
C. Informan Penelitian	19
D. Metode Pengumpulan Data	20
E. Validitas dan Reliabilitas.....	24
F. Analisis Data.....	25
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	27
A. Persiapan Penelitian	27
1. Orientasi Kancan	27
2. Perizinan	29
3. Persiapan Alat Pengumpul Data	30
B. Pelaksanaan Penelitian	31
1. Penentuan Informan Penelitian	31
2. Pengumpulan Data	32
3. Data Informan	34
C. Hasil Penelitian	35
1. Hasil Angket Tertutup	35
2. Hasil Kategorisasi	36
a. Regulasi Diri Pada Santri di Pondok Pesantren Modern	36
b. Keuntungan yang Didapatkan Santri yang Melakukan Regulasi Diri dengan Baik	72
c. Kerugian yang Didapatkan Santri yang Kurang Mampu Melakukan Regulasi Diri dengan Baik	77
3. Hasil wawancara	82
D. Pembahasan Umum	92

BAB V. PENUTUP	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	107

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Guide Kuesioner Pembelajaran Regulasi Diri pada Santri di Pondok Pesantren Modern.....	21
Tabel 2. Guide Wawancara Pembelajaran Regulasi Diri pada Santri di Pondok Pesantren Modern	23
Tabel 3. Jumlah Santri II MTs di Madrasah Mu'allimat Yogyakarta.....	28
Tabel 4. Hasil Angket Tertutup	35
Pola Didik Orang Tua Santri	36
Tabel 5. Latar Belakang Santri Masuk Pondok Pesantren	39
Tabel 6. Orang yang Menginginkan santri Masuk ke Pondok Pesantren	42
Tabel 7. Cara Santri Menyesuaikan Diri di Pondok Pesantren.....	44
Tabel 8. Pendapat Santri tentang Jadwal pondok Pesantren.....	46
Tabel 9. Masalah Belajar yang Dihadapi Santri.....	48
Tabel 10. Cara Santri Mengatasi Masalah Belajar.....	52
Tabel 11. Pendapat Santri Tentang Peraturan yang Berkaitan Proses Belajar.	55
Tabel 12. Pendapat Santri Apakah Peraturan Membantu Lebih Baik	58
Tabel. 13 Pendapat Santri Mengenai Program yang Mempengaruhi Aktivitas Sehari-hari	60
Tabel 14. Strategi Santri dalam Belajar dan Mengatur Waktu	64
Tabel 15. Cara Santri Mengontrol Diri dari Pengaruh Teman dan Lingkungan	66

Tabel 16. Cara Santri Bangkit dari Kesalahan	70
Tabel 17. Perasaan Santri Ketika Mampu mengatur Diri	72
Tabel 18. Keuntungan Santri Ketika Mampu Mengatur Waktu	74
Tabel 19. Perasaan Santri Ketika Tidak Mampu Mengatur Waktu	77
Tabel 20. Kerugian Santri Ketika Tidak Mampu Mengatur Waktu.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Pelaksanaan Penelitian	34
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

A. Alat Ukur Penelitian.....	110
B. Hasil Olah Data	114
C. Lain-Lain	194

ABSTRAKSI

PEMBELAJARAN REGULASI DIRI PADA SANTRI DI PONDOK PESANTREN MODERN

Ainun Zariah

Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembelajaran regulasi diri adalah proses kegiatan belajar yang diatur, dikelola dan dikontrol oleh diri sendiri untuk mencapai tujuan belajar. Dalam hal ini yang hendak diteliti adalah pembelajaran regulasi diri pada santri, yang dimaksud dengan santri adalah siswa atau pelajar yang belajar dan tinggal di pondok pesantren. Santri diharapkan memiliki suatu kemampuan dan aktivitas untuk mengarahkan atau mengontrol proses tersebut. Kemampuan tersebut sering disebut dengan regulasi diri (*self regulation*).

Penelitian ini bertujuan untuk memahami dan mendeskripsikan pembelajaran regulasi diri pada santri di Pondok Pesantren Modern. Informan utama dalam penelitian ini adalah remaja berusia 13-15 tahun, santri yang sedang menempuh pendidikan dan tinggal di Pondok Pesantren Modern minimal selama enam bulan. Metode pengambilan data yang dipakai dalam penelitian ini adalah menggunakan kuesioner terbuka dan wawancara.

Hasil menunjukkan bahwa cara santri menyesuaikan diri dengan lingkungan pondok pesantren cenderung menyesuaikan terhadap kesulitan yang dihadapi dan mengubahnya menjadi tantangan. Dalam mengatasi masalah belajar santri mengoptimalkan kemampuan dan menggunakan strategi untuk membantu belajarnya. Kemudian masing-masing santri memiliki strategi belajar yang berbeda-beda untuk membantu belajarnya. Selain itu, untuk mengatasi pengaruh teman dan lingkungan, santri cenderung menjaga dan mengontrol diri dalam berteman. Ketika melakukan kesalahan, santri cenderung mengevaluasi diri dan memperbaiki diri atas kesalahan yang telah diperbuat. Santri juga mendapat keuntungan ketika mampu meregulasi diri dengan baik yakni merasa senang, tenang dan nyaman serta dapat menyelesaikan pekerjaan tepat waktu, menjadi disiplin, memiliki waktu luang yang bermanfaat. Sedangkan kerugian yang didapatkan santri ketika kurang mampu meregulasi diri dengan baik ialah merasa menyesal dan kecewa, selain itu santri memiliki pekerjaan yang tertunda, waktu luang yang sia-sia dan prestasi santri menjadi turun

Kata kunci : pembelajaran regulasi diri, santri, pondok pesantren modern