

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN KECEMASAN
MENGHADAPI MATA PELAJARAN MATEMATIKA
PADA SISWA SD NEGERI BRATAN III SURAKARTA**

Skripsi

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Mencapai Derajat Sarjana S-1 Psikologi**



Diajukan oleh :

Inana Siti Maryam

F 100 090 168

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN KECEMASAN
MENGHADAPI MATA PELAJARAN MATEMATIKA
PADA SISWA SD NEGERI BRATAN III SURAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Derajat Sarjana S-1 Psikologi

Diajukan oleh :

Inana Siti Maryam

F. 100 090 168

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN KECEMASAN
MENGHADAPI MATA PELAJARAN MATEMATIKA
PADA SISWA SD NEGERI BRATAN III SURAKARTA**

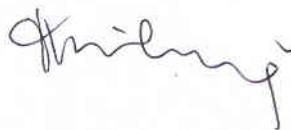
Yang diajukan oleh :

Inana Siti Maryam

F 100 090 168

Telah disetujui untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji

27 Agustus 2013
Pembimbing Skripsi



(W.S. Hertinjung, S.Psi, M.Psi)

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN KECEMASAN
MENGHADAPI MATA PELAJARAN MATEMATIKA
PADA SISWA SD NEGERI BRATAN III SURAKARTA**

Yang diajukan oleh :

Inana Siti Maryam

F 100 090 168

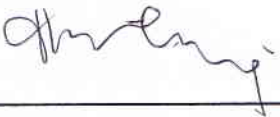
Telah dipertahankan didepan dewan penguji

Pada tanggal 27 Agustus 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji utama

Wisnu Sri Hertinjung, S.Psi, M.Psi




Penguji kedua

Dra. Zahrotul Uyun, M.Si



Penguji ketiga

Susatyo Yuwono S.Psi, M.Si



Surakarta, 27 Agustus 2013
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Psikologi
Dekan


(Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si)

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Inana Siti Maryam

NIM : F 100 090 168

Fakultas/Jurusan : Psikologi

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Judul : **HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN
KECEMASAN MENGHADAPI MATA PELAJARAN MATEMATIKA
PADA SISWA SD NEGERI BRATAN III SURAKARTA**

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan bukan merupakan skripsi jasa pembuatan skripsi. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi apabila melakukan plagiat dalam menyusun karya ini.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan.

Surakarta, 27 Agustus 2013

Yang Menyatakan



Inana Siti Maryam

087836015970

MOTTO

*“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(Al Baqarah : 286)*

*“Selalu lakukan yang terbaik, biarlah Allah SWT menyelesaikan hasil akhirnya”
(Penulis)*

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada :

Ayah , Ibu dan Mertua

Suamiku tercinta Sholahuddin Rhatomy

Kedua anakku Hafidz Ilham Firmas dan Hafidz Firdaus Saleh

Terima kasih atas kepercayaan, kasih sayang, do'a dan penantian yang tak pernah berhenti dalam menemani langkah penulis menggapai kesuksesan

Orang-orang yang telah memberi dukungan dan cinta dalam hidup penulis

Jazakumullah khairon untuk kebersamaan yang tulus selama ini

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamiin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, petunjuk dan ilmu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sungguh tiada daya dan upaya tanpa kehendak-Nya.

Penulisan skripsi ini dapat terwujud dan selesai dengan baik karena adanya bantuan dari berbagai macam pihak maka dari itu, dengan rendah hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. **Allah SWT** yang telah memberikan kelancaran selama proses pembuatan karya ini, atas ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan karya ini.
2. **Orang tua dan keluargaku tersayang**, Ayah, Ibu, Mertua, kedua kakakku Galih dan Nia serta adikku Sarah atas dorongan semangat, kebersamaan dan do'anya yang tak pernah berakhir.
3. **Suamiku tercinta** Sholahuddin Rhatomy terimakasih atas dorongan semangat, nasehat dan do'anya yang tak pernah putus.
4. **Kedua anakku tercinta** Hafidz Ilham Firnas dan Hafidz Firdaus Saleh terima kasih atas penantian dan do'amu.
5. **Bapak Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si**, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian demi terselesainya skripsi ini.
6. **Ibu Usmi Karyani, S.Psi, M.Si** selaku dosen pembimbing akademik atas bantuan dan bimbingan selama penulis menjalani studi.

