

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN KARANGANYAR
(Studi Deskriptif Kualitatif Pada Kelas X Tahun Pelajaran 2012/ 2013)



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam
(Tarbiyah)

Oleh:

MARYANTO

G 000 090 102

FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lampiran : - Surakarta, 24 Mei 2013

Hal : Naskah Skripsi

Maryanto

Kepada Yang Terhormat

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di Surakarta

Assalamu'alaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknis penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Maryanto

NIM : G 000 090 102

Fakultas : Agama Islam


Prodi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Judul : Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Karanganyar (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Kelas X Tahun Pelajaran 2012/2013)

Dengan ini kami harapkan agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh

Pembimbing I



Drs. Bambang Raharjo, M. Ag

Pembimbing II



Drs. Saifuddin Zuhri, M. Ag



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol pos 1, Pabelan, Kartasura Telp.(0271) 717417, 719483 Fax.71544
Surakarta 57102

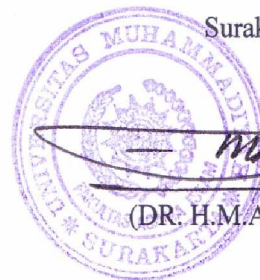
PENGESAHAN

Nama : Maryanto
NIM : G 000 090 102
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul :Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Karanganyar (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Kelas X Tahun Pelajaran 2012/2013)

Telah di munaqosahkan dalam sidang panitia ujian munaqosah skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta pada tanggal 1 Juli 2013 dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi program strata satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I).

Surakarta, 2 Juli 2013

Dekan



H.M.A Fattah Santoso
(DR. H.M.A Fattah Santoso, M. Ag)

Penguji I

Penguji II

Bambang Raharjo

(Drs. Bambang Raharjo, M. Ag)

Saifuddin Zuhri

(Drs. Saifuddin Zuhri, M. Ag)

Penguji III

Abdullah Mahmud

(Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Assalamu'alaikum wr. wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maryanto

Tempat/Tgl lahir : Karanganyar, 24 Maret 1991

NIM : G 000 090 102

Fak / Prodi : FAI / Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Judul : Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Karanganyar (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Kelas X Tahun Pelajaran 2012/2013)

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar - benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali beberapa tulisan yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, saya akan bertanggung jawab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar - benarnya.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Surakarta, 24 Mei 2013

Yang Membuat Pernyataan,



Maryanto

G 000 090 102

MOTTO

• ۞ اَمْ يَكْفُرُونَ بِاللّٰهِ وَرُسُلِهِۦٓ اِنَّ الْاِنۡجِيلَ الَّذِيۡ نَزَّلۡنَا ۙ عَلٰى سُلٰىمٰنَ ۙ وَعِيسٰى ابۡنَ مَرْيَمَ ۙ وَاٰتٰنَا دَاوۡدَ السُّلۡطٰنَ ۙ وَاَنۡزَلۡنَا عَلٰى عِيسٰى الْاِنۡجِيلَ

Alif, laam, raa, ini adalah ayat-ayat kitab (Al Quran) yang nyata (dari Allah).

Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa

Arab, agar kamu memahaminya (QS. Yusuf: 1-2).

PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan karya sederhana ini kepada segenap pihak yang telah memberikan motivasi, cinta dan kasih sayang serta do'a yang selalu terlantun dengan tulusnya. Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua (Suratmin dan Sri Handayani) yang tak gentar mendorongku untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Teman-teman angkatan 2009 terima kasih sudah memberikan semangat dan doa kepadaku sehingga terselesaikannya karya skripsiku ini.
3. Almamater-Ku

TRANSLITERASI

A. Konsonan Tunggal

ا	Alif
ب	Ba
ت	Ta
ث	Tsa
ج	Jim
ح	Ha
خ	Kha
د	Dal
ذ	Dzal
ر	Ra
ز	Zai
س	Sin
ش	Syin
ص	Shad
ض	Dhad
ط	Tha
ظ	zha'
ع	'ain
غ	Ghain
ف	Fa
ق	Qaf
ك	Kaf
ل	Lam
م	Mim
ن	Nun
ه	Ha
و	Wau
ي	Ya

B. Vokal Pendek

Harakat fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan ammah ditulis *u*.

Contoh: كَسَرَ ditulis *kasara*

يَضْرِبُ ditulis *yadribu*

جَعَلَ ditulis *ja'ala*

C. Vokal Panjang

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf/transliterasinya berupa huruf dan tanda. Vokal panjang ditulis, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya atau biasa ditulis dengan tanda caron seperti (â, î, û).

Contoh: قَالَ ditulis *qâla*

يَقُولُ ditulis *yaqûlu*

D. Vokal Rangkap

a. Fathah + *yā'* tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai* (أَي).

