

**PENGARUH BELAJAR KELOMPOK TERHADAP
PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA KELAS VII
(SMP Muhammadiyah Boarding School Prambanan Sleman Yogyakarta
Tahun Pelajaran 2012/2013)**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Tugas dan Syarat-syarat guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)**

Oleh

ZAHD

G 000 090 178

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 14 Juni 2013

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

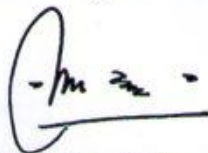
Setelah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Zahid
NIM : G 000 090 178
Progdi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : Pengaruh Belajar Kelompok terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII (SMP Muhammadiyah Boarding School Prambanan Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2012/2013)

Maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak diajukan untuk dimunaqasahkan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

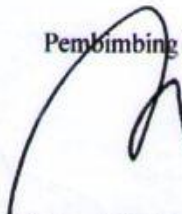
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dra. Chusniatun, M.Ag

Pembimbing II



Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl.A.Yani Tromol Pos I-Pabelan Kartasura, Telp. (0271) 717417, Fax (0271)715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Nama : Zahid
NIM : G 000 090 178
Progd. : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : Pengaruh Belajar Kelompok terhadap Prestasi Belajar
Bahasa Arab Siswa Kelas VII (SMP MBS Prambanan
Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2012/2013)

Telah dimunaqsyahkan dalam sidang ujian skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta (FAI UMS) pada tanggal 28 Juli 2013 dan dapat diterima sebagai kelengkapan akhir dalam menyelesaikan studi program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.).

Surakarta, 05 Juli 2013

Dekan FAI-UMS

Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag.

Penguji I

Dra. Chusniatun, M.Ag.

Penguji II

Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag.

Penguji III

Drs. Najmuddin Zuhdi, M.Ag.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi. Sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau ditampilkan oleh orang lain kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang secara tertulis telah dijelaskan sumbernya serta disebut di dalam daftar pustaka. Apabila ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 04 Juni 2013

Penulis



Zahid

MOTTO

.....وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ

إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

“... Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya.” (QS. Al-Maidah [05]: 2) (Depag, 2009: 106).

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا تَزِيدُ فِي الْعَقْلِ ...

“Pelajarilah Bahasa Arab Karena Bahasa Arab itu akan Menambah (ketajaman) Daya Nalar” (Arsyad, 2011: 7).

PERSEMBAHAN

Teriring do'a di setiap langkah penulis, dan dengan ridla Allah SWT serta dengan kerendahan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

- ❖ Ayahanda Maskun, Ibunda Isrohah tercinta yang telah mendidik, merawatku serta tak pernah letih memanjatkan do'a untuk anak-anak-Nya
- ❖ Kakak-kakak-ku Kak Azib, kak Habib, Kak Wasit, Kak Turcham, dan adik ku tercinta Lakhiq Showaba yang tak pernah lelah memberi motivasi.
- ❖ Almamaterku Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran, serta Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta, tempat di mana penulis menimba ilmu.
- ❖ Teman-teman Azzavitium yang sejatinya menjadi saudara sepenanggungan menjalani hidup mencari jati diri, mengajarkan keceriaan sepanjang waktu, serta tegar dan ikhlas dalam menjalani hidup ini.
- ❖ Mas Mail; Mas Arief; Zain.S.Pd.I.; Syafi.M.H.; Toni; Akh Danz; Nang Ridho; nduk Fitroh; Taufiq; Fahmi; Wahid; Rahmad; Ivan; Fatur; Ali; Dede; Feri; Doni; Onok; Snewen; yang telah memberikan inspirasi dalam penulisan skripsi ini.
- ❖ Teman-teman seperjuangan Almamater FAI UMS angkatan 2009

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	-	-
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	śa'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ḥa'	ḥ	ha (dengan garis di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	dz	dz	de dan zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	shad	sh	es dan ha
ض	dhad	dh	de dan ha
ط	tha	th	te dan ha
ظ	zha	zh	zet dan ha
ع	'ain	'	koma terbalik (depan huruf a,i,u)
غ	ghain	gh	ge dan ha
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	'el
م	mim	m	em
ن	nun	n	'en

و	wau	w	w
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof (setelah huruf a,i,u)
ي	ya	y	ye

