

**HUBUNGAN ANTARA KONFORMITAS KELOMPOK DAN  
PENGATURAN DIRI DALAM BELAJAR DENGAN  
PERILAKU MENYONTEK**

**Tesis**

**Diajukan Kepada:**

**Program Studi Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister Sains Psikologi**



**Oleh :**

**Rizki Lestari**

**S 300 100 026**

**MAGISTER SAINS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2013**

**TESIS BERJUDUL**  
**HUBUNGAN ANTARA KONFORMITAS KELOMPOK DAN**  
**PENGATURAN DIRI DALAM BELAJAR DENGAN**  
**PERILAKU MENYONTEK**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

**RIZKI LESTARI**

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal 20 Juni 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

Pembimbing Utama



.....  
**Dr. Taufik, M.Si.**

Anggota Dewan Penguji Lain



.....  
**Dr. Sri Lestari, M.Si.**

Pembimbing Pendamping I

.....  
.....



.....  
**Dr. Nanik Prihartanti, M.Si.**

Pembimbing Pendamping II

.....  
.....

Surakarta, 2 September 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Program Pascasarjana  
Direktur,



**Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati**

**Halaman Persetujuan**

**HUBUNGAN ANTARA KONFORMITAS KELOMPOK DAN  
PENGATURAN DIRI DALAM BELAJAR DENGAN  
PERILAKU MENYONTEK**

Diajukan oleh:

**RIZKI LESTARI**  
**S. 300 100 026**

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh:



**Taufik, S.Psi, M.Si, Ph.D**

l Pembimbing utama

Surakarta, 3 September 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Program Pascasarjana

Direktur,

**Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, S.H., M.Hum.**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizki Lestari  
NIM : S 300 100 026  
Program Studi : Magister Sains Psikologi  
Konsentrasi : Psikologi Pendidikan  
Judul : Hubungan Antara Konformitas Kelompok dan Pengaturan Diri dalam Belajar dengan Perilaku Menyontek

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan ringkasan yang semuanya telah saya tuliskan sumbernya pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari tesis ini terbukti sebagai hasil plagiat, maka saya bersedia menerima segala konsekuensinya.

Yang Menyatakan,

Surakarta, 12 Juni 2013



(Rizki Lestari)

## NOTA PEMBIMBING

Taufik, S.Psi, M.Si, P.hD  
Dosen Program Magister Sains Psikologi  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas  
Perihal: Tesis Saudari Rizki Lestari

Kepada Yth.

**Ketua Program Studi Magister Sains Psikologi  
Universitas Muhammadiyah Surakarta**

**Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh**

Setelah membaca, meneliti, menelaah, mengoreksi dan mengadakan perbaikan  
seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama : Rizki Lestari  
Nim : S 300 100 026  
Konsentrasi : Magister Sains Psikologi  
Judul : Hubungan Antara Konformitas Kelompok Dan Pengaturan Diri  
Dalam Belajar Dengan Perilaku Menyontek.

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam  
sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Sain Psikologi Universitas  
Muhammadiyah Surakarta.

**Wasalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh**

Surakarta, 3 September 2013

Pembimbing



Taufik, S.Psi, M.Si, Ph.D

## MOTTO

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhan-mulah hendaknya kamu berharap”.*

*( QS. Al Insyirah : 5 - 8 )*

*“Lebih baik pernah mencoba tetapi gagal daripada tidak pernah berbuat apa-apa”*

*(Penulis)*

*“Jika pikiranku sanggup membayangkan apa yang kuinginkan dan hatiku yakin dapat meraihnya, dengan usaha aku akan mampu menggapainya”.*

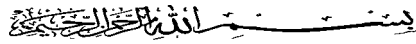
*(Penulis)*

## **PERSEMBAHAN**

Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

- ♥ Ibu dan Bapak tercinta yang selalu memberikan doa ♥
- ♥ Adiku Rizka dan Davino sebagai penyemangat ♥
- ♥ Sahabat-sahabat tercinta seperjuangan ♥
- ♥ Alamamater Pascasarjana UMS ♥
- ♥ Pembaca yang budiman ♥

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyelesaikan karya sederhana ini banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, sehingga dalam kesempatan ini dengan segala hormat dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, M.S, MS, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. H. Khudaifah Dimiyati selaku Direktur Program Pasca Sarjana beserta staf atas kebijaksanaan yang membantu kelancaran studi.
3. Dr. Taufik, M.Si, selaku Ketua Program Studi Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah sekaligus pembimbing utama yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberi arahan, masukan, motivasi dan saran dalam penyusunan tesis ini. Semoga Allah SWT memudahkan aktifitasnya dalam mengembangkan Program Studi Magister Sains Psikologi dan selalu menjaga serta menerima amal ibadahnya.
4. Dr. Nanik Prihartanti, M.Si, yang telah meluangkan waktu untuk menjadi reviewer dan memberi masukan demi perbaikan tesis ini. Terimakasih atas ilmu dan nasehat-nasehatnya.