Contoh: كَيْفَ ditulis *kaifa*

b. Fathah + *wāwu* mati ditulis *au* (أَو).

Contoh: هَوَلَ ditulis *haua*

ABSTRAK

Pembelajaran adalah serangkaian aktivitas untuk membantu mempermudah seseorang belajar, sehingga terjadi belajar secara optimal. Bahasa Arab adalah bahasa semit yang digunakan bangsa Arab (Saudi Arabia, Suriah, Yordania, Irak, Mesir, dsb), adapun yang dimaksud disini adalah bahasa Arab bidang studi. Pembelajaran bahasa Arab dapat didefinisikan sebagai serangkaian aktivitas atau proses untuk membantu mempermudah seseorang dalam belajar bahasa Arab yang sudah direncanakan sebelumnya, sehingga terjadi belajar secara optimal untuk mencapai tujuan belajar tersebut.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas X di MAN Karanganyar dan apa kelebihan dan kekurangan pembelajaran Bahasa Arab pada kelas X di MAN Karanganyar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas X di MAN Karanganyar dan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas X di MAN Karanganyar. Teknik pengumpulan data yang penulis lakukan adalah dengan menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi. Setelah data-data diperoleh, penulis menganalisis data dengan menyandingkan teori pada bab 2 dengan kenyataan di lapangan yang di tulis pada bab 3.

Setelah penelitian ini dilakukan, penulis memperoleh hasil penelitian bahwa terdapat berbagai kelebihan dan kekurangan dari pembelajaran bahasa Arab, yaitu: kelebihannya: Dari faktor siswa, yaitu: adanya siswa yang sudah pernah belajar bahasa Arab; adanya siswa yang memiliki minat antusias belajar yang tinggi. Dari faktor guru, yaitu: guru mengenalkan kepada siswa huruf-huruf hijaiyah dan penulisannya, melatih bacaan siswa; guru memberikan motivasi, perhatian dan bimbingan yang lebih kepada siswa yang memiliki kemampuan masih kurang; guru berusaha menjadikan pembelajaran bahasa Arab yang menyenangkan dan mengasyikan. Dari faktor media pembelajaran adalah sekolah sudah memiliki laboratorium bahasa, setiap ruang kelas sudah terpasang LCD. Dari faktor lingkungan adalah guru terkadang membentuk lingkungan yang baru dalam proses kegiatan belajar mengajar di dalam kelas yaitu dengan cara menyuruh siswa untuk menggunakan bahasa Arab ketika pembelajaran bahasa Arab. Dari faktor waktu pembelajaran adalah dengan waktu yang minim guru biasanya sering memberikan tugas kepada siswa dan mengoptimalkan waktu yang ada. Dari faktor materi pelajaran adalah guru terkadang membawa alat peraga. Adapun kekurangannya yaitu: Dari faktor siswa, yaitu: adanya siswa yang awam tentang bahasa Arab; adanya siswa yang tidak minat antusias dalam belajar bahasa Arab. Dari faktor guru, yaitu: Alokasi jam pelajaran. Minimnya buku dan kamus. Minimnya jumlah pertemuan dengan siswa. Dari faktor media pembelajaran adalah terkadang ada fasilitas sekolah yang rusak, minimnya jumlah buku dan kamus. Dari faktor lingkungan adalah lingkungan yang awam akan bahasa Arab. Dari faktor waktu pembelajaran bahasa Arab yaitu minimnya waktu belajar bahasa Arab. Dari faktor materi pembelajaran adalah di buku anak-anak didik tidak dikenalkan masing-masing kata kerja.

KATA PENGANTAR



إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ تَبِعَهُ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ:

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah pada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umat Islam yang senantiasa istiqomah di jalannya.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi ujian-ujian teori dan praktek untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam. Skripsi ini tersusun atas bantuan, arahan dan bimbingan dari beberapa pihak. Terutama dalam skripsi ini, penulis dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. M.A Fattah Santoso, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Bambang Raharjo, M. Ag., selaku pembimbing I dan Drs. Saifuddin Zuhri, M. Ag., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya guna membimbing dalam penulisan skripsi ini.
3. Karyawan Tata Usaha Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang membantu dan memberikan surat untuk keperluan penelitian.
4. H.M. MalzumAdnan, S. Pd, MM.selaku Kepala MAN Karanganyar yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

5. Ahmad Syakir S.Ag. selaku guru mata pelajaran Bahasa Arabserta segenap guru, karyawan dan siswa MAN Karanganyar.
6. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan IAIN.