2. Vokal

a. Tanda Tunggal

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
	Fathah	a	A
	Kasrah	i	I
	Dammah	u	U

b. Vokal Rangkap

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ	Fathah dan Ya	Ai	a-i
وَ	Fathah dan Wau	Au	a-u

c. Vokal Panjang (Maddah)

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
آ	Fathah dan Alif	-	a dengan garis di atas
يِ	Kasrah dan Ya	-	i dengan garis di atas
وِ	Dammah dan Ya	-	u dengan garis di atas

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji syukur “*Alhamdulillahirobbil-alamin*” disampaikan ke hadirat Allah, Tuhan semesta alam, Sang pemberi petunjuk, Sang pemberi pertolongan dan Sang maha segalanya yang telah memberikan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan orang-orang yang selalu berjuang di jalan Allah SWT. Karena jasa beliau yang telah memberikan contoh suri tauladan yang baik, sehingga secara tidak langsung penulis termotivasi menyelesaikan skripsi ini sebagai bagian dari menuntut ilmu.

Al-Qur'an dan Hadits merupakan rujukan utama umat Islam dalam kehidupan sehari-harinya. Ini berarti umat Islam dituntut untuk bisa mengerti Bahasa Arab dengan baik, karena bagaimanapun juga tidak akan bisa mengaplikasikan isi kandungan al-Qur'an dan Hadits itu secara sempurna, tanpa memahami Bahasa Arab dengan baik. Tidak mudah mengajarkan Bahasa Arab kepada siswa dengan baik, butuh sebuah metode yang cocok untuk menyampaikannya.

Untuk itu karena Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang mempunyai karakteristik tertentu, misalnya cara membaca, cara menulis, dan cara memahami

kaidahnya. Oleh karena itu, perlu adanya sosialisasi antara lain melalui belajar kelompok untuk mengaktifkan interaksi antar siswa dalam belajar Bahasa Arab. Dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Belajar Kelompok terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII (SMP MBS Prambanan Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2012/2013)” ini, akan dipaparkan tentang mekanisme belajar kelompok dan pengaruhnya di SMP MBS tersebut.

Selama pembuatan skripsi ini, tidak sedikit kesulitan dan hambatan yang dialami oleh penulis, baik yang menyangkut pengaturan waktu, pengumpulan data maupun pembiayaan dan sebagainya. Namun, dengan hidayah dan inayah Allah SWT dan berkat kerja penulis disertai dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, maka segala kesulitan dan hambatan itu dapat diatasi dengan sebaik-baiknya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan pada waktunya. Keberhasilan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari motivasi, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, khususnya kepada:

1. Dr. M. A. Fattah Santoso, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Zaenal Abidin, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dra. Chusniatun, M.Ag., selaku pembimbing I yang dengan sabar dan tekun menyisihkan waktu dari kesibukan untuk membimbing, mengarahkan dan

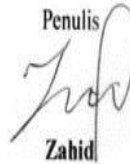
memberi petunjuk serta saran kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag., selaku pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, masukan dan mengarahkan penulis selama proses penyusunan skripsi.
5. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta atas ilmu, bimbingan, arahan, kritik, saran, motivasi dan nasehat-nasehatnya.
6. Dr. Imron Rosyadi, M.Ag. selaku direktur Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran, beserta segenap dosen, serta Mutohharun Jinan, S.Ag. M.Ag., Furqon Mawardi, S.Pd.I., yang telah memberi masukan dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menempuh studi dan menyelesaikan skripsi ini.
7. H. M. Nashirul Ahsan, Lc., selaku direktur pondok MBS Prambanan Sleman Yogyakarta yang telah memberikan izin pada penulis untuk melaksanakan penelitian di pondok.
8. Kepada seluruh pihak SMP MBS Prambanan Sleman Yogyakarta yang membantu proses penelitian dan penyusunan skripsi ini, terutama Agus Yuliyanto, S.Pd., Fajar Shadik, dan Nila April Yani, S.Pd.Si., yang sudah membantu dalam pengambilan data penelitian.
9. Semua pihak yang tak bisa disebutkan satu-persatu, terima kasih atas segala bantuan dan dukungannya.