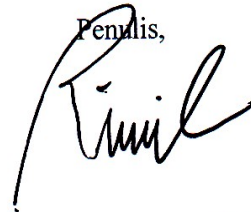
5. Seluruh staf pengajar dan staf tata usaha Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi batuan dan kemudahan, serta memberi bekal kepada penulis dengan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dalam hidup dan di masyarakat.
6. Kepala sekolah dan staf pengajar SMA Negeri 9 Pontianak yang telah banyak membantu dalam pengambilan data penelitian. Terimakasih atas ijin dan kemudahannya.
7. Kepada orang tua dan keluarga dirumah, yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi yang tiada henti-hentinya dengan penuh kesabaran.
8. Kepada teman-teman sekelas Program Magister Sains Psikologi angkatan ke IX, terimakasih atas ilmu dan motivasinya semoga Allah selalu menjaga tali silaturahmi diantara kita.
9. Kepada sahabatku pengelola dan pengajar Daycare Rajawali Ceria, Rona, Pipit, Seli, Fitri, Ucil, dan Galuh, trima kasih atas ilmu, motivasi, dan pengertiannya. Semoga Allah senantiasa memberikan kemudahan dan kelancaran dalam mengembangkan Daycare Rajawali Ceria.
10. Kepada Mass Bowo yang memberikan waktu dan tenaga untuk membantu proses penelitian dan selalu memotivasi untuk segera menyelesaikan penulisan tesis
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih semoga Allah SWT.  
1 melimpahkan pahala dan karunia-Nya atas segala budi baik yang telah diberikan  
1 kepada penulis. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan tesis ini masih  
j jauh dari kesempurnaan. Namun, penulis berharap karya sederhana ini dapat  
1 bermanfaat bagi semua pihak. *Amin.*

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, 3 September 2013

Penulis,



**(RIZKI LESTARI)**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL .....	i
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Keaslian Penelitian .....	11
BAB II LANDASAN TEORI .....	14
A. Perilaku Menyontek .....	14
1. Pengertian perilaku menyontek .....	14
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku menyontek .....	15
3. Bentuk-bentuk perilaku menyontek .....	21
B. Konformitas Kelompok .....	23
1. Pengertian konformitas kelompok .....	23
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi konformitas kelompok .....	24
3. Sebab-sebab timbulnya konformitas kelompok .....	27
4. Bentuk-bentuk konformitas kelompok .....	29
5. Aspek-aspek konformitas kelompok .....	31
C. Pengaturan Diri dalam Belajar .....	35
1. Pengertian pengaturan diri dalam belajar .....	35
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pengaturan diri dalam belajar .....	36
3. Aspek-aspek pengaturan diri dalam belajar .....	41
D. Hubungan antara Konformitas Kelompok dan Pengaturan Diri dalam Belajar dengan Perilaku Menyontek .....	47

E. Hipotesis.....	53
BAB III METODE PENELITIAN .....	54
A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	54
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	54
C. Subjek Penelitian .....	56
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data .....	57
E. Validitas dan Reliabilitas .....	60
F. Metode Analisis Data .....	61
BAB IV. LAPORAN PENELITIAN .....	62
A. Persiapan Penelitian .....	62
1. Orientasi kancah penelitian.....	62
2. Pelaksanaan <i>try out</i> .....	63
3. Pelaksanaan skoring alat ukur .....	64
4. Perhitungan validitas dan reliabilitas .....	65
a. validitas .....	65
b. reliabilitas .....	67
5. Penyusunan alat ukur dengan nomor baru .....	68
B. Pelaksanaan Penelitian .....	70
1. Penentuan subjek penelitian.....	70
2. Proses penyebaran skala.....	70
3. Pelaksanaan skoring.....	70
C. Hasil Analisis Data .....	71
1. Uji asumsi .....	71
a. uji normalitas sebaran .....	71
b. uji linieritas .....	71
2. Uji hipotesis.....	72
3. Sumbangan efektif .....	72
4. Kategorisasi .....	73
D. Pembahasan .....	74
BAB V. PENUTUPAN .....	83
A. Kesimpulan .....	83