Semoga amal kebaikan semua pihak yang telah membantu terwujudkan skripsi ini mendapat balasan dari Allah SWT. Skripsi ini hanyalah karya manusia biasa, karya ilmiah ini tidak dapat melepaskan diri dari kekurangsempurnaan karena kesempurnaan hanya ada pada-Nya. Oleh karena itu, saran dan kritik yang konstruktif akan selalu penulis harapkan.

Semoga tulisan sederhana ini bermanfaat dan dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan kita, sehingga kita menjadi umat yang berilmu dan dimuliakan Allah SWT.

Surakarta, 24Mei 2013

Penulis

Maryanto

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
TRANSLITERASI.....	vii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
F. Kajian Pustaka.....	10
G. Metode Penelitian	12
H. Sistematika Penulisan Skripsi	18

BAB II PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

A. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	19
B. Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab	20
C. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....	25
D. Kurikulum Bahasa Arab.....	26
E. Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab.....	28
F. Hal-Hal yang Harus Diperhatikan dalam Pemilihan Metode.	34
G. Faktor-Faktor yang Berpengaruh dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	39

BAB III PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN KARANGANYAR

A. Gambaran Umum MAN Karanganyar.....	47
1. Sejarah Berdiri dan Perkembangannya.....	47
2. Letak Geografis	53
3. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah.....	54
4. Struktur Organisasi.....	55
5. Keadaan Guru dan Siswa	57
6. Prestasi Madrasah Aliyah Negeri Karanganyar.....	62
7. Sarana dan Prasarana.....	63
B. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Karanganyar.....	65
1. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....	66
2. Kualifikasi Guru.....	66
3. Siswa.....	66

4. Materi	67
5. Metode Pembelajaran	67
6. Waktu Belajar	68
7. Sarana dan Prasarana.....	68
C. Kekurangan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X	
di MAN Karanganyar.....	68
1. Faktor Siswa.....	68
2. Faktor Guru	69
3. Faktor Media Pembelajaran	69
4. Faktor Lingkungan	70
5. Faktor Waktu Pembelajaran	70
6. Faktor Materi Pelajaran	70
D. Kelebihan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X	
di MAN Karanganyar.....	71
1. Faktor Siswa.....	71
2. Faktor Guru	71
3. Faktor Media Pembelajaran	72
4. Faktor Lingkungan	72
5. Faktor Waktu Pembelajaran	72
6. Faktor Materi Pelajaran	73

BAB IV ANALISIS DATA

A. Kelebihan Pembelajaran Bahasa Arab di MAN	
Karanganyar.....	74

1. Faktor Siswa.....	74
2. Faktor Guru	75
3. Faktor Media Pembelajaran	77
4. Faktor Lingkungan	77
5. Faktor Waktu Pembelajaran	79
6. Faktor Materi Pelajaran	79
B. Kekurangan Pembelajaran Bahasa Arab	
di MAN Karanganyar	79
1. Faktor Siswa.....	79
2. Faktor Guru	81
3. Faktor Media Pembelajaran	83
4. Faktor Lingkungan	84
5. Faktor Waktu Pembelajaran	86
6. Faktor Materi Pelajaran	86
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	88
B. Saran-saran	91
C. Kata Penutup	92
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN - LAMPIRAN	
BIOGRAFI PENULIS	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Daftar Guru Madrasah Aliyah Negeri Karanganyar.....	57
Tabel 2 Daftar Guru Tidak Tetap SMK MAN Karanganyar	60
Tabel 3 Daftar Siswa Madrasah Aliyah Negeri Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/ 2013	61
Tabel 4 Prestasi Akademik Madrasah Aliyah Negeri Karanganyar Olimpiade SMA/ MA	62
Tabel 5 Prestasi Non-Akademik Madrasah Aliyah Negeri Karanganyar	62
Tabel 6 Gedung dan Bangunan	63
Tabel 7 Kegiatan Observasi Kelas	65

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Struktur Organisasi	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Pengajuan Judul Skripsi
Lampiran II	Permohonan Pembimbing I
Lampiran III	Permohonan Pembimbing II
Lampiran IV	Permohonan Ijin Riset
Lampiran V	Berita Acara Konsultasi Skripsi pembimbing I
Lampiran VI	Berita Acara Konsultasi Skripsi pembimbing II
Lampiran VII	Surat Keterangan Bukti Penelitian
Lampiran VIII	Denah Ruang Kelas Tahun 2011/ 2012 MAN Karanganyar
Lampiran IX	Denah Lokasi MAN Karanganyar
Lampiran X	Daftar Pertanyaan Wawancara Kepada Guru Bahasa Arab Kelas X
Lampiran XI	Daftar Pertanyaan Wawancara Kepada Siswa Kelas X
Lampiran XII	Foto Penelitian
Lampiran XIII	Biodata Penulis

