

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KECERDASAN OTAK TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR EKONOMI PADA SISWA KELAS VII  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI CAWAS  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Akuntansi**



**Disusun Oleh**

**SRI RAHAYUNINGSIH**

**A.210090188**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**  
**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KECERDASAN OTAK**  
**TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI PADA SISWA KELAS VII**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI CAWAS**  
**TAHUN AJARAN 2012/2013**

Diajukan Oleh

**SRI RAHAYUNINGSIH**  
A 210090188

Telah Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing Untuk Di Pertahankan di  
Hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

**Mengetahui,**

**Pembimbing,**



**Drs. M. Yahya, M. Si**

**NIK. 147**

PENGESAHAN

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KECERDASAN OTAK TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR EKONOMI PADA SISWA KELAS VII  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI CAWAS  
TAHUN AJARAN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

**SRI RAHAYUNINGSIH**

**A210090188**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Pada tanggal, Juli 2013  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs. M. Yahya, M.Si
2. Drs. Djalal Fuadi, M.M
3. Drs. Sriyono, M.Pd

(.....)  
(.....)  
(.....)

Surakarta, Juli 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

  
**Dra.N. Setyaningsih, M.Si**  
**NIK 403**

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis di acu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2013



**SRI RAHAYUNINGSIH**

**A 2100 90 188**

## **MOTTO**

“Hidup adalah perjuangan tanpa henti-henti, tak ada yang jatuh dari langit dengan cuma-cuma, semua usaha dan doa kemenangan hari ini bukanlah kemenangan esok hari, kegagalan hari ini bukanlah kegagalan esok hari”

( Kahlil Gibran)

“Pengalaman adalah guru yang paling berharga, Kesalahan adalah jalan menuju kebenaran, Namun hidup bukan untuk mencari kebenaran, Tetapi hidup untuk mendapat suatu pembenaran”

(Penulis)

“Sahabat adalah hadiah terbaik yang kita berikan untuk hati kita, menemukan sahabat sejati dalam hidup ini adalah nasib baik, mempertahankan persahabatan adalah berkah.”

(Penulis)

## PERSEMBAHAN

Setiap buah pikiran yang tertuang dalam lembaran karya tulis ini merupakan bagian dari wujud keagungan dan hidayah-Nya, yang diberikan Allah SWT dan kepatuhanku kepada junjunganku Nabi Muhammad SAW. Karya tulis ini kupersembahkan kepada:

- *Ayah dan Ibu tercinta, yang senantiasa memberi yang terbaik, walaupun takkan pernah tergantikan namun doa dan harapan beliau selalu mengiringi langkahku.*
- *Adikku Muhammad Adi Prasetyo, terima kasih atas do'a, semangat dan bantuannya dalam mengerjakan skripsi ini.*
- *Bapak/Ibu dosen serta Pembimbing Skripsi yang selalu mencurahkan ilmu dengan penuh kasih sayang, terima kasih atas bekal ilmu yang Kau ajarkan.*
- *Sahabatku Etik Madiyanti Sulistyorini ,Anis Suciningdyah, Raffi Nasri L dan anggrayana serta teman-teman angkatan 2009 kelas A-E yang merubah hidupku menjadi lebih indah.*
- *Almamaterku*

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan Inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Dra. N.Setyaningsih, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mengizinkan untuk mengadakan penelitian.
2. Drs. H. Djalal Fuadi, MM, selaku ketua program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu terwujudnya skripsi ini.
3. Drs. Sriyono, M.Pd selaku Pembimbing Akademik selama menempuh studi yang telah memberikan ilmunya dan membantu terwujudnya skripsi ini.