Berkat dukungan serta bantuan dari semua pihak, penulis berdo'a semoga amal kebaikan kalian semua bernilai ibadah dan diganjar berlipat-lipat pahala dan kebaikan oleh Allah SWT. Tanpa jasa dan dukungan dari kalian mungkin takkan bisa penulis menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Selanjutnya, bak kata pepatah "tak ada gading yang tak retak", ketiadasempurnaan tulisan ini penulis berharap semoga bermanfaat bagi semua pihak dan terutama bagi mereka yang tamak akan ilmu pengetahuan.

Surakarta, 05 Juni 2013

Penulis



Zahid

ABSTRAK

Salah satu permasalahan dalam dunia pendidikan adalah kurang semangat siswa dan tidak adanya motivasi mereka untuk semangat belajar. Hal tersebut menimbulkan siswa lamban dalam memahami materi. Untuk mengantisipasi permasalahan tersebut bisa dilakukan dengan menggunakan berbagai metode dalam KBM, salah satu metode yang dimaksud adalah dengan belajar kelompok. Metode ini bertujuan agar responsive dan keaktifan siswa lebih terbangun serta membangkitkan semangat siswa yang dikategorikan lamban dalam memahami materi, yaitu dengan membentuk siswa ke dalam beberapa kelompok kecil. Hal ini menjadi metode yang efektif bagi sebagian instansi pendidikan. Dengan demikian, belajar dengan kelompok kecil adalah solusi kebosanan siswa. Hal ini telah dilakukan oleh berbagai instansi pendidikan yang ada di tengah-tengah masyarakat Indonesia.

SMP Muhammadiyah Boarding School (MBS) Prambanan Sleman Yogyakarta telah mengaplikasikan metode belajar kelompok tersebut. Tujuan dari penggunaan metode belajar kelompok tersebut adalah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Dalam kegiatan belajar kelompok di SMP MBS Prambanan sebenarnya ada beraneka ragam mata pelajaran yang dipelajari, akan tetapi penulis hanya memfokuskan pada mata pelajaran Bahasa Arab saja, karena Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang mempunyai karakteristik tertentu, misalnya cara membaca, cara menulis, dan cara memahami kaidahnya. Oleh karena itu, perlu adanya sosialisasi antara lain melalui belajar kelompok untuk mengaktifkan interaksi antar siswa dalam belajar Bahasa Arab.

Rumusan masalah dalam penelitian ini, “bagaimana mekanisme belajar kelompok di SMP MBS Prambanan, serta adakah pengaruhnya terhadap prestasi belajar Bahasa Arab di tempat tersebut?”. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan mekanisme belajar kelompok di SMP MBS Prambanan, dan mendeskripsikan pengaruhnya terhadap prestasi belajar Bahasa Arab di tempat tersebut. Jenis penelitian ini adalah lapangan, karena data-datanya didapat dari siswa, guru dan pengelola di SMP MBS tersebut. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan metode eksperimen, dokumentasi, wawancara dan observasi, sedangkan teknik data menggunakan rumus statistik “t” tes.

Dari penelitian ini diperoleh nilai $t_{5,1627}$ lebih besar dari pada t_{tabel} 5% yaitu 2,09 dan 1% yaitu 2,86. Serta mekanisme belajar kelompok Bahasa Arab siswa di SMP MBS Prambanan Sleman Yogyakarta, yaitu para tutor mendampingi siswa ketika belajar kelompok, kemudian tutor mereview materi yang terkait dengan materi yang belum bisa dipahami. Metode yang digunakan oleh guru tutor dalam mereview Bahasa Arab kepada siswanya dengan metode *alternative*, yaitu dengan *Student Team Achievement Devision* (STAD), *Jigsaw*, dan *Discussion Group* (DG). Berarti hasil penelitian ini ditemukan H_a yang menyatakan ada pengaruh signifikan belajar kelompok terhadap prestasi belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VII di SMP MBS Prambanan Sleman Yogyakarta diterima.

