

**PENANGANAN ANAK HIPERAKTIF MELALUI TERAPI
BERMAIN PUZZLE DI TK AL FIRDAUS MATESIH
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



Oleh :

YUDHA CAESAR PERDANA
NIM: A520080022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

**PENANGANAN ANAK HIPERAKTIF MELALUI TERAPI
BERMAIN PUZZLE DI TK AL FIRDAUS MATESIH
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



Oleh :

YUDHA CAESAR PERDANA
NIM: A520080022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERNYATAAN

Nama : Yudha Caesar Perdana

Nim : A520080022

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul :

**“PENANGANAN ANAK HIPERAKTIF MELALUI TERAPI BERMAIN
PUZZLE DI TK AL FIRDAUS MATESIH KABUPATEN
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/ 2013”**

Adalah betul-betul karya sendiri dan belum pernah di tulis orang lain.
Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia
menerima sanksi akademik yang berlaku di Universitas Muhammadiyah
Surakarta.

Surakarta, Juni 2013

Yang membuat,



Yudha Caesar Perdana

NIM : A520080022

PERSETUJUAN

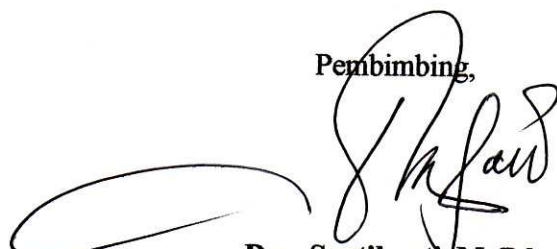
**PENANGANAN ANAK HIPERAKTIF MELALUI TERAPI
BERMAIN PUZZLE DI TK AL FIRDAUS MATESIH
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

YUDHA CAESAR PERDANA
NIM: A520080022

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
untuk Dipertahankan di Hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing,



Dra. Surtikanti M. Pd.

HALAMAN PENGESAHAN

**PENANGANAN ANAK HIPERAKTIF MELALUI TERAPI BERMAIN PUZZLE
DI TK AL FIRDAUS MATESIH KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

YUDHA CAESAR PERDANA
NIM: A520080022

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : ..27.....7.....2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Nama

1. Dra. Surtikanti, M. Pd

2. Aryati Prasetyarini, M. Pd

3. Drs. Ilham Sunaryo, M. Pd

Tanda Tangan


.....


.....

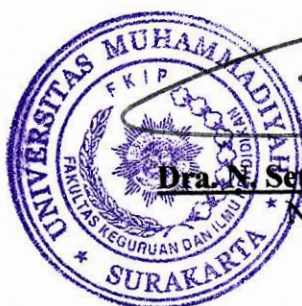

.....

Surakarta, 20, Juli..... 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dra. N. Setyaningsih, M. Si.

NIK: 403

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ
بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَيَّ ۗ أَلَّا تَعْدِلُوا
أَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ
بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿٨﴾ [المائدة: ٨]

Hai orang-orang yang beriman, hendaklah kamu jadi orang-orang yang selalu menegakkan (kebenaran) karena Allah, menjadi saksi dengan adil. Dan janganlah sekali-kali kebencianmu terhadap sesuatu kaum, mendorong kamu untuk berlaku tidak adil. Berlaku adillah, karena adil itu lebih dekat kepada taqwa. Dan bertaqwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

(QS. Al-Maidah : 8)

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Ibundaku tercinta, yang telah memberikan doa, cinta dan kasih sayang. Terima kasih atas segala kasih sayang dan pengorbanan yang tiada pernah henti untuk keberhasilan ananda.
2. Adikku tersayang.
3. Sahabat-sahabatku yang telah membantu.
4. Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi dengan judul: “PENANGANAN ANAK HIPERAKTIF MELALUI TERAPI BERMAIN PUZZLE DI TK AL FIRDAUS MATESIH KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/ 2013”

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mengalami kesulitan dan hambatan, tetapi atas bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan itu dapat teratasi. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Ibu Nining Setyaningsih, M. Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Dra. Aryati Prasetyarini, M. Pd selaku Ketua Program Studi PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Ibu Dra. Surtikanti, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing, yang telah banyak memberikan arahan dan petunjuk-petunjuknya kepada penulis.
4. Ibu Suparmi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah TK Al Firdaus Matesih yang telah memberikan ijin penelitian.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.

6. Rekan-rekan TK Al Firdaus Matesih Kabupaten Karanganyar yang telah memberikan informasi dan petunjuk kepada penulis selama penelitian.
7. Ibunda tercinta, terima kasih atas bantuan dan dorongan semangatnya.
8. Sahabat-sahabatku Program Studi S1 PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis yakin sepenuhnya tanpa bimbingan, arahan dan petunjuk dari pihak-pihak tersebut, skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu segala bantuan yang telah diberikan, penulis hanya dapat menyampaikan rasa hormat dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta rasa terima kasih yang tak terhingga. Semoga amal kebaikan tersebut mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Akhirnya penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat pada pihak-pihak yang berkepentingan. Dan demi kesempurnaan penulisan skripsi ini segala sumbangan pemikiran dan kritik yang membawa kebaikan dengan senang hati penulis perhatikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juni 2013

P e n u l i s

Yudha Caesar Perdana
NIM: A520080022

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| ABSTRAK..... | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Pembatasan Masalah | 6 |
| D. Perumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 10 |
| A. Kajian Teori | 10 |
| 1. Anak Hiperaktif..... | 10 |
| 2. Pengertian Terapi Bermain..... | 19 |
| 3. Tinjauan Tentang Pola Permainan dalam Pembelajaran | 21 |

| | | |
|---------|--|----|
| | 4. Permainan Puzzle | 26 |
| | B. Penelitian yang Relevan | 28 |
| | C. Kerangka Berpikir | 30 |
| BAB III | METODE PENELITIAN | 32 |
| | A. Tempat dan Waktu Penelitian | 32 |
| | B. Jenis Penelitian..... | 33 |
| | C. Subyek Penelitian | 34 |
| | D. Prosedur Penelitian | 34 |
| | E. Data dan Sumber Data | 37 |
| | F. Indikator Penelitian | 38 |
| | G. Metode Pengumpulan Data | 40 |
| | H. Instrumen Penelitian..... | 44 |
| | I. Teknik Analisis Data | 44 |
| | J. Keabsahan Data | 47 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 50 |
| | A. Deskripsi Tempat Penelitian..... | 50 |
| | 1. Gambaran Umum TK Al Firdaus Matesih Kabupaten Karanganyar | 50 |
| | 2. Visi, Misi dan Tujuan | 51 |
| | 3. Sarana dan Fasilitas | 51 |
| | 4. Keadaan SDM | 53 |
| | B. Hasil Penelitian..... | 54 |
| | 1. Deskripsi Permasalahan Penelitian | 56 |
| | 2. Gejala Hiperaktif..... | 64 |
| | 3. Prosedur Penanganan terhadap Anak Hiperaktif dengan Terapi Bermain Puzzle..... | 65 |

| | |
|---|----|
| 4. Respon Anak Hiperaktif terhadap Permainan Puzzle | 67 |
| 5. Hasil yang Dicapai Anak Setelah Diterapi dengan Permainan Puzzle | 71 |
| 6. Hambatan yang Ditemui dalam Penanganan Anak Hiperaktif Melalui Terapi Bermain Puzzle | 79 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 80 |
| 1. Keadaan Anak Sebelum Diterapi dengan Permainan Puzzle | 80 |
| 2. Analisis Terapi Bermain Puzzle untuk Menangani Anak Hiperaktif | 81 |
| BAB V PENUTUP | 88 |
| A. Kesimpulan | 88 |
| B. Saran-saran | 90 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 3.1. Kegiatan Pokok Penelitian | 32 |
| 3.2. Lembar Pengamatan..... | 41 |
| 3.3 Format Wawancara dengan Kepala Sekolah..... | 42 |
| 3.4 Format Wawancara dengan Guru..... | 43 |
| 3.5 Format Wawancara dengan Orang Tua..... | 43 |
| 4.1 Sarana dan Prasarana TK Al Firdaus Matesih | 52 |
| 4.2 Keadaan Siswa TK Al Firdaus Matesih..... | 53 |
| 4.3 Daftar Anak Kelompok B-2 Taman Kanak-Kanak Al Firdaus Kecamatan Matesih Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013..... | 54 |
| 4.4 Daftar Nama Siswa yang Mengalami Hiperaktif..... | 55 |
| 4.5 Hasil Pengamatan Perilaku BNP Saat Pembelajaran di Kelas | 61 |
| 4.6 Hasil Pengamatan Perilaku FAS Saat Pembelajaran di Kelas | 62 |
| 4.7 Hasil Implementasi Permainan Puzzle pada Anak Berinisial BNP..... | 69 |
| 4.8 Hasil Implementasi Permainan Puzzle pada Anak Berinisial FAS..... | 70 |
| 4.9 Hasil Observasi Terapi Permainan Puzzle pada Anak Berinisial BNP..... | 73 |
| 4.10. Hasil Observasi Terapi Permainan Puzzle pada Anak Berinisial FAS..... | 76 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Kerangka Berpikir | 30 |
| 3.1 Diagram Analisis Interaktif H.B. Sutopo | 46 |
| 4.1 Struktur Organisasi TK AL Firdaus Matesih | 56 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Daftar Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak Al Firdaus | 94 |
| 2. Struktur Organisasi Tk Al Firdaus | 95 |
| 3. Denah Lokasi Tk Al Firdaus | 96 |
| 4. Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah | 97 |
| 5. Hasil Pengamatan Terapi Individu Menggunakan Permainan Puzzle Tanpa Dibimbing..... | 102 |
| 6. Hasil Implementasi Permainan Puzzle Pada Anak Berinisial BNPB tanpa diberi Bimbingan | 103 |
| 7. Hasil Implementasi Permainan Puzzle Pada Anak Berinisial Fas tanpa diberi Bimbingan | 105 |
| 8. Hasil Pengamatan Terapi Individu Menggunakan Permainan Puzzle Dengan Bimbingan Guru | 106 |
| 9. Berita Acara Bimbingan Skripsi | |
| 10. Berita Acara Ujian Skripsi | |
| 11. Pengesahan Revisi | |

PENANGANAN ANAK HIPERAKTIF MELALUI TERAPI BERMAIN PUZZLE DI TK AL FIRDAUS MATESIH KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013, Yudha Caesar Perdana NIM: A520080022, Skripsi, 152 halaman.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: 1. Mengetahui penanganan anak hiperaktif melalui terapi bermain *puzzle* di TK Al Firdaus Matesih Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2012/ 2013; 2. Mengetahui hambatan-hambatan yang dialami guru dalam menangani anak hiperaktif di TK Al Firdaus Matesih Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2012/ 2013.

Jenis penelitian pada penulisan penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi kasus terhadap penanganan anak hiperaktif di TK AL Firdaus Matesih. Subjek penelitian adalah 2 anak pada TK Al Firdaus Matesih yang mengalami gejala hiperaktif yaitu BNPB dan FAS. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Data hasil penelitian dianalisis secara deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Bagi anak yang berinisial BNPB, Dari segi kepatuhan, sudah dilakukan dengan baik, dari segi atensi dan konsentrasi sudah baik. Dari segi kognitif, siswa sudah mampu dengan baik menyebutkan nama gambar puzzle, menyusun permainan puzzle dan keberanian menunjukkan hasil bermain puzzle. Bagi Anak yang Berinisial FAS, dari segi kepatuhan masih harus mendapat bimbingan dari guru, dari segi atensi dan konsentrasi masih harus mendapat bimbingan dari guru, dari segi kognitif: kemampuan menyebutkan nama gambar puzzle, sudah baik, kemampuan menyusun permainan puzzle, sudah baik, keberanian menunjukkan hasil bermain puzzle, masih harus mendapat bimbingan dari guru. Hambatan yang mengganggu jalannya terapi adalah sebagai berikut: 1. Terapi pada anak hiperaktif ini prosesnya lama dan sangat sulit sehingga membutuhkan kesabaran yang sangat tinggi. 2. Anak hiperaktif cenderung mudah kembali berperilaku hiperaktif pada kegiatan pembelajaran yang lain di luar terapi. 3. Kurangnya kerjasama dengan orang tua.

Kata Kunci : Penanganan anak hiperaktif, Terapi bermain puzzle