

**PENINGKATAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PENEMUAN TERBIMBING SISWA KELAS VIIA SEMESTER
GENAP SMP NEGERI 4 KARANGANOM
TAHUN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



Diajukan Oleh:

AGUS ROHMAT MUSTOFA

A 410 090 223

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PENEMUAN TERBIMBING SISWA KELAS VIIA SEMESTER
GENAP SMP NEGERI 4 KARANGANOM
TAHUN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

AGUS ROHMAT MUSTOFA
A 410 090 223

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I



Prof. Dr. Sutama, M.Pd

Tanggal: 05 Juli 2013

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PENEMUAN TERBIMBING SISWA KELAS VIIA SEMESTER
GENAP SMP NEGERI 4 KARANGANOM
TAHUN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

AGUS ROHMAT MUSTOFA
A 410 090 223

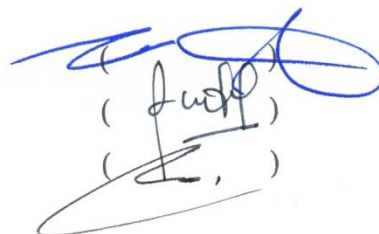
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: Juli 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Utama, M.Pd.
2. Rita P Khotimah, M.Sc
3. Dra. N. Setyaningsih, M.Si.



Surakarta, Juli 2013

Disahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan



Dra. N. Setyaningsih, M.Si

NIK. 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2013



AGUS ROHMAT MUSTOFA
A 410 090 223

MOTTO



Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

“Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

Terjemahan (Q.S. Al-Baqoroh : 153)

“tiada hal yang yang tidak mungkin dicapai jika dalam hati masih ada keinginan dan impian ”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang selalu memberikan jalan, cahaya, dan kemudahan kepada hamba-Nya yang sabar. Dialah Zat Yang Maha Segalanya dan karena karunia-Nyalah karya sederhana dapat terselesaikan.

Karya ini penulis persembahkan untuk:

Ayah dan Ibu tercinta

Ucapan terimakasih tak akan mampu membalas semua pengorbanan dan kasih sayang yang Ayah dan Ibu berikan. Hanya doa dan berbakti dengan tulus yang akan selalu kulakukan untuk membahagiakan ayah dan ibu.

Teman – teman FKIP Matematika khususnya kelas E dan Matematika '09 pada umumnya. Terima kasih atas kebersamaan kita yang takkan pernah terlupakan. Semoga tali silaturahmi kita tidak akan terputus.

Almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada nabi besar Muhammad SAW. penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “PENINGKATAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENEMUAN TERBIMBING SISWA KELAS VIIA SEMESTER GENAP SMP NEGERI 4 KARANGANOM TAHUN 2012/2013” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra, N. Setyaningsih, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Prof. Dr. Utama, M.Pd, selaku Pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Tri Daryanti, S.Pd dan Sri Rejeki, S.Pd, selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika SMP Negeri 4 Karanganom yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
5. Siswa-siswi kelas VIIA SMP Negeri 4 Karanganom yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri saya pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini bermanfaat dalam dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Penelitian Terdahulu	5
B. Kajian Teori.....	6
1. Komunikasi matematika.....	6

a. Hakekat matematika	6
b. Hakekat komunikasi	7
c. Konsep komunikasi matematika	8
2. Hasil Belajar Matematika	8
a. Hakikat belajar	8
b. Konsep hasil belajar matematika	9
3. Strategi Pembelajaran Penemuan Terbimbing	10
a. Hakekat strategi pembelajaran	10
b. Konsep strategi pembelajaran penemuan terbimbing ...	10
c. Penerapan strategi pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran matematika	12
C. Kerangka Berpikir.....	12
D. Hipotesis Tindakan	15
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	16
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	16
1. Tempat penelitian	16
2. Waktu penelitian.....	17
C. Subjek Penelitian	17
E. Rancangan Penelitian	17
1. Dialog awal dan Perencanaan Tindakan Kelas.....	18
2. Pelaksanaan tindakan, Observasi, dan Monitoring	20
3. Refleksi	21

4. Evaluasi	21
5. Penyimpulan	22
E. Metode Pengumpulan Data.....	22
1. Metode observasi	22
2. Catatan lapangan	23
3. Dokumentasi	23
4. Metode tes	23
F. Teknik Analisis Data	23
G. Keabsahan Data	24
H. Indikator Kinerja.....	24