7. **Ibu W.S. Hertinjung, S.Psi, M.Psi**, selaku pembimbing utama yang telah berkenan memberikan dan meluangkan waktu, memberi pengarahan, saran dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
8. **Ibu Dra. Zahrotul Uyun, M.Si dan Bapak Susatyo Yuwono S.Psi, M.Si**, selaku dosen pembimbing dan dosen penguji yang banyak membantu memberi masukan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
9. **Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi UMS**, yang telah memberikan bekal ilmu selama penulis menimba ilmu, serta seluruh staf administrasi Fakultas Psikologi yang telah membantu dalam kelancaran penulisan ini.
10. **Bapak Sarjono, S.Pd** selaku Kepala Sekolah SD Negeri Bratan III Surakarta terima kasih atas kepercayaan yang diberikan kepada penulis sehingga berkenan memberikan ijin penelitian.
11. **Ibu Marfauzi, S.Pd, M.Pd** selaku Kepala Sekolah SD Negeri Bratan II Surakarta terima kasih atas kepercayaan yang diberikan kepada penulis sehingga berkenan memberikan ijin penelitian.
12. **Seluruh subjek**, atas kesediaan meluangkan waktu untuk mengisi angket.
13. **Rekan-rekan angkatan 2009**, khususnya kelas E atas kebersamaan kita selama ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terimakasih atas do'a dan dukungannya.

Harapan penulis semoga karya ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi perkembangan dunia psikologi serta tidak terhenti pada penelitian ini saja.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 27 Agustus 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAKSI	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	8
C. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Kecemasan Menghadapi Mata Pelajaran Matematika	10
1. Pengertian kecemasan Matematika	10
2. Konsep kecemasan	12
3. Tingkat kecemasan	12

	4. Aspek-aspek kecemasan	15
	5. Faktor –faktor penyebab kecemasan Matematika.....	17
	B. Efikasi Diri	21
	1. Pengertian efikasi diri	21
	2. Sumber efikasi diri	24
	3. Fungsi efikasi diri.....	25
	4. Aspek-aspek efikasi diri.....	28
	5. Faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri	30
	C. Hubungan Efikasi Diri dengan Kecemasan Menghadapi Mata Pelajaran Matematika	32
	D. Hipotesis	37
BAB III	METODE PENELITIAN	38
	A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	38
	B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	38
	1. Kecemasan menghadapi mata pelajaran Matematika	38
	2. Efikasi diri	39
	C. Subjek Penelitian	39
	D. Metode Pengumpulan Data.....	40
	E. Validitas dan Reliabilitas.....	44
	1. Validitas	44
	2. Reliabilitas	46
	F. Metode Analisis Data	46
BAB IV	LAPORAN PENELITIAN.....	48

A.	Persiapan Penelitian	48
1.	Orientasi kancah tempat penelitian	48
2.	Persiapan alat pengumpulan data	50
3.	Perijinan penelitian.....	52
4.	Pelaksanaan <i>tryout</i> atau uji coba..	53
5.	Pelaksanaan skoring untuk uji validitas dan reliabilitas	54
6.	Perhitungan validitas dan reliabilitas	55
B.	Pelaksanaan Penelitian	58
1.	Penentuan subjek penelitian.....	58
2.	Pelaksanaan pengumpulan data.....	58
3.	Pelaksanaan skoring untuk uji hipotesis	59
C.	Analisis Data	59
1.	Uji asumsi	60
a.	Uji normalitas	60
b.	Uji linearitas	60
2.	Uji hipotesis	61
3.	Kategorisasi.....	61
4.	Sumbangan efektif	62
D.	Pembahasan.....	64
BAB V	PENUTUP	70
A.	Kesimpulan	70
B.	Saran-saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73