4. Drs. M. Yahya, M. Si selaku pembimbing yang penuh kesabaran dan ketulusan membimbing, mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu kepadaku.
6. Kedua orang tuaku yang selalu memberi dukungan, do'a restu, kasih sayang serta jerih payahnya selama ini yang tak lekang oleh waktu.
7. Siswa-siswi yang telah bersedia menjadi sampel dalam penelitian.
8. Sahabat-sahabatku tercinta (citer,ana) terima kasih atas dukungan selama ini. Aku telah menemukan arti sahabat sejati, kebersamaan kita adalah hal yang terindah. Jangan pernah melupakan persahabatan ini.
9. Semua teman-teman Pendidikan Ekonomi Akuntansi angkatan 2009 khususnya kelas E terima kasih atas kebersamaanya dan kekompakannya.
10. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu penulis hingga terwujudnya Skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Surakarta, Juli 2013

**SRI RAHAYUNINGSIH**

**A 210 090 188**



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
ABSTRAK .....	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8

## BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka .....	10
1. Prestasi Belajar .....	10
a. Pengertian Prestasi .....	10
b. Pengertian Belajar .....	10
c. Pengertian Prestasi Belajar .....	11
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar .....	13
e. Indikator Prestasi Belajar .....	15
2. Kecerdasan Emosional .....	16
a. Definisi Kecerdasan .....	16
b. Definisi Emosi .....	17
c. Definisi Kecerdasan Emosional .....	18
d. Bagian Kecerdasan Emosional .....	19
e. Aspek-aspek emosi .....	22
f. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kecerdasan Emosional .....	24
g. Indikator Kecerdasan Emosional .....	26
3. Kecerdasan Otak .....	26
a. Definisi Kecerdasan Otak .....	26
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kecerdasan Otak .....	26
c. Indikator Kecerdasan Otak .....	27
B. Hubungan Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Otak Terhadap Prestasi Belajar .....	28

1. Hubungan Kecerdasan Emosional ( $X_1$ ) dengan Prestasi Belajar (Y).....	28
2. Hubungan Kecerdasan Otak ( $X_2$ ) dengan Prestasi Belajar (Y).....	29
3. Hubungan Kecerdasan Emosional( $X_1$ ) dan Kecerdasan Otak ( $X_2$ ) Terhadap Prestasi Belajar (Y) .....	29
C. Penelitian Relevan.....	29
D. Kerangka Pemikiran.....	30
E. Hipotesis .....	31
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian .....	32
B. Obyek Penelitian .....	33
C. Variabel Penelitian .....	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
1. Metode Angket .....	37
2. Metode Observasi.....	40
3. Metode Dokumentasi.....	40
E. Uji Instrumen Penelitian .....	40
1. Uji Validitas .....	40
2. Uji Reliabilitas .....	43
F. Uji Prasyarat Analisis.....	44
1. Uji Normalitas .....	44

2. Uji Linieritas .....	45
G. Teknik Analisis Data .....	45
1. Analisis Regresi Linier Berganda .....	45
2. Uji t .....	46
3. Uji F .....	47
4. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE) .....	47
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	49
1. Riwayat .....	49
2. Visi .....	50
3. Misi .....	50
4. Kegiatan disekolah .....	50
B. Deskripsi Data .....	51
1. Deskripsi Data Kecerdasan Emosional .....	51
2. Deskripsi Data Kecerdasan Otak .....	52
3. Deskripsi Data Prestasi Belajar Siswa .....	53
C. Pengujian Persyaratan Penelitian .....	54
1. Uji Normalitas .....	54
2. Uji Linieritas .....	55
D. Analisis Data .....	55
1. Analisis Regresi Linear Berganda.....	55
2. Pengujian Hipotesis Pertama (Uji t).....	57

3. Pengujian Hipotesis Kedua (Uji t) .....	58
4. Pengujian Hipotesis Ketiga (Uji F) .....	60
5. Koefisien Determinasi.....	61
6. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif .....	62
E. Pembahasan.....	62
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel III.1 Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional .....	38
Tabel IV.1 Uji Validitas Angke Kecerdasan Emosional .....	41
Tabel IV.2 Uji Validitas Angket .....	42
Tabel IV.3 Ringkasan Uji Normalitas.....	54
Tabel IV.4 Ringkasan Uji Linearitas .....	55
Tabel IV.5 Rangkuman Hasil Uji Regresi Linear Berganda .....	56

