

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DAN
KEMAMPUAN PENYESUAIAN DIRI DENGAN
PRESTASI BELAJAR SISWA**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Magister Sains Psikologi
Universitas Muhammadiyah Surakarta**



Oleh :

MARYONO

S. 300 070 027

**PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DAN KEMAMPUAN
PENYESUAIAN DIRI DENGAN
PRESTASI BELAJAR SISWA

TESIS

OLEH

NAMA : MARYONO
NIM : S. 300 070 027

Telah diterima dan disetujui
Ke ujian Tesis Magister Sain Psikologi
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Surakarta, Juli 2013

Menyetujui
Pembimbing



Dr. Nanik Prihartanti M.Si

TESIS BERJUDUL

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DAN
KEMAMPUAN PENYESUAIAN DIRI DENGAN
PRESTASI BELAJAR SISWA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

MARYONO

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 13 Juli 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

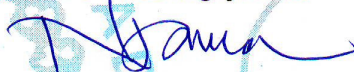
SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama



Dr. Nanik Prihartanti, M.Si.

Anggota Dewan Penguji Lain



Dr. Nisa Rachmah Nur Anganthi, Msi.

Pembimbing Pendamping I



Dr. Taufik, M.Si.

Pembimbing Pendamping II

Surakarta, 26 Juli 2013



Universitas Muhammadiyah Surakarta
Program Pascasarjana
Direktur,

Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Maryono
NIM : S. 300 070 027
Progarm Study : Magister Sains Psikologi
Konsentrasi : Psikologi Pendidikan
Judul : Hubungan Antara Layanan Bimbingan Konseling dan Kemampuan Penyesuaian Diri dengan Prestasi Belajar Siswa.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya susun ini adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya, dan apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan tesis dan gelar yang saya peroleh.

Surakarta, 12 Juli 2013

Yang membuat pernyataan

A 6000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMPEL', 'REPUBLIK INDONESIA', 'BBCA6ABF413866809', and '6000,00'. The signature is written in black ink over the stamp.

MARYONO

NOTA PEMBIMBINGAN

Dr. Nanik Prihartanti, M.Si
Dosen Program Magister Sains Psikologi
Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal Tesis Saudara Maryono
Kepada Yth. Direktur Program Pasca Sarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Wr Wb
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan penelitian seperlunya terhadap Tesis saudara

Nama : Maryono
NIM : S. 300 070 027
Program Study : Magister Sains Psikologi
Konsentrasi : Psikologi Pendidikan
Judul : Hubungan Antara Layanan Bimbingan Konseling dan Kemampuan Penyesuaian Diri dengan Prestasi Belajar Siswa.

Dengan ini kami menilai Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian Tesis pada Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
Wassalamu'alaikum Wr Wb

Surakarta, Juli 2013

Pembimbing



Dr. Nanik Prihartanti, M. Si

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum, sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.

(QS. Al Ro'd, 11)

PERSEMBAHAN

Tesis ini ku persembahkan kepada :

1. Bapak dan Ibu yang terhormat
2. Istriku yang tercinta
3. Anak-anakku tersayang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini. Dalam penyusunan Tesis ini penulis mengambil judul: **“Hubungan Antara Layanan Bimbingan Konseling dan Kemampuan Penyesuaian Diri dengan Prestasi Belajar Siswa”**.

Tesis ini disusun untuk memenuhi persyaratan meraih gelar Magister Sains Psikologi Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan maupun bantuannya kepada yang terhormat :

1. Dr. Taufik, M.Si, P.Hd. Ketua Program Magister Sains Psikologi Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta atas dukungan dan arahannya guna kelancaran studi.
2. Dr. Nanik Prihartanti, M.Si sebagai Pembimbing yang telah tulus ikhlas meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing dan memberi saran kepada penulis hingga terwujudnya Tesis ini.
3. Drs. Wahyu Suadi, M.Pd. sebagai Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
4. Semua pihak yang telah berjasa baik moril maupun materiil dalam penyusunan Tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT melimpahkan berkah, rahmat, dan hidayah-Nya kepada kita semua.

