

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DAN HASIL BELAJAR  
SISWA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *CHALK AND TALK*  
DENGAN BERBANTU ALAT PERAGA  
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VIIA SMP Negeri 3 Satu Atap Jatipurno)**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



**Oleh:**

**ANIS AYU AGUSTIN**

**A410090103**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**  
**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DAN HASIL BELAJAR**  
**SISWA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *CHALK AND TALK***  
**DENGAN BERBANTU ALAT PERAGA**  
**(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VIIA SMP Negeri 3 Satu Atap Jatipurno)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

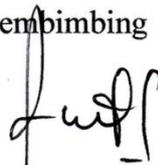
**ANIS AYU AGUSTIN**  
**A410090103**

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Menyetujui,

Pembimbing



**Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc**

Tanggal persetujuan: 24 Juni 2013

**PENGESAHAN**  
**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DAN HASIL BELAJAR**  
**SISWA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *CHALK AND TALK***  
**DENGAN BERBANTU ALAT PERAGA**  
**(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VIIA SMP Negeri 3 Satu Atap Jatipurno)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

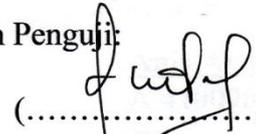
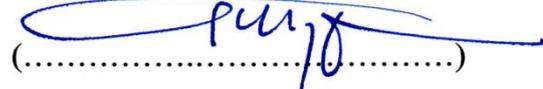
**ANIS AYU AGUSTIN**  
**A 410090103**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 22 Juli 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Rita P.Khotimah, S.Si, M.Sc (.....)
2. Prof. Dr. Sutarna, M.Pd (.....)
3. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom (.....)

Surakarta,.....2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan

  
**Dra. H. A. Setyaningsih, M. Si**  
**NIK. 403**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 14 Juni 2013



**Anis Ayu Agustin**  
**A 410090103**

## **MOTTO**

*Setiap kesedihan mengajarkan diriku untuk  
tegar. Aku merelakan hati untuk diproses  
menjadi dewasa*

*(Muhammad Agus Syafii)*

*Kecantikan hakiki bukan dari wajah melainkan  
cahaya yang keluar dari hati*

*(penulis)*

*Belajar tersenyum ketika terluka*

*Belajar memaafkan ketika sakit*

*(penulis)*

# PERSEMBAHAN

## **Karya ini ku persembahkan untuk:**

- Ayah dan Ibuku yang tak pernah lelah mendidik dan membesarkan dengan penuh kasih sayang. Terima kasih telah memberikan dukungan dan doa yang selalu engkau panjatkan.
- Kakak dan Adikku, terima kasih karena selalu memberikan dukungan dan semangat
- Chinguku Agniesa dan Lilis yang selalu memberikan dukungan dan semangat. Kebersamaan kita sangatlah menyenangkan
- Teman baikku Rikado, Dwi, Desi, Okta, Yuli, Annisa, Ida, Rini, Dias, Arif Ayu terima kasih untuk kebersamaan dan perjuangan bersama kita.
- Keluarga besarku terima kasih atas dukungan, doa, serta semangat
- Teman-teman *Math C Club* 2009 terima kasih atas kebersamaan kita selama ini

## KATA PENGANTAR

Puji syukur, Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *CHALK AND TALK* DENGAN BERBANTU ALAT PERAGA (PTK Pembelajaran Matematika Kelas VIIA SMP Negeri 3 Satu Atap Jatipurno)” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran, bantuan dan dukungan yang telah diberikan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Hj. N. Setyaningsih, M.Si. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Rita P. Khotimah, M.Sc. pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Suparno, S.Pd. Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Satu Atap Jatipurno yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
5. Ibu Lina Astuti, S.Pd. guru bidang studi matematika SMP Negeri 3 Satu Atap Jatipurno yang telah membantu dalam penelitian.
6. Orang tua dan keluarga yang telah membantu dan memberikan semangat serta dukungan bagi penulis.
7. Bapak/Ibu dosen FKIP Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmunya kepada penulis.

8. Teman-temanku Rikado, Dwi, Agnes, Lilis, Ida, Annisa dan teman-teman kelas C yang telah membantu dan memberikan semangat serta dukungan bagi penulis.
9. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan semangat bagi penulis selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya ini masih jauh dari sempurna, untuk itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan guna perbaikan di masa datang. Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan penulis.

Surakarta, Juni 2013



Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
<b>BAB I       PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional Istilah .....	6
<b>BAB II       STUDI KEPUSTAKAAN</b>	
A. Hasi Penelitian Yang Relevan.....	8
B. Pembahasan Teori.....	10

	1. Pemahaman Konsep Matematika.....	10
	2. Hasil Belajar Matematika.....	13
	3. Strategi Pembelajaran <i>Chalk and Talk</i> .....	14
	4. Alat Peraga.....	18
	5. Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Chalk and Talk</i> pada pokok bahasan Segitiga dan Segiempat.....	19
	C. Kerangka Berpikir.....	26
	D. Hipotesis Tindakan.....	30
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Jenis Penelitian.....	31
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
	C. Subyek Penelitian.....	33
	D. Rancangan Penelitian.....	33
	E. Metode Pengumpulan Data.....	38
	F. Instrumen Penelitian.....	40
	G. Validitas Data.....	40
	H. Teknik Analisis Data.....	40
	I. Indikator Keberhasilan.....	41
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Hasil Penelitian.....	43
	1. Data Kondisi Awal.....	43
	2. Data Siklus I.....	46
	3. Data Siklus II.....	54

4. Data Hasil Penelitian.....	61
B. Pembahasan.....	63
C. Proposisi Hasil Penelitian.....	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	69
B. Implikasi.....	70
C. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Perencanaan Waktu Penelitian.....	32
Tabel 4.1 Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika dan Hasil Belajar siswa .....	62

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Persegi panjang KLMN.....	20
Gambar 2.2 Persegi KLMN.....	21
Gambar 2.3 Jajar Genjang KLMN.....	22
Gambar 2.4 Membuat garis dari D memotong AB di E pada Jajar genjang ABCD.....	22
Gambar 2.5 Potong Jajar genjang sehingga membentuk 2 bangun segitiga AED dan Segi empat EBCD.....	22
Gambar 2.6 Terbentuk bangun baru berbentuk persegi panjang.....	22
Gambar 2.7 Belah ketupat ABCD.....	23
Gambar 2.8 layang-layang ABCD.....	24
Gambar 2.9 Trapesium KLMN.....	25
Gambar 2.10 Trapesium ABCD yang terbentuk dari segitiga ABD dan BCD.....	25
Gambar 2.11 Kerangka Berfikir.....	29
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian.....	34
Gambar 4.1 Jajar Genjang ABCD.....	53
Gambar 4.2 Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika dan Hasil Belajar siswa .....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa kelas VIIA.....	78
Lampiran 2 Daftar Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa.....	78
Lampiran 3 Daftar Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	81
Lampiran 4 Catatan Observasi Pendahuluan.....	82
Lampiran 5 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 1.....	84
Lampiran 6 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 2.....	88
Lampiran 7 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan 1.....	92
Lampiran 8 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan 2.....	96
Lampiran 9 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1.....	100
Lampiran 10 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2.....	102
Lampiran 11 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1.....	104
Lampiran 12 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2.....	106
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	108
Lampiran 14 Pekerjaan Rumah.....	134
Lampiran 15 Tes Siklus.....	144
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....	154
Lampiran 17 Surat Ijin Riset.....	158
Lampiran 18 Surat Keterangan Penelitian.....	159
Lampiran 19 Jadwal Bimbingan.....	160

## ABSTRAK

### **PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *CHALK AND TALK* DENGAN BERBANTU ALAT PERAGA (PTK Pembelajaran Matematika Kelas VIIA SMP Negeri 3 Satu Atap Jatipurno)**

Anis Ayu Agustin, A 410090103, Program Studi Pendidikan Matematika,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta, 2013, 75 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa dan hasil belajar siswa melalui strategi pembelajaran *Chalk and Talk* dengan berbantu alat peraga. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas VIIA SMP Negeri 3 Satu Atap Jatipurno yang berjumlah 34 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, catatan lapangan, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang dilakukan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika dan hasil belajar siswa. Peningkatan pemahaman konsep matematika siswa dapat dilihat dari indikator-indikator, yaitu banyaknya siswa yang dapat menyatakan ulang sebuah konsep sebelum tindakan sebanyak 12 siswa (35,29%) dan setelah tindakan sebanyak 31 siswa (91,17%); banyaknya siswa yang dapat menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu sebelum tindakan sebanyak 10 siswa (29,41%) dan setelah tindakan sebanyak 27 siswa (79,41%); banyaknya siswa yang dapat mengaplikasikan konsep atau algoritma dalam pemecahan masalah sebelum tindakan sebanyak 9 siswa (26,47%) dan setelah tindakan sebanyak 25 siswa (73,5%). Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari banyaknya siswa yang mendapatkan nilai memenuhi KKM ( $\geq 68$ ) sebelum tindakan sebanyak 10 siswa (29,41%) dan setelah tindakan sebanyak 26 siswa (76,47%). Dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Chalk and Talk* dengan berbantu alat peraga dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika dan hasil belajar siswa.

Kata kunci: *Chalk and Talk*, pemahaman konsep, alat peraga, hasil belajar.