Kata Kunci: Pengaruh, Belajar Kelompok, Prestasi Belajar, dan Bahasa Arab

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Hipotesis	10
G. Metode Penelitian	11
H. Sistematika Penulisan	15

BAB II	KAJIAN TEORITIK BELAJAR KELOMPOK DAN	
	PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB	17
A.	BELAJAR KELOMPOK	17
1.	Pengertian Belajar Kelompok	17
2.	Unsur-unsur dalam Belajar Kelompok	19
3.	Metode dalam Belajar Kelompok	22
a.	<i>Student Team Achievement Devision (STAD)</i>	22
b.	<i>Teams GamesTournaments (TGT)</i>	22
c.	<i>Cooperative Integreted Reading and Composition</i> (CIRC)	23
d.	<i>Jigsaw</i>	23
e.	<i>Discussion Group (DG)</i>	26
B.	Prestasi Belajar Bahasa Arab	26
1.	Pengertian Prestasi Belajar Bahasa arab	26
a.	Penilaian Formatif	28
b.	Penilaian Sumatif	29
2.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Bahasa Arab	29
a.	Faktor Internal (Diri Sendiri)	30
b.	Faktor Eksternal (Lingkungan)	30
1)	Keluarga	31
2)	Masyarakat	31
3)	Sekolah	31

	a) Tujuan	31
	b) Materi	32
	c) Guru	32
	d) Siswa	33
	e) Metode	33
	f) Sarana dan Prasarana	34
	g) Evaluasi	34
BAB III	MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL	
	PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA	36
	A. Gambaran Umum SMP MBS Prambanan	36
	1. Letak Geografis	36
	2. Sejarah Berdiri	37
	3. Struktur Organisasi	39
	a. Komite Pondok	39
	b. Komite Sekolah	41
	4. Visi dan Misi	42
	a. Visi	42
	b. Misi	43
	5. Kurikulum	44
	6. Fasilitas/Sarana dan Prasarana	46
	a. Ruang	46
	b. Sarana dan Prasarana Kegiatan Siswa	47

7. Keadaan Guru dan Siswa	47
a. Guru	47
b. Siswa	50
B. Pelaksanaan Belajar Kelompok Bahasa Arab.....	51
1. Lembaga Belajar Kelompok Bahasa Arab	51
2. Visi dan Misi Lembaga Belajar Kelompok Bahasa Arab .	52
a. Visi	53
b. Misi	53
3. Faktor-faktor Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab	
Lembaga Belajar Kelompok	53
a. Faktor Tujuan	53
b. Faktor Materi	54
c. Faktor Metode	55
1) <i>Student Team Acievement Devision (STAD)</i>	56
2) <i>Discussion Group (DG)</i>	56
3) <i>Jigsaw</i>	57
d. Faktor Guru atau Tentor	58
e. Faktor Siswa	59
f. Faktor Sarana dan Prasarana	60
g. Faktor Evaluasi	61
BAB IV ANALISIS PENGARUH BELAJAR KELOMPOK	
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB	64
A. Analisis Data	64

	B. Mekanisme Belajar Kelompok	67
	C. Interpretasi Data	71
BAB V	PENUTUP	73
	A. Kesimpulan	73
	B. Saran-Saran	73
	C. Penutup	74
	DAFTAR PUSTAKA	76
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

KETERANGAN	HALAMAN
Tabel 1. Kurikulum SMP Muhammadiyah Boarding School Prambanan Tahun Pelajaran 2012/2013	45
Tabel 2. Data Ruang di SMP Muhammadiyah Boarding School	46
Tabel 3. Data Sarana Kegiatan Siswa SMP MBS	47
Tabel 4. Data Guru Mapel Pondok SMP MBS Prambanan Tahun Pelajaran 2012/2013	48
Tabel 5. Data Guru Mapel Umum SMP MBS Prambanan Tahun Pelajaran 2012/2013	49
Tabel 6. Jumlah Siswa SMP MBS Prambana Tahun Pelajaran 2012/2013	51
Tabel 7. Lembaga Belajar Kelompok SMP MBS Prambanan Tahun Pelajaran 2012/2013	52
Tabel 8. Siswa Kelas VII SMP MBS Prambanan yang Mengikuti Belajar kelompok Tahun Pelajaran 2012/2013	60
Tabel 9. Daftar Nilai Prestasi Belajar Bahasa Arab Sebelum Mengikuti Belajar Kelompok Siswa Kelas VII SMP MBS Prambanan Tahun Pelajaran 2012/2013	62
Tabel 10. Daftar Nilai Prestasi Belajar Bahasa Arab Sesudah Mengikuti Belajar Kelompok Siswa Kelas VII SMP MBS Prambanan Tahun Pelajaran 2012/2013	63

Tabel 11. Tabel Kerja Uji Beda antara Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa sebelum Mengikuti Belajar Kelompok dan sesudah Mengikuti Belajar Kelompok	65
---	-----------