B. Saran-saran .....	84
DAFTAR PUSTAKA .....	87
DAFTAR LAMPIRAN .....	92

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>		<b>Halaman</b>
Tabel 1.1	Alasan Siswa Menyontek dan Tidak menyontek .....	3
Tabel 3.1	<i>Blue Print</i> Skala Konformitas Kelompok .....	57
Tabel 3.2	<i>Blue Print</i> Skala Pengaturan Diri dalam Belajar .....	59
Tabel 3.3	<i>Blue Print</i> Skala Perilaku Menyontek .....	60
Tabel 4.1	Susunan Aitem Skala Konformitas Kelompok yang Valid dan yang Gugur .....	66
Tabel 4.2	Susunan Aitem Skala Pengaturan Diri Dalam Belajar yang Valid dan yang Gugur .....	66
Tabel 4.3	Susunan Aitem Skala Perilaku Menyontek yang Valid dan yang Gugur .....	67
Tabel 4.4	Hasil Uji Reliabilitas .....	68
Tabel 4.5	Susunan Nomor Aitem Baru Skala Konformitas Kelompok untuk Penelitian .....	68
Tabel 4.6	Susunan Nomor Aitem Baru Skala Pengaturan Diri dalam Belajar untuk Penelitian .....	69
Tabel 4.7	Susunan Nomor Aitem Baru Skala Perilaku Menyontek untuk Penelitian .....	69
Tabel 4.8	Rangkuman Hasil Analisis Data .....	74

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
A. Skala <i>Try Out</i> .....	93
B. Data Hasil <i>Try Out</i> .....	102
C. Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Try Out</i> .....	125
D. Skala untuk Penelitian .....	138
E. Data Hasil Penelitian .....	147
F. Uji Asumsi, Normalitas dan Linieritas .....	152
G. Analisis Regresi .....	156
H. Kategorisasi.....	159
I. Sumbangan Efektif.....	169
J. Surat ijin penelitian .....	172

## **ABSTRAK**

### **HUBUNGAN ANTARA KONFORMITAS KELOMPOK DAN PENGATURAN DIRI DALAM BELAJAR DENGAN PERILAKU MENYONTEK**

**RIZKI LESTARI**

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui hubungan antara konformitas kelompok dan pengaturan diri dalam belajar dengan perilaku menyontek. Mengetahui tingkat konformitas kelompok, tingkat pengaturan diri dalam belajar, dan tingkat perilaku menyontek siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Variabel bebas konformitas kelompok dan pengaturan diri dalam belajar dan variabel tergantug perilaku menyontek. Subjek penelitian berjumlah 94 siswa, teknik pengambilan sampel yang digunakan *cluster random sampling*. Alat ukur yang digunakan yaitu skala konformitas kelompok, skala pengaturan diri dalam belajar dan skala perilaku menyontek. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan ada hubungan yang sangat signifikan antara konformitas kelompok dan pengaturan diri dalam belajar dengan perilaku menyontek. Artinya konformitas kelompok dan pengaturan diri dalam belajar dapat digunakan sebagai prediktor untuk memprediksi terjadinya perilaku menyontek. Ada hubungan positif yang sangat signifikan antara konformitas kelompok dengan perilaku menyontek. Ada hubungan negatif yang sangat signifikan antara pengaturan diri dalam belajar siswa dengan perilaku menyontek. Sumbangan efektif konformitas kelompok dan pengaturan diri dalam belajar terhadap perilaku menyontek sebesar 38,2%. Dari hasil analisis diketahui bahwa konformitas kelompok, pengaturan diri dalam belajar, dan perilaku menyontek siswa SMA Negeri 9 berada pada kategori sedang. Kesimpulannya ada hubungan yang sangat signifikan antara konformitas kelompok dan pengaturan diri dalam belajar dengan perilaku menyontek baik secara bersama-sama maupun secara parsial.

*Kata Kunci: konformitas kelompok, pengaturan diri dalam belajar, perilaku menyontek*



## **ABSTRACT**

### **CORELLATION BETWEEN GROUP CONFORMITY AND SELF-REGULATED LEARNING WITH CHEATING BEHAVIOR**

**Rizki Lestari**

The study examined relations between group conformity and self regulated learning with cheating behavior. Determine the level of group conformity, self-regulated learning, and cheating behavior of the students. This research based on qualitative method. Independent variable of group conformity and self-regulated learning, dependent variable on cheating behavior. The subjects were students of Senior High School for total samples 94 students. The sampling technique used random cluster sample. Measuring instrumens used are group conformity scale, self-regulated learning scale, and cheating behavior scale. Analysis technique using multiple regression analysis. This measure showed that there was very significant relation between group conformity and self regulated learning with cheating behavior. Group conformity and self-regulated learning could be a predictor for cheating behavior. Correlation is a positive relation which signficance between group conformity with cheating behavior. Correlation is negative relation which signficance between student self-regulated learning with cheating behavior. The effective contribution from group conformity and self-regulated learning to cheating behavior so the effective contribution will be 38,2 %. From analysis it is found out that group conformity, self-regulated learning, and cheating behavior of students in government senior high school 9 Pontianak was on medium category. The conclusion is that there is very significant correlation between group conformity and self-regulated learning with cheating behavior, even it is done together or parcial.

sKey words: group conformity, self-regulated learning, cheating behavior.