LAMPIRAN.....	77
---------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. <i>Blue print</i> skala kecemasan	42
2. <i>Blue print</i> skala efikasi diri	43
3. <i>Blue print</i> skala kecemasan.....	51
4. <i>Blue print</i> skala efikasi diri	52
5. Nilai skor aitem skala kecemasan.....	54
6. Nilai skor aitem skala efikasi diri... ..	55
7. Susunan aitem skala kecemasan yang valid dan gugur.....	56
8. Susunan aitem skala efikasi diri yang valid dan gugur	57
9. Rangkuman hasil validitas dan reliabilitas.....	58
10. Kategorisasi, frekuensi dan prosentase kecemasan menghadapi mata pelajaran Matematika	62
11. Kategorisasi, frekuensi dan prosentase efikasi diri.....	62
12. Uji hipotesis dan sumbangan efektif	63
13. Tabel skor butir skala kecemasan <i>tryout</i>	99
14. Tabel skor butir skala efikasi diri <i>tryout</i>	107
15. Tabel skor butir skala kecemasan penelitian.....	115
16. Tabel skor butir skala efikasi diri penelitian	124

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Bagan <i>Triadic Reciprocal Determinism</i>	21
2. Dinamika atau alur berfikir Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kecemasan Menghadapi Mata Pelajaran Matematika	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Alat Pengumpul Data.....	78
1. <i>Blue print</i> skala kecemasan	79
2. <i>Blue Print</i> skala efikasi diri	84
3. Lembar identitas subjek dan petunjuk pengisian skala	88
4. Lembar skala kecemasan <i>tryout</i>	89
5. Lembar skala efikasi diri <i>tryout</i>	92
6. Lembar skala kecemasan penelitian	94
7. Lembar skala efikasi diri penelitian.....	96
B. Data <i>Tryout</i> dan Penelitian	98
1. Perhitungan validitas dan reliabilitas kecemasan dalam menghadapi mata pelajaran Matematika	105
2. Perhitungan validitas dan reliabilitas efikasi diri	113
3. Uji normalitas sebaran	130
4. Uji linieritas hubungan.....	131
5. Hasil analisis korelasi <i>product moment</i> dari Pearson.....	137
C. Kategorisasi	141
1. Kategorisasi skala kecemasan	142
2. Kategorisasi skala efikasi diri	144
D. Surat Ijin dan Keterangan	146
1. Surat ijin penelitian.....	147

2. Surat keterangan penelitian.....	149
3. Surat keterangan olah data	150

ABSTRAKSI

HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN KECEMASAN MENGHADAPI MATA PELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA SD NEGERI BRATAN III SURAKARTA

Matematika diharapkan dapat menjadi mata pelajaran yang menyenangkan karena berguna bagi siswa agar dapat berpikir secara logis dan rasional, namun sampai saat ini Matematika masih dianggap sebagian besar siswa sebagai momok. Salah satu faktor yang berperan dalam mengatasi hal tersebut adalah dengan memiliki efikasi diri. Tujuan utama dalam penelitian ini adalah mengetahui hubungan antara efikasi diri dengan kecemasan menghadapi mata pelajaran Matematika. Hipotesis yang diajukan adalah ada hubungan negatif antara efikasi diri dengan kecemasan menghadapi mata pelajaran Matematika pada siswa SD Negeri Bratan III Surakarta.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa siswi kelas 3, 4 dan 5 SD Negeri Bratan III Surakarta yang berjumlah 110 orang yaitu kelas 3 sebanyak 38 siswa, kelas 4 sebanyak 39 siswa dan kelas 5 sebanyak 33 siswa. Teknik pengambilan subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi populasi dimana seluruh anggota populasi menjadi subjek dalam penelitian. Adapun alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala efikasi diri dan skala kecemasan.

Berdasarkan analisis data menggunakan teknik korelasi *product moment* dari Pearson, diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar $-0,382$; $p = 0,000$ ($p < 0,01$) artinya ada hubungan negatif yang sangat signifikan antara efikasi diri dengan kecemasan menghadapi mata pelajaran Matematika. Berdasarkan hasil analisis, diketahui variabel efikasi diri mempunyai rerata empirik (RE) sebesar 63,60 dan rerata hipotetik (RH) sebesar 50 yang berarti efikasi diri pada subjek tergolong tinggi. Variabel kecemasan menghadapi mata pelajaran Matematika diketahui rerata empirik (RE) sebesar 45,79 dan rerata hipotetik (RH) sebesar 60 yang berarti kecemasan menghadapi mata pelajaran Matematika pada subjek tergolong rendah. Sumbangan efektif efikasi diri terhadap kecemasan menghadapi mata pelajaran Matematika sebesar 14,6% dan 85,4% dipengaruhi faktor lain di luar efikasi diri.

Kata kunci : *efikasi diri, kecemasan menghadapi mata pelajaran Matematika.*