

**PRESTASI BELAJAR DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL
DAN KEDISIPLINAN BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI
PADA SISWA KELAS XI SMA N 1 CEPER
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana Strata-1
Program Studi Pendidikan Akuntansi**



Disusun Oleh :

FERY WIDIASTUTI

A 210 080 121

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

**PRESTASI BELAJAR DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL
DAN KEDISIPLINAN BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI
PADA SISWA KELAS XI SMA N 1 CEPER
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

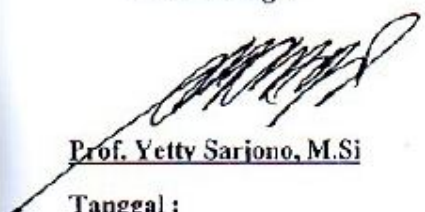
FERY WIDIASTUTI

A 210 080 121

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I


Prof. Yetty Sarjono, M.Si

Tanggal :

Pembimbing II


Drs. M. Yahya, M.Si

Tanggal :

PENGESAHAN

**PRESTASI BELAJAR DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL
DAN KEDISIPLINAN BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI
PADA SISWA KELAS XI SMA N 1 CEPER
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

FERY WIDIASTUTI

A 210 080 121

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal : 26 Desember 2012

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Prof. Yetty Sarjono, M.Si
2. Drs. M. Yahya, M.Si
3. Drs. Nur Chusni, SE, M. Ag

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, Desember 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 26 Desember 2012



FERY WIDIASTUTI

A 210080121

MOTTO

Doa sebaik-baiknya orang muslim adalah” Ya Tuhan kami,
berilah kami kebaikan di dunia dan kebaikan di akhirat dan
peliharalah kami dari
siksa neraka”.

(Q.S. AL-BAQARAH: 201)

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila
engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras
(untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhan mullah
engkau berharap.

(QS. Al – Insyirah : 6 – 8)

Setiap kesuksesan seseorang tidak pernah mudah, tetapi dengan
kerja keras semua bias diraihinya.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Seiring do'a dan puji syukur kehadiran Allah SWT, dengan kerendahan hati karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayah dan ibuku tercinta, tulusnya cinta, kasih sayang dan perjuanganmu bak mentari menyinari gelapnya bumi dan membakar api semangat dalam hidupku.
2. Adik – adikku tersayang yang selalu memberikan hangatnya kasih sayang, motivasi serta bantuan yang senantiasa menemani setiap langkah hidupku.
3. Keluarga besarku yang senantiasa memberikan do'a restu dan harapan untukku.
4. Seseorang yang selalu ada buat aku yang selalu menyemangatiku disaat aku terjatuh.
5. Sahabat-sahabat baikku yang selalu setia menemaniku, yang tak henti-hentinya membantuku setiap permasalahan yang ku hadapi. Terima kasih kalian telah memberikan pelajaran yang sangat berharga untukku, semoga kita tetap menjadi sahabat selamanya.
6. Teman-temanku dan para pembaca, semoga karya ini bermanfaat bagi kita semua.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan Inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak kesulitan yang yang dihadapi peneliti dalam penyusunan skripsi ini, namun berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Drs. Djalal Fuadi, MM, selaku ketua program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Prof. Yetty Sarjono, M.Si, selaku pembimbing I yang penuh kesabaran dan ketulusan membimbing, mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. M. Yahya, M.Si, selaku pembimbing II yang penuh kesabaran meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dalam penyusunan skripsi.

5. Bapak/Ibu Dosen program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Drs. Andrian Setiadi, M.Pd selaku kepala sekolah XI SMA N 1 CEPER yang berkenan mengijinkan penelitian di sekolah tersebut.
7. Hj. Purwanti, S.Pd, M. Pd, serta siswa-siswi kelas XI SMA N 1 CEPER yang membantu dalam pengumpulan data penelitian.
8. Kedua orang tuaku, adik-adikku dan keluarga besarku yang selalu memberi dukungan, do'a , kasih sayang selama ini yang tak lekang oleh waktu.
9. Sahabat-sahabatku dan Seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kelancaran dalam menyelesaikan penelitian ini.

Semoga bantuannya merupakan amal sholeh dan mendapat balasan yang lebih baik. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini belum sempurna, oleh karena itu segala masukan yang bersifat membangun akan kami terima dengan senang hati. Besar harapan penulis laporan ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 26 Desember 2012



FERY WIDIASTUTI
A 210 080 121

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	5
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Prestasi Belajar.....	8
B. Kecerdasan Emosional.....	15

C. Kedisiplinan Belajar	22
D. Penelitian yang Relevan.....	29
E. Hubungan Kecerdasan Emosional (X ₂) dan Kedisiplinan Belajar (X ₁) dengan Prestasi Belajar Siswa (Y)	30
F. Kerangka Berfikir.....	32
G. Hipotesis	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	38
B. Populasi, Sampel dan Sampling.....	38
C. Variabel Penelitian	43
D. Teknik Pengumpulan Data.....	44
E. Uji Instrumen	48
F. Uji Prasyarat Analisis.....	50
G. Teknik Analisis Data.....	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil SMA Negeri 1 Ceper.....	60
1. Alamat dan Status Sekolah.....	60
2. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Ceper.....	60
3. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Ceper	61
4. Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Ceper	71
B. Deskripsi Data.....	74
C. Uji Prasyarat Analisis.....	78
D. Uji Instrumen Penelitian	80