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Kerangka Pemikiran .....	30
Gambar IV.1 Histogram dan Poligon Data Kecerdasan Emosional .....	51
Gambar IV.2 Histogram dan Poligon Data Kecerdasan Otak.....	52
Gambar IV.3 Histogram dan Poligon Data Prestasi Belajar .....	53
Gambar IV.4 Grafik statistik uji t pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa .....	58
Gambar IV.5 Grafik statistik uji t pengaruh Kecerdasan Otak terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa .....	59
Gambar IV.6 Grafik statistik uji F pengaruh Variabel Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Otak terhadap Prestasi Belajar Siswa .....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Angket.....	71
Lampiran 2 Skor Hasil Try Out Angket Kecerdasan Emosional .....	76
Lampiran 3 Skor Hasil Try Out Angket Kecerdasan Otak .....	77
Lampiran 4 Uji validitas Try Out Angket Kecerdasan Emosional .....	78
Lampiran 5 Uji Reliabilitas Try Out Angket Kecerdasan Emosional.....	80
Lampiran 6 Uji Validitas Try Out Angket Kecerdasan Otak.....	81
Lampiran 7 Uji Reliabilitas Try Out Angket Kecerdasan Otak .....	83
Lampiran 8 Daftar Nama Sampel Penelitian.....	84
Lampiran 9 Skor Jawaban Angket Kecerdasan Emosional .....	86
Lampiran 10 Skor Jawaban Angket Kecerdasan Otak.....	89
Lampiran 11 Data Induk Penelitian .....	92
Lampiran 12 Deskripsi Data .....	94
Lampiran 13 Normalitas.....	96
Lampiran 14 Uji Linearitas $X_1$ dengan Y.....	98
Lampiran 15 Uji Linearitas $X_2$ dengan Y.....	99
Lampiran 16 Uji Regresi Linear Ganda .....	100
Lampiran 17 Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	101
Lampiran 18 Tabel Liliefors .....	103
Lampiran 19 Tabel t.....	104
Lampiran 20 tabel F .....	106



## ABSTRAK

### **PENGARUH KECERDASAN EMOSI DAN KECERDASAN OTAK TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI PADA SISWA KELAS VII MTS NEGERI CAWAS TAHUN AJARAN 2012/2013.**

**Sri Rahayuningsih, A 210090188 Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa; 2) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan otak terhadap prestasi belajar siswa; 3) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan otak terhadap prestasi belajar siswa.

metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Negeri Cawas tahun ajaran 2012/2013 yang telah menempuh mata pelajaran ekonomi siswa dengan sampel sebanyak 50 siswa. data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi. angket sebelumnya diujicobakan dan diuji validitas serta diuji reliabilitas.

teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji F, uji t, uji  $R^2$ , dan sumbangan relatif dan efektif. hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi:  $Y = 96,233 + 0,232X_1 + 0,313X_2$ .

persamaan menunjukkan bahwa hasil prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh kecerdasan emosi dan kecerdasan otak. kesimpulan yang diambil adalah: 1) ada pengaruh yang positif kecerdasan emosi terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VII MTs Negeri Cawas tahun ajaran 2012/2013. hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $2,513 > 2,012$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu  $0,015$  dengan sumbangan efektif sebesar  $8,9\%$ ; 2) ada pengaruh yang positif kecerdasan otak terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VII MTs Negeri Cawas tahun ajaran 2012/2013. hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $3,374 > 2,012$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu  $0,001$ , dengan sumbangan efektif sebesar  $15\%$ ; 3). ada pengaruh yang positif kecerdasan emosi dan kecerdasan otak terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VII MTs Negeri Cawas tahun ajaran 2012/2013. hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , yaitu  $7,379 > 3,195$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu  $0,002$ . dengan koefisien determinasi yang diperoleh sebesar  $0,239$ . 4) hasil uji koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar  $0,239$  menunjukkan bahwa besarnya pengaruh antara kecerdasan emosi dan kecerdasan otak terhadap prestasi belajar siswa adalah sebesar  $23,9\%$  sedangkan  $76,1\%$  sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti

**Kata Kunci:** *kecerdasan emosi, kecerdasan otak, prestasi belajar siswa*