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	25
1. Data Kondisi Awal	25
a. Data yang bersumber dari guru	26
b. Data yang bersumber dari siswa	27
2. Data Siklus I.....	29
a. Pertemuan pertama	29
b. Pertemuan kedua.....	31
c. Refleksi terhadap tindakan	34
d. Evaluasi terhadap tindakan	37
3. Data Siklus II.....	38
a. Pertemuan pertama	38
b. Pertemuan kedua.....	40

c. Refleksi terhadap tindakan.....	42
d. Evaluasi terhadap tindakan	43
4. Data Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan Tiap dan Antar Siklus.....	47
1. Pembahasan tiap siklus	47
2. Pembahasan antar siklus	59
C. Proposisi Hasil Penelitian	63
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	64
B. Implikasi.....	65
C. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Rincian Waktu Penelitian	17
Tabel 4. 1 Data Komunikasi Belajar Matematika.....	45
Tabel 4. 2 Data Hasil Belajar Matematika	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	14
Gambar 3. 1 Siklus Pelaksanaan Penelitian	18
Gambar 4. 1 Grafik Komunikasi Belajar Matematika	46
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Belajar Matematika.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

HALAMAN

Lampiran 1 RPP siklus I	72
Lampiran 2 RPP siklus II	78
Lampiran 3 Materi	84
Lampiran 4 Lembar kerja siswa 1 siklus 1	87
Lampiran 5 Lembar kerja siswa 2 siklus 1	90
Lampiran 6 Lembar kerja siswa 1 siklus 2	93
Lampiran 7 Lembar kerja siswa 2 siklus 2	96
Lampiran 8 Catatan observasi.....	99
Lampiran 9 Catatan observasi pendahuluan	100
Lampiran 10 Catatan lapangan	102
Lampiran 11 Catatan lapangan siklus I	103
Lampiran 12 Catatan lapangan siklus II	105
Lampiran 13 Pedoman observasi guru	107
Lampiran 14 Pedoman observasi guru siklus 1	117
Lampiran 15 Pedoman observasi guru siklus 2	127
Lampiran 16 Pedoman observasi siswa	137
Lampiran 17 Pedoman observasi siswa siklus I	139
Lampiran 18 Pedoman observasi siswa siklus II	141
Lampiran 19 Soal evaluasi 1 siklus 1	143
Lampiran 20 Soal evaluasi 2 siklus 1	146
Lampiran 21 Soal evaluasi 1 siklus 2	149

Lampiran 22 Soal evaluasi 2 siklus 2	153
Lampiran 23 Daftar siswa kelas VIII E	156
Lampiran 24 Daftar siswa mampu menyatakan ide matematika melalui berbicara.....	157
Lampiran 25 Daftar siswa mampu menuliskan ide matematika	158
Lampiran 26 Daftar siswa mampu menggambarkan ide matematika.....	159
Lampiran 27 Daftar siswa mampu menjelaskan konsep – konsep matematika	160
Lampiran 28 Hasil belajar matematika	161
Lampiran 29 Daftar anggota kelompok	162
Lampiran 30 Dokumentasi penelitian	163
Lampiran 33 Surat observasi	168
Lampiran 31 Surat ijin riset	169
Lampiran 32 Surat keterangan telah riset	170
Lampiran 33 Lembar bimbingan skripsi	171

ABSTRAK

PENINGKATAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENEMUAN TERBIMBING SISWA KELAS VIIA SEMESTER GENAP SMP NEGERI 4 KARANGANOM TAHUN 2012/2013

Agus Rohmat Mustofa, A410090223, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2013, 71 Halaman

Abstrak

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan komunikasi dan hasil belajar matematika bagi siswa kelas VIIA Semester Genap SMP Negeri 4 Karanganom melalui Penemuan Terbimbing dalam pembelajaran matematika. Subyek penelitian adalah siswa kelas VIIA Semester Genap SMP Negeri 4 Karanganom tahun 2012/2013. Penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas. Data yang diperoleh berupa nilai tes pada akhir siklus I dan siklus II. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, catatan lapangan, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data menggunakan metode alur, yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dengan triangulasi sumber dan metode. Hasil penelitian, menunjukkan adanya peningkatan komunikasi dan hasil belajar matematika. (1) Peningkatan komunikasi matematika, (a) kemampuan menyatakan ide matematika melalui berbicara meningkat 61,09%, (b) kemampuan menuliskan ide matematika meningkat 54,07%, (c) kemampuan menggambarkan ide matematika meningkat 57,39%, (d) kemampuan menjelaskan konsep – konsep matematika meningkat 46,8%. (2) Peningkatan hasil belajar pada penelitian meningkat 26,6%.

Kata Kunci: komunikasi, hasil belajar, penemuan terbimbing