E. Analisis Data	83
F. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	90
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	94
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Distribusi Sampel dengan Cara <i>Proportional Random Sampling</i> ...42
Tabel 2	Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional46
Tabel 3	Kisi-kisi Pernyataan Angket Kedisiplinan Belajar47
Tabel 4	Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar..... 74
Tabel 5	Distribusi Frekuensi Data Kecerdasan Emosional.....76
Tabel 6	Distribusi Frekuensi Data Kedisiplinan Belajar..... 77
Tabel 7	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data..... 79
Tabel 8	Rangkuman Hasil Uji Linieritas..... 80
Tabel 9	Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosional..... 81
Tabel 10	Uji Validitas Angket Kedisiplinan Belajar81
Tabel 11	Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Angket.....82
Tabel 12	Rangkuman Hasil Uji Regresi Linier Ganda83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Histogram dan Poligon Data Prestasi Belajar	75
Gambar 2	Histogram dan Poligon Data Kecerdasan Emosional	76
Gambar 3	Histogram dan Poligon Data Kedisiplinan Belajar	78
Gambar 4	Grafik statistik uji t pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar	86
Gambar 5	Grafik statistik uji t pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar	88
Gambar 6	Grafik statistik uji f pengaruh kecerdasan emosional dan kedisiplinan belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket.....	99
Lampiran2	Daftar Nama Responden <i>Try Out</i>	103
Lampiran3	Skor Hasil Try Out Angket Untuk Variabel Kecerdasan Emosional.....	104
Lampiran 4	Uji Validitas Try Out Angket Untuk Variabel Kecerdasan Emosional.....	105
Lampiran 5	Uji Reliabilitas Try Out Untuk Variabel Kecerdasan Emosional.....	106
Lampiran 6	Skor Hasil Try Out Angket Untuk Variabel Kedisiplinan Belajar	107
Lampiran 7	Uji Validitas Try Out Angket Untuk Variabel Kedisiplinan Belajar	108
Lampiran 8	Uji Reliabilitas Try Out Angket Untuk Variabel Kedisiplinan Belajar	109
Lampiran9	daftar nama responden sampel.....	110
Lampiran 10	Skor Angket Penelitian Untuk Variabel Kecerdasan Emosional.....	114
Lampiran 11	Skor Angket Penelitian Untuk Variabel Kedisiplinan Belajar	118
Lampiran 12	Uji Standar Deviasi	121
Lampiran 13	Uji Normalitas.....	127

Lampiran 14	Uji Linieritas Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar	128
Lampiran 15	Uji Linieritas Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar	129
Lampiran 16	Uji Analisis Regresi Berganda.....	130
Lampiran 17	Data Induk Penelitian.....	131
Lampiran 18	Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif	135
Lampiran 19	Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	136
Lampiran 20	Tabel Nilai F 0,05	137
Lampiran 21	Tabel Distribusi t.....	138
Lampiran 22	Table VALUE OF r product moment	139

ABSTRAK

PRESTASI BELAJAR DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEDISIPLINAN BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI PADA SISWA KELAS XI SMA N 1 CEPER TAHUN AJARAN 2012/2013

Fery Widiastuti. A210080121. Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk : 1) Mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA N 1 CEPER. 2) Mengetahui pengaruh kedisiplinan belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA N 1 CEPER. 3) Mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan kedisiplinan belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI SMA N 1 CEPER.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif kuantitatif dengan penarikan kesimpulan melalui analisis statistik. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA N 1 CEPER. Sampel diambil sebanyak 100 siswa. Data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi. Angket sebelumnya diuji cobakan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji t, uji F, uji R^2 , dan sumbangan relatif dan efektif.

Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi: $Y = 69,579 + 0,170 X_1 + 0,120 X_2$. Persamaan menunjukkan bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh kecerdasan emosional dan kedisiplinan belajar. Kesimpulan yang diambil adalah: 1) "Ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA N 1 CEPER" dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,646 > 2,000$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,030$ dengan sumbangan efektif sebesar $13,7\%$. 2) "Ada pengaruh kedisiplinan belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA N 1 CEPER" dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,481 > 2,000$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,042$ dengan sumbangan efektif sebesar $10,8\%$. 3) "Ada pengaruh kecerdasan emosional dan kedisiplinan belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI SMA N 1 CEPER" dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $4,262 > 3,150$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. 4) Hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,245$ menunjukkan bahwa besarnya pengaruh kecerdasan emosional dan kedisiplinan belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI SMA N 1 CEPER adalah sebesar $24,5\%$, sedangkan $75,5\%$ sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Kedisiplinan Belajar, Prestasi Belajar.