Penulis menyadari akan keterbatasan dan kemampuan yang penulis miliki, sehingga tesis ini masih ada kekurangan-kekurangan, maka dengan lapang dada penulis menerima kritik dan saran yang membangun dari para pembaca.

Besarnya harapan semoga penulisan Tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang memerlukan.

Surakarta, 12 Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Prestasi Belajar	6
1. Pengertian Prestasi Belajar	6

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	7
B. Layanan Bimbingan dan Konseling	11
1. Pengertian Layanan Bimbingan dan Konseling	11
2. Tujuan dan Fungsi Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah	12
3. Visi dan Misi kegiatan Bimbingan dan Konseling	14
4. Jenis layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah	14
C. Penyesuaian Diri	16
1. Pengertian Penyesuaian Diri	16
2. Karakteristik Penyesuaian Diri	19
3. Proses Penyesuaian Diri	23
4. Aspek-aspek Penyesuaian Diri	28
5. Permasalahan Penyesuaian Diri	29
D. Hubungan Layanan Bimbingan dan Konseling dengan Prestasi Belajar	31
E. Hubungan Kemampuan Penyesuaian Diri dengan Prestasi Belajar	33
F. Hubungan Layanan Bimbingan dan Konseling, Kemampuan Penyesuaian Diri dengan Prestasi Belajar	34
E. Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel Penelitian	37
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	37

	C. Populasi, Sampel dan Sampling	38
	D. Metode Pengumpulan Data	40
	E. Metode Analisis Data	43
BAB IV	ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Responden	45
	B. Pengumpulan Data	45
	C. Pelaksanaan Skoring	46
	D. Uji Instrumen Penelitian	46
	E. Uji Prasyarat Analisis	50
	F. Uji Hipotesis	54
	G. Pembahasan	58
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	63
	B. Saran	64
	DAFTAR PUSTAKA	66
	LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1. Rata-Rata Nilai Siswa kelas 7	2
Tabel 1.2. Kriteria Ketuntasan Minimal kelas 7	2
Tabel 3.1. Siswa kelas 7	39
Tabel 3.2. Sampel Penelitian	39
Tabel 3.3. <i>Blue Print</i> Skala Bimbingan dan Konseling Distribusi Sebaran Nomor Item Angket Layanan Bimbingan dan Konseling	41
Tabel 3.4. <i>Blue Print</i> Skala Penyesuaian Diri	42
Tabel 4.1. Responden Penelitian	45
Tabel 4.2. Rekapitulasi Hasil try out Uji Validitas Variabel Layanan Bimbingan Dan Konseling	47
Tabel 4.3. Rekapitulasi Hasil try out Uji Validitas Variabel Kemampuan Penyesuaian Diri	48
Tabel 4.4. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	50
Tabel 4.5. Hasil Uji Normalitas Instrumen	51
Tabel 4.6. Hasil Uji Linearitas (ANOVA)	51
Tabel 4.7. Nilai Rata-rata Variabel Layanan Bimbingan Konseling, Kemampuan Penyesuaian Diri dan Prestasi Belajar	52
Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Variabel Layanan Bimbingan dan Konseling (X_1)	53
Tabel 4.9. Distribusi Frekuensi Variabel Kemampuan Penyesuaian Diri (X_2)	53
Tabel 4.10. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Siswa (Y)	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Skema Karangka Pemikiran	36

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Skala Penelitian	69
Lampiran 2. Hasil Try Out Skala Variabel Layanan Bimbingan Dan Konseling (X1)	78
Lampiran 3. Hasil Try Out Skala Variabel Kemampuan Penyesuaian Diri (X2)	79
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Variabel Layanan Bimbingan dan Konseling (X1)	80
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Variabel Kemampuan Penyesuaian Diri (X2)	96
Lampiran 6. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Layanan Bimbingan Dan Konseling (X ₁)	108
Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kemampuan Penyesuaian Diri (X ₂)	110
Lampiran 8. Hasil Penelitian Skala Variabel Layanan Bimbingan Dan Konseling (X1)	112
Lampiran 9. Hasil Penelitian Skala Variabel Kemampuan Penyesuaian Diri (X2)	115
Lampiran 10. Data Nilai UAN Dan Prestasi Belajar Med Semester Ganjil Siswa Smp Negeri 3 Surakarta Kelas 7.4, 7.6, 7.8 Tahun Pelajaran 2012 / 2013	118
Lampiran 11. Data Penelitian	120
Lampiran 12. Hasil Uji Statistik Deskriptif	122
Lampiran 13. Hasil Uji Normalitas	126
Lampiran 14. Hasil Uji Linieritas	127
Lampiran 15. Regression	128
Lampiran 16. Hasil Uji Korelasi	129
Lampiran 17. Tabel Harga Kritik dari r <i>Product Moment</i>	130

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DAN KEMAMPUAN PENYESUAIAN DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA

Prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai oleh siswa dalam belajarnya. Namun prestasi belajar yang diperoleh siswa kadang tidak sesuai dengan apa yang diharapkan, masih banyak anak didik yang tidak dapat mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah. Layanan bimbingan konseling bertujuan membantu siswa agar dapat mengatasi permasalahan yang dihadapi pada saat ini maupun di masa yang akan datang. Sedang kemampuan penyesuaian diri bertujuan untuk mendapatkan hubungan yang lebih baik, serasi atau seimbang antara diri dan lingkungan/keadaan yang dihadapinya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara layanan bimbingan konseling, kemampuan penyesuaian diri dengan prestasi belajar siswa. Hipotesis yang diajukan yaitu ada hubungan positif antara layanan bimbingan konseling, kemampuan penyesuaian diri dengan prestasi belajar siswa.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas 7 SMP Negeri 3 Surakarta tahun pelajaran 2012/2013. Pengambilan sampel menggunakan tehnik random sampling dengan cara undian. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, skala layanan bimbingan konseling dan kemampuan penyesuaian diri, sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis regresi berganda dan analisis korelasi product moment.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai koefisien korelasi $R = 0,513$, $F_{\text{regresi}} = 48,430$; $p = 0,000 < 0,05$, hal ini berarti hipotesis yang diajukan diterima yaitu ada hubungan positif antara layanan bimbingan konseling, dan kemampuan penyesuaian diri dengan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan konseling dan kemampuan penyesuaian diri mempunyai hubungan positif yang signifikan dengan prestasi belajar siswa.

Kata Kunci : layanan bimbingan dan konseling, kemampuan penyesuaian diri dan prestasi belajar

ABSTRACT

THE CORRELATION BETWEEN GUIDANCE COUNSELING SERVICE AND SELF ADJUSTMENT ABILITY TO THE STUDENT'S LEARNING ACHIEVEMENT

Learning achievement is the result achieved by the student in his learning. However, the student's learning achievement sometimes is not suitable to what is expected. There are still many students who are not able to reach Minimum Completion Criteria settled by the school. The purpose of guidance counseling is to help the students to overcome their complication of the present or the future. Meanwhile, adjustment ability aims to get better, harmonious, and balanced relationship between oneself and the environment/condition he deals with.

The purpose of this research is to find out the correlation between guidance counseling service and self adjustment ability to the student's learning achievement. The proposed hypothesis is that there is a positive correlation between guidance counseling service and self adjustment ability to the student's learning achievement.

The subject of the research was the 7 grader students of SMP Negeri 3 Surakarta in academic year 2012/2013. The sample was taken using random sampling technique. The technique of collecting data are documentation, scale of guidance counseling service and self adjustment ability. The techniques of analyzing data is using multiple regression analysis and correlation analysis of product moment.

The result of data analysis shows the value of coefficient correlation $R = 0,513$, $F_{\text{regression}} = 48,430$; $p = 0,000 < 0,05$. It means the proposed hypothesis can be accepted, there is a positive correlation between guidance counseling service and self adjustment ability to the student's learning achievement.

Based on the result of data analysis above, it can be concluded that guidance counseling service and self adjustment ability have significant positive correlation to the student's learning achievement.

Keywords: guidance counseling service, self adjustment ability, the student's learning achievement