

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGARANG DESKRIPSI DENGAN
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* PADA SISWA
KELAS IV SDN 1 GIRIROTO NGEMPLAK BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1



Disusun oleh:

ANISATUN RAHMAWATI

A 54D090019

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGARANG DESKRIPSI DENGAN
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* PADA SISWA
KELAS IV SDN 1 GIRIROTO NGEMPLAK BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

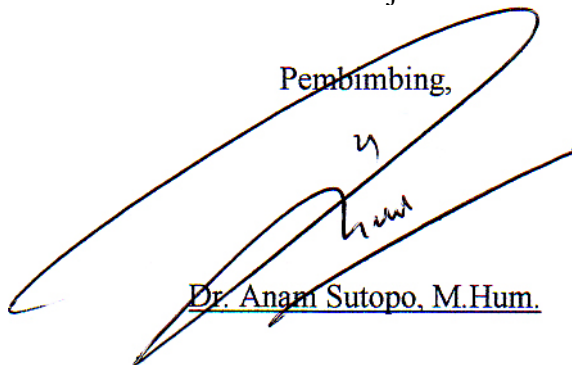
Diajukan Oleh :

ANISATUN RAHMAWATI

A 54D090019

Telah disetujui oleh:

Pembimbing,

A large, stylized handwritten signature in black ink, written over the printed name of the supervisor. The signature is fluid and cursive, with a prominent loop at the top.

Dr. Anam Sutopo, M.Hum.

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGARANG DESKRIPSI DENGAN
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* PADA SISWA
KELAS IV SDN 1 GIRIROTO NGEMPLAK BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Telah dipersiapkan dan disusun oleh:

**ANISATUN RAHMAWATI
A 54D090019**

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal, **17 April 2013**

dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

1. Dr. Anam Sutopo, M.Hum
2. Dr. Sutan Syahrir Zabda, M.H
3. Dr. M. Yahya, M.Si

()
()
()

Surakarta, 26 April 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.


NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 30 Maret 2013



Anisatun Rahmawati

A 54D090019

PERSEMBAHAN

Dari hati yang paling dalam dalam skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Kedua orang tuaku. Bapak Masykuri dan Ibu.Mugi Lestari (alm)
- Suami (Miftakul Hadi) dan kedua anakku tersayang (Raissa Kayla Khanifa & Ananda Tsaqif Rahmatullah)

MOTTO

Allah SWT akan meninggikan derajat orang-orang yang
beriman dan berilmu pengetahuan.

(Q.S. Al Mujadalah: 11)

Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang-orang
yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan

(Penulis)

KATA PENGANTAR



Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Puji Syukur *Alhamdulillah* penulis penjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan kasih sayang-NYA kepada umat dan alam semesta. Sholawat serta salam teruntuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita kealam yang terang benderang dan penuh dengan ilmu pengetahuan. Dalam penyusunan skripsi ini penulis mengambil judul: “Peningkatan Kemampuan Mengarang Deskripsi dengan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* pada Siswa Kelas IV SDN 1 Giriroto Ngemplak Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013” Skripsi ini disusun untuk persyaratan meraih gelar sarjana pendidikan S-1 pada jurusan PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan karya ilmiah ini banyak pihak yang telah membantu penulis sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Drs H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Sutan Syahrir Zabda, SH.,MH., Ketua Pengelola PSKGJ PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Dr. Anam Sutopo, M.Hum., sebagai pembimbing skripsi yang telah tulus ikhlas meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing dan memberi saran kepada penulis hingga terwujudnya skripsi ini.
4. Segenap dosen FKIP PGSD UMS yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga dapat memperlancar penulisan skripsi ini.
5. Bapak Iskhaq, S.Pd., Kepala SDN 1 Giriroto yang telah memberikan ijin dan juga sebagai pengamat pada pelaksanaan pembelajaran.
6. Siswa-siswi kelas IV Kepala SDN 1 Giriroto yang telah membantu terselenggaranya penelitian ini.
7. Semua pihak yang telah membantu baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik beliau semua diterima oleh Allah SWT, mendapat balasan yang lebih baik dan lebih banyak dariNya.

Penulis menyadari bahwa penulisan karya ilmiah ini masih jauh dari sempurna. Maka dengan kerendahan hati, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan karya ilmiah ini. Harapan penulis semoga laporan karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan khususnya yang tertarik dengan dunia anak.

Surakarta, Maret 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
ABSTRAKSI	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan masalah.....	5
D. Perumusan masalah.....	6
E. Tujuan penelitian.....	6
F. Manfaat penelitian.....	7
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	9

1. Hakikat Membuat Karangan	9
a. Fungsi Membuat Karangan	12
b. Ciri-ciri Mengarang yang Baik	13
c. Tujuan Mengarang	15
2. <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	17
a. Hakikat Pembelajaran Kontekstual	17
b. Komponen-komponen CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	17
c. Penerapan Kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) di Kelas	22
d. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual	23
e. Perbedaan Pembelajaran Kontekstual Dengan Pembelajaran Tradisional	24
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis Tindakan	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	30
1. Tempat Penelitian	30
2. Waktu Penelitian	30
B. Subyek Penelitian	31
C. Strategi Penelitian	31
D. Prosedur Penelitian	33

1. Prasiklus	33
2. Prosedur Tindakan Pada Siklus 1	34
3. Prosedur Tindakan pada Siklus II	37
E. Data dan Sumber Data	38
F. Teknik Pengumpulan Data	39
G. Validitas Data	42
H. Teknik Analisis Data	43
I. Indikator Pencapaian	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	46
1. Sejarah SDN 1 Girioto	46
2. Letak Geografis SDN 1 Girioto	46
3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	47
4. Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan	49
5. Keadaan Siswa	51
6. Keadaan Sarana dan Prasarana	51
B. Kondisi Awal	52
C. Analisis Pencarian Fakta	58
D. Deskripsi Pelaksanaan Masing-masing Siklus	58
1. Tindakan Siklus I	58
2. Tindakan Siklus II	67
E. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan CTL dalam Mengarang	76
F. Pembahasan	79

BAB V : PENUTUP	
A. Simpulan	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Waktu Penelitian	31
Tabel 2 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN 1 Girioto	50
Tabel 3 Data Jumlah Siswa SDN 1 Girioto Tahun Pelajaran 2012/2013 ..	51
Tabel 4 Keadaan Sarana Prasarana SDN 1 Girioto	52
Tabel 5 Skor Hasil Mengarang Siswa pada Kondisi Awal	56
Tabel 6 Skor Hasil Mengarang Siswa pada Siklus I	64
Tabel 7 Skor Hasil Mengarang Siswa pada Siklus II	75
Tabel 8 Hasil Belajar Mengarang Siswa	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Skema Kerangka Pikir	29
Gambar 2.	Metode Analisis Interaktif	44
Gambar 3.	SDN 1 Giriroto	47
Gambar 4.	Proses Pembelajaran pada Prasiklus	53
Gambar 5.	Grafik Hasil Belajar Prasiklus	57
Gambar 6.	Proses Pembelajaran di Luar Kelas	61
Gambar 7.	Grafik Hasil Belajar Siklus I	66
Gambar 8.	Situasi Belajar pada Siklus II	69
Gambar 9.	Suasana Belajar Siklus II	71
Gambar 10.	Grafik Hasil Belajar Siklus II	76
Gambar 11.	Grafik Rata-rata Hasil Belajar Siswa	81

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGARANG DESKRIPSI DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* PADA SISWA KELAS IV SDN 1 GIRIROTO NGENEMPLAK BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Annisatun Rahmawati (A 54B090019), Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2013, 87 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui apakah pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan kemampuan mengarang deskripsi siswa kelas IV SDN 1 Girirotto Ngenemplak Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013 atau tidak serta untuk mengetahui sejauhmana peningkatannya. (2) Untuk mengetahui langkah-langkah menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan pemahaman mengarang deskripsi pada pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas IV SDN 1 Girirotto Ngenemplak Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013. (3) Untuk mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan mengajarkan *Contextual Teaching and Learning* pada siswa kelas IV SDN 1 Girirotto Ngenemplak Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian di lakukan di SDN 1 Girirotto Ngenemplak Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013 pada bulan Januari – Maret 2013. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 1 Girirotto Ngenemplak Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 32 anak.

Hasil penelitian ini adalah (1) Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan kemampuan mengarang deskripsi siswa kelas IV SDN 1 Girirotto Ngenemplak Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata pra siklus siswa adalah 60,03 meningkat menjadi 68,31 pada siklus I, dan menjadi 76,00 pada siklus II. Dilihat dari ketercapaian penguasaan materi sebesar 63 bahwa pada prasiklus ada 6 (18,75%), pada siklus I menjadi 23 (71,88%), dan pada siklus II menjadi 30 (93,75%). (2) Peningkatan yang dicapai oleh siswa kelas IV SDN Girirotto Tahun Pelajaran 2012/2013 dalam belajar mengarang deskripsi dengan metode *Contextual Teaching and Learning* sebesar 15,07 point. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata pra siklus adalah 60,03 meningkat menjadi 68,31 pada siklus I, dan menjadi 76,00 pada siklus II. (3) Kelebihan dan kekurangan mengajarkan *Contextual Teaching and Learning* pada siswa kelas IV SDN 1 Girirotto Ngenemplak Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013 bahwa kelebihan (a) Siswa memperoleh gambaran nyata tentang lingkungan sekolah, dan (b) Siswa merasa nyaman dalam mengerjakan tugas mengarang. Sedangkan kekurangannya yaitu (a) Guru belum maksimal menjadi fasilitator bagi siswa karena siswa berkelompok dan mencari tempat yang nyaman di lingkungan sekolah, (b) Siswa kurang memaksimalkan waktu yang disediakan guru, karena terkadang mengobrol sama teman-temannya, dan (c) Fokus guru terbelah karena siswa memilih tempat sendiri-sendiri.

Kata kunci: *Kemampuan Mengarang, Contextual Teaching Learning, Siswa Kelas IV SDN 1 